

平成27年度埼玉県学力・学習状況調査(中学校3年生)  
**教科に関する調査 正答率 [英語]**  
 埼玉県教育委員会

集計結果

	学校数	児童生徒数				平均正答率			
		冊子1	冊子2	冊子3	合計	冊子1	冊子2	冊子3	全体
埼玉県	361	16,423	16,304	16,305	49,032	65.6	65.4	66.9	66.0

分類・区分別集計結果

分類	区分	対象設問数(問)	平均正答率
			埼玉県
教科の領域等	聞くこと	10	70.5
	話すこと	-	-
	読むこと	33	65.8
	書くこと	15	60.1
評価の観点	コミュニケーションへの関心・意欲・態度	1	62.3
	外国語表現の能力	1	60.9
	外国語理解の能力	29	69.0
	言語や文化についての知識・理解	27	61.9
問題形式	選択式	56	66.2
	短答式	-	-
	記述式	2	61.6

設問別集計結果

冊子番号			問題の概要	出題の趣旨	教科の領域等				評価の観点				問題形式		埼玉県		
1	2	3			聞くこと	話すこと	読むこと	書くこと	コミュニケーションへの関心・意欲・態度	外国語表現の能力	外国語理解の能力	言語や文化についての知識・理解	選択式	短答式	記述式	正答率(%)	無解答率(%)
1(1)	1(1)	1(1)	位置を聞き取り、適切なものを選択する	短い会話文の内容が理解できる	○					○		○				89.0	0.1
1(2)	1(2)	1(2)	動作を聞き取り、適切なものを選択する	短い会話文の内容が理解できる	○					○		○				95.3	0.1
2(1)	2(1)	2(1)	疑問詞を用いた疑問文に対する適切な応答文を選択する	会話文の応答として適切なものを選択することができる	○					○		○				57.1	0.2
2(2)	2(2)	2(2)	過去形のYes/No疑問文に対する適切な応答文を選択する	会話文の応答として適切なものを選択することができる	○					○		○				50.1	0.7
4(1)	4(1)	4(1)	適切な形容詞を選択する	基本的な語彙や文法・語法についての知識を身に付けている			○					○				42.4	0.4
5(1)	5(1)	5(1)	相手に提案する際の適切な表現を選択する	会話文の内容に合う表現を選択することができる			○					○				60.2	0.3
7(1)	7(1)	7(1)	場所と時間を読み取り、適切なものを選択する	素材と会話文を読んで、重要な内容やことがらを理解できる			○					○				91.4	0.5
7(2)	7(2)	7(2)	決まった日に行くことを読み取り、適切なものを選択する	素材と会話文を読んで、重要な内容やことがらを理解できる			○					○				75.6	0.7
7(3)	7(3)	7(3)	指示語が表すものを選択する	素材と会話文を読んで、重要な内容やことがらを理解できる			○					○				63.0	1.0
7(4)	7(4)	7(4)	空欄に入る適切な文を選択する	素材と会話文を読んで、重要な内容やことがらを理解できる			○					○				73.1	0.9
4(2)	4(2)	4(2)	適切な動詞を選択する	基本的な語彙や文法・語法についての知識を身に付けている			○					○				85.1	0.2
5(2)	5(2)	5(2)	疑問詞を用いた疑問文に対する適切な応答文を選択する	会話文の内容に合う表現を選択することができる			○					○				76.9	0.3
4(3)	4(3)	4(3)	適切な動詞の形を選択する	基本的な語彙や文法・語法についての知識を身に付けている			○					○				53.6	0.3

集計結果

	学校数	児童生徒数				平均正答率			
		冊子1	冊子2	冊子3	合計	冊子1	冊子2	冊子3	全体
埼玉県	361	16,423	16,304	16,305	49,032	65.6	65.4	66.9	66.0

分類・区分別集計結果

分類	区分	対象設問数(問)	平均正答率
			埼玉県
教科の領域等	聞くこと	10	70.5
	話すこと	-	-
	読むこと	33	65.8
	書くこと	15	60.1
評価の観点	コミュニケーションへの関心・意欲・態度	1	62.3
	外国語表現の能力	1	60.9
	外国語理解の能力	29	69.0
	言語や文化についての知識・理解	27	61.9
問題形式	選択式	56	66.2
	短答式	-	-
	記述式	2	61.6

設問別集計結果

冊子番号			問題の概要	出題の趣旨	教科の領域等				評価の観点		問題形式		埼玉県			
1	2	3			聞くこと	話すこと	読むこと	書くこと	コミュニケーションへの関心・意欲・態度	外国語表現の能力	外国語理解の能力	言語や文化についての知識・理解	選択式	短答式	記述式	正答率(%)
5(3)	5(3)	5(3)	情報を追加する際の適切な表現を選択する	会話文の内容に合う表現を選択することができる			○			○	○				49.8	0.4
1(3)	1(3)	1(3)	会話が行われている場所を選択する	短い会話文の内容が理解できる	○				○		○				75.9	0.2
1(4)	1(4)	1(4)	会話の情報を正しく表しているものを選択する	短い会話文の内容が理解できる	○				○		○				91.5	0.3
2(3)	2(3)	2(3)	提案に対する適切な応答文を選択する	会話文の応答として適切なものを選択することができる	○				○		○				55.2	0.4
2(4)	2(4)	2(4)	疑問詞を用いた疑問文に対する適切な応答文を選択する	会話文の応答として適切なものを選択することができる	○				○		○				44.2	0.5
3(1)	3(1)	3(1)	登場人物の動作を聞き取り、適切なものを選択する	まとまった英文の内容が理解できる	○				○		○				81.2	0.2
3(2)	3(2)	3(2)	登場人物についての情報を聞き取り、適切なものを選択する	まとまった英文の内容が理解できる	○				○		○				65.7	0.3
4(4)			適切な形容詞を選択する	基本的な語彙や文法・語法についての知識を身に付けている			○				○	○			78.8	0.7
4(5)	4(5)	4(5)	適切な疑問詞を選択する	基本的な語彙や文法・語法についての知識を身に付けている			○				○	○			48.0	0.5
5(4)			疑問詞を用いた疑問文に対する適切な応答文を選択する	会話文の内容に合う表現を選択することができる			○				○	○			71.2	0.8
5(5)	5(5)	5(5)	疑問詞を用いた疑問文に対する適切な応答文を選択する	会話文の内容に合う表現を選択することができる			○				○	○			64.0	0.9
6(1)	6(4)	6(4)	比較(比較級)の表現を用いた文を組み立てる	正しく文を組み立てることができる			○				○	○			76.8	0.7
6(2)			疑問詞を用いた疑問文を組み立てる	正しく文を組み立てることができる			○				○	○			70.5	0.6
6(3)			助動詞を用いた文を組み立てる	正しく文を組み立てることができる			○				○	○			50.2	0.9
6(4)			比較(最上級)の表現を用いた文を組み立てる	正しく文を組み立てることができる			○				○	○			54.7	1.0
6(5)			助動詞を用いた文を組み立てる	正しく文を組み立てることができる			○				○	○			50.0	1.0

平成27年度埼玉県学力・学習状況調査(中学校3年生)  
**教科に関する調査 正答率 [英語]**  
 埼玉県教育委員会

集計結果

	学校数	児童生徒数				平均正答率			
		冊子1	冊子2	冊子3	合計	冊子1	冊子2	冊子3	全体
埼玉県	361	16,423	16,304	16,305	49,032	65.6	65.4	66.9	66.0

分類・区分別集計結果

分類	区分	対象設問数(問)	平均正答率
			埼玉県
教科の領域等	聞くこと	10	70.5
	話すこと	-	-
	読むこと	33	65.8
	書くこと	15	60.1
評価の観点	コミュニケーションへの関心・意欲・態度	1	62.3
	外国語表現の能力	1	60.9
	外国語理解の能力	29	69.0
	言語や文化についての知識・理解	27	61.9
問題形式	選択式	56	66.2
	短答式	-	-
	記述式	2	61.6

設問別集計結果

冊子番号			問題の概要	出題の趣旨	教科の領域等				評価の観点			問題形式		埼玉県		
1	2	3			聞くこと	話すこと	読むこと	書くこと	コミュニケーションへの関心・意欲・態度	外国語表現の能力	外国語理解の能力	言語や文化についての知識・理解	選択式	短答式	記述式	正答率(%)
8(1)	8(1)	8(1)	適切な説明を選択する	表と説明文を読んで、重要な内容やことから理解できる			○			○		○			69.6	1.1
8(2)	8(2)	8(2)	適切な人数を選択する	表と説明文を読んで、重要な内容やことから理解できる			○			○		○			56.7	1.3
8(3)	8(3)	8(3)	適切な語を文脈から判断して選択する	表と説明文を読んで、重要な内容やことから理解できる			○			○		○			72.4	1.1
9(1)	9(1)	9(1)	登場人物がこれから行う動作を読み取り、適切なものを選択する	会話文を読んで、重要な内容やことから理解できる			○			○		○			65.2	1.3
9(2)	9(2)	9(2)	登場人物と動作を読み取り、適切なものを選択する	会話文を読んで、重要な内容やことから理解できる			○			○		○			74.8	1.3
9(3)	9(3)	9(3)	会話の内容として適切なものを選択する	会話文を読んで、重要な内容やことから理解できる			○			○		○			54.1	1.7
10(1)			登場人物が過去に行った動作を読み取り、適切なものを選択する	まとまりのある文章を読んで、重要な内容やことから理解できる			○			○		○			49.7	2.5
10(2)			登場人物が行いたいことを読み取り、適切なものを選択する	まとまりのある文章を読んで、重要な内容やことから理解できる			○			○		○			55.5	3.0
10(3)			適切なタイトルを選択する	まとまりのある文章を読んで、重要な内容やことから理解できる			○			○		○			59.2	2.7
11(1)	11(1)	11(1)	夏の予定について1文で書く	適切な英文を書くことができる			○		○			○			60.9	14.2
11(2)	11(2)	11(2)	将来の夢について3文で書く	英語で自分の考えや気持ちなどが伝わるように書こうとする			○	○				○			62.3	24.3
	4(4)		適切な副詞を選択する	基本的な語彙や文法・語法についての知識を身に付けている			○			○		○			87.5	0.5
	5(4)		理由として適切な応答文を選択する	会話文の内容に合う表現を選択することができる			○			○		○			55.6	0.9

## 集計結果

	学校数	児童生徒数				平均正答率			
		冊子1	冊子2	冊子3	合計	冊子1	冊子2	冊子3	全体
埼玉県	361	16,423	16,304	16,305	49,032	65.6	65.4	66.9	66.0

## 分類・区分別集計結果

分類	区分	対象設問数(問)	平均正答率	
			埼玉県	
教科の領域等	聞くこと	10	70.5	
	話すこと	-	-	
	読むこと	33	65.8	
	書くこと	15	60.1	
評価の観点	コミュニケーションへの関心・意欲・態度	1	62.3	
	外国語表現の能力	1	60.9	
	外国語理解の能力	29	69.0	
	言語や文化についての知識・理解	27	61.9	
問題形式	選択式	56	66.2	
	短答式	-	-	
	記述式	2	61.6	

## 設問別集計結果

冊子番号			問題の概要	出題の趣旨	教科の領域等				評価の観点				問題形式		埼玉県	
1	2	3			聞くこと	話すこと	読むこと	書くこと	コミュニケーションへの関心・意欲・態度	外国語表現の能力	外国語理解の能力	言語や文化についての知識・理解	選択式	短答式	記述式	正答率(%)
	6(1)		疑問詞を用いた疑問文を組み立てる	正しく文を組み立てることができる			○			○	○				45.8	0.5
	6(2)		疑問詞を用いた疑問文を組み立てる	正しく文を組み立てることができる			○			○	○				68.6	0.6
	6(3)		比較(最上級)の表現を用いた文を組み立てる	正しく文を組み立てることができる			○			○	○				68.8	0.5
	6(5)		動詞の過去形を用いた平叙文を組み立てる	正しく文を組み立てることができる			○			○	○				35.0	1.2
	10(1)		登場人物が過去に行った動作を読み取り、適切なものを選択する	まとまりのある文章を読んで、重要な内容やことがらを理解できる		○			○		○				77.0	2.0
	10(2)		登場人物が行いたいことを読み取り、適切なものを選択する	まとまりのある文章を読んで、重要な内容やことがらを理解できる		○			○		○				42.0	3.2
	10(3)		適切なタイトルを選択する	まとまりのある文章を読んで、重要な内容やことがらを理解できる		○			○		○				55.0	2.4
	4(4)		適切な名詞を選択する	基本的な語彙や文法・語法についての知識を身に付けている		○				○	○				80.4	0.7
	5(4)		理由として適切な応答文を選択する	会話文の内容に合う表現を選択することができる		○				○	○				79.2	0.9
	6(1)		助動詞を用いた文を組み立てる	正しく文を組み立てることができる			○			○	○				67.2	0.6
	6(2)		動名詞を用いた文を組み立てる	正しく文を組み立てることができる			○			○	○				64.9	0.5
	6(3)		比較(最上級)の表現を用いた文を組み立てる	正しく文を組み立てることができる			○			○	○				55.9	0.8
	6(5)		不定詞を用いた文を組み立てる	正しく文を組み立てることができる			○			○	○				31.3	1.0
	10(1)		登場人物の滞在時間を読み取り、適切なものを選択する	まとまりのある文章を読んで、重要な内容やことがらを理解できる		○			○		○				79.7	1.6
	10(2)		登場人物が過去に行った動作を読み取り、適切なものを選択する	まとまりのある文章を読んで、重要な内容やことがらを理解できる		○			○		○				67.7	2.4

平成27年度埼玉県学力・学習状況調査(中学校3年生)  
**教科に関する調査 正答率 [英語]**  
 埼玉県教育委員会

集計結果

	学校数	児童生徒数				平均正答率			
		冊子1	冊子2	冊子3	合計	冊子1	冊子2	冊子3	全体
埼玉県	361	16,423	16,304	16,305	49,032	65.6	65.4	66.9	66.0

分類・区分別集計結果

分類	区分	対象設問数(問)	平均正答率
			埼玉県
教科の領域等	聞くこと	10	70.5
	話すこと	-	-
	読むこと	33	65.8
	書くこと	15	60.1
評価の観点	コミュニケーションへの関心・意欲・態度	1	62.3
	外国語表現の能力	1	60.9
	外国語理解の能力	29	69.0
	言語や文化についての知識・理解	27	61.9
問題形式	選択式	56	66.2
	短答式	-	-
	記述式	2	61.6

設問別集計結果

冊子番号			問題の概要	出題の趣旨	教科の領域等				評価の観点			問題形式		埼玉県		
1	2	3			聞くこと	話すこと	読むこと	書くこと	コミュニケーションへの関心・意欲・態度	外国語表現の能力	外国語理解の能力	言語や文化についての知識・理解	選択式	短答式	記述式	正答率(%)
		10(3)	適切なタイトルを選択する	まとものある文章を読んで、重要な内容やことから理解できる			○			○	○				74.3	2.0