

# 地球規模で発生している課題

～国際社会における我が国の役割～

<b>校種・学年</b>	小学校・第5学年	<b>教科等</b>	国語科
<b>時間・学期(月)</b>	5時間・後期(12月)	<b>副読本</b>	P2~3
<b>準備等</b>	写真資料、まんが		

## 1 わらい

文章を読んでまんがの表現方法やおもしろさを理解し、まんがに対する自らの考えの変化を文章に表す。まんがの方法を探す過程において環境問題に気づかせる。

## 2 伸ばしたい資質・能力

- 事例として取り上げられたまんがとその解説、自身が感じる印象とを比べながら文章を読む力。
- まんがの表現方法について確認したり、新たな表現方法を発見したりするために、『まんがの方法』の解説と比較しながら、複数のまんがを読む力。
- 事実と感想、意見などを区別するとともに、目的や意図に応じて簡単に書いたり詳しく書いたりする力。

## 3 指導計画(全5時間)

時間	主な学習活動・内容等
1	○単元名とリード文を読み、「まんがの方法」について話し合い、学習の見通しをもつ。
2	○文章で紹介されたさまざまな「まんがの方法」と、その効果を理解するとともに、筆者の紹介の手順や表現の特徴などについて話し合う。
1	○「まんがの方法」を紹介する、筆者の手順や表現の特徴について話し合う。
1	○まんがに対する考えを、『まんがの方法』を読む前と比べ、その変化を文章に表す。

## 4 本時の学習指導(本時 2/5)

時間	学習活動	留意点 ★冊子の活用等
5	○前時の学習を振り返り、本時の課題を知る。 文章で紹介されている「まんがの方法」とその効果を読み取ろう。	○「まんがの方法」の定義をおさえる。
10	○「まんがの方法」を本文から探す。	○7つの「まんがの方法」を確認後、効果を読み取らせる。
12	○「まんがの方法」の効果を読み取り、ワークシートにまとめる。	○効果が書かれている文に線を引かせ、箇条書きでワークシートにまとめさせる。
10	○「まんがの方法」の効果を全体で確認する。	
8	○「まんがの方法」が冊子でどのように使われているか確かめる。	★冊子 P2~3 のまんがを読み、フキダシや手書きの文字などの「まんがの方法」を探す。

## 5 他教科等とのつながり

- 5年生国語科「言葉と事実」
- 5年生国語科「世界遺産 白神山地からの提言」

## 6 社会とのつながり

- 家庭や地域の人たちとの対話

<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 6年生国語科「ぼくの世界、君の世界」</li> <li>○ 図画工作科「環境ポスター」</li> </ul>	
---	--

**7 おすすめのポイント（さらに、効果アップ！）**

- 家庭や地域の方に、調べたことを伝えるとともに、これからについて一緒に考える機会をもつと、学習がより深まる。
- 学習したことを基に自分たちにできることを選択・判断させるために、学習前の自分の考えを記録し、活用することで、学習を通して自分の考えがどうなったのかが実感できる。
- 自分の考えの変容が、具体的な行動にどう表れるかについて、「エコライフデー」を活用するとよい。

**8 授業後の児童の感想、参観された方の感想など**

- 教科書から読み取ったまんがの方法をキッズ ISO の冊子から探し出すことができた。
- 自宅にあるまんがからも、まんがの効果を探したいと考えていた。
- 「まんがの方法」を探す活動を通し、実際身近で起きている環境問題に気づいていた。

**9 研究協議の内容**

- 冊子の活用のタイミング
- 本時のねらいにせまるための工夫