

久喜市立菖蒲南中学校

英語

Chapter 3 Project 大切な人についてスピーチしよう (Total English Book3)



生徒との豊富な英語のやりとり



親和的な人間関係を土台とした言語活動

参会者アンケートから

研究会のあり方・全体的な感想

- 雰囲気がとても温かく主体的に英語を学ぼうとする姿勢が見られ、とてもよかった。
- 授業のテンポや教師自身が楽しむことの大切さをあらためて学ぶことができた。
- 自ら学ぼうとする姿勢を引き出すために様々なしかけがあり、授業者と生徒の絆を感じることができた。
- Dictogloss という手法は初めて見たが、とても勉強になった。この活動を通して生徒の様々な技能が伸び、また、「次も！」という意欲が生まれていく。英語を楽しめる授業であった。
- ペアワークからグループワークへと生徒の活動がとてもスムーズであったので参考にしたい。生徒間の学力差をほとんど感じないほど、積極的に活動していて素晴らしかった。

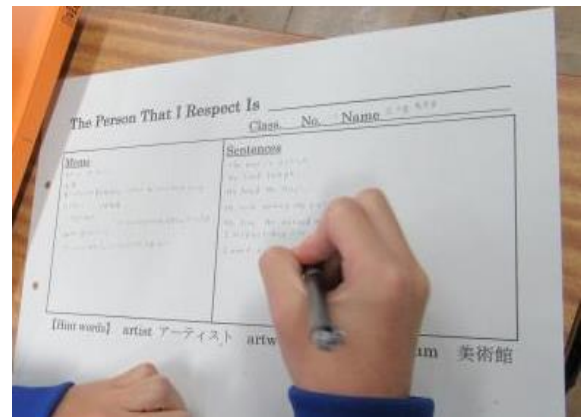


その場で思考・判断し、即興で考えを英語で伝える



ALT からの情報のメモをとる

- アウトプット活動の積み重ねの大切さをあらためて実感させていただいた。
- 「私ももっと授業で英語を使っていくべきだ」と授業者を見て感じた。
- 卒業の頃にどんな生徒にしたいのか逆算して今の活動に取り組みたい。
- 指導・講評では、「こんな生徒に育てたいというビジョンをもって指導にあたってほしい」というお話があり、あらためて高い意識をもって授業づくりに努めたい。
- どういう声をどういうタイミングでかけるのか、その声かけで生徒の英語に対する抵抗感が少なくなると感じた。
- 多くの先生方と協議し、意見交換をすることで自分が気付かなかった視点、考え方、発想に触れることができた。
- グループ協議を通して、自分以外の先生の視点を知ることにより深まった内容となった。また、授業者の意図や手法を学ぶことができ、とても貴重な時間となった。
- 自分の気付かなかった発見や逆方向からの意見がありとても貴重な協議の時間となった。
- 協議の中で Dictogloss を表現力の向上につなげるためにメモを共有するなど具体的な案が出ていてとても参考になった。私も学校でやってみたいと思う。
- Dictogloss を表現力の向上につなげることについて、自分の学校に持ち帰り検討してみたい。



キーワードを基に、身に付けている表現を活用し、言い換える



自分の考えを伝え合い、よりよい表現に変えていく



発表を聴き、友達のよさや自分の考えとの違いに気付く



授業者への質問が、協議をさらに深める

授業エキスパートを目指す授業研究会 授業分析表 中学校・英語 (2) 班			
	ポイント1	ポイント2	ポイント3
	複数の技能の統合的な活用	Dictoglossによる表現力の向上	主体的・協働的な学習
授業の趣旨・内容		復元できる 20-ラター	7m-7m-7m
授業の効果・成果		復元できる 20-ラター	7m-7m-7m
改善点	温かい雰囲気 テンポが良く飽きさせない	わいの明確化 干渉しなさか? Yes/No!	20-ラター 7m-7m-7mが円滑

授業分析表