

教科に関する調査 正答率 [国語]
埼玉県教育委員会

集計結果

	学校数	児童生徒数				平均正答率			
		冊子1	冊子2	冊子3	合計	冊子1	冊子2	冊子3	全体
埼玉県	361	16,514	16,476	16,416	49,406	70.5	71.4	70.0	70.6

分類・区分別集計結果

分類	区分	対象設問数(問)	平均正答率
			埼玉県
教科の領域等	話すこと・聞くこと・書くこと	3	69.6
	読むこと	18	74.1
	伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	27	69.0
評価の観点	国語への関心・意欲・態度	-	-
	話す・聞く能力	2	77.6
	書く能力	1	53.6
	読む能力	18	74.1
	言語についての知識・理解・技能	27	69.0
問題形式	選択式	31	73.5
	短答式	16	67.2
	記述式	1	53.6

設問別集計結果

冊子番号			問題の概要	出題の趣旨	教科の領域等		評価の観点				問題形式			埼玉県		
1	2	3			話すこと・聞くこと・書くこと	読むこと	伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	国語への関心・意欲・態度	話す・聞く能力	書く能力	読む能力	言語についての知識・理解・技能	選択式	短答式	記述式	正答率(%)
1(2)	1(2)	1(2)	漢字を読む(音+訓の熟語)	文脈に即して漢字を正しく読む		○					○	○			62.7	4.9
2(1)	2(1)	2(1)	一文の中で述語に対する主語を文中から書きぬく	文の構成を理解する		○					○	○			15.4	4.5
2(2)	2(2)	2(2)	一文の中で被修飾語を4つの言葉の中から選択する	修飾と被修飾の関係を理解する		○					○	○			55.7	0.6
2(3)	2(3)	2(3)	文中にあてはまるつなぎ言葉を4つの中から選択する	文脈における接続語の役割を理解する		○					○	○			82.2	0.5
6	6	5	文中にあてはまる適切な慣用句の一部を4つの言葉の中から選択する	慣用句の意味を理解し、適切に使う		○					○	○			29.8	0.8
8(1)	8(1)		物語の場面の登場人物の心情を説明する文にあてはまる言葉を文中から書きぬく	登場人物の心情を説明する行動を読み取り、文を完成させる		○					○				79.5	1.1
8(2)	8(2)		文中に説明されている登場人物の関係を時期ごとに整理して書く	登場人物の関係を読み取る		○					○				83.4	1.3
8(3)	8(3)		登場人物の様子を説明する行動を4つの中から選択する	言葉の意味を理解し、物語の出来事を読み取る		○					○				88.5	0.5
8(4)	8(4)		情景から登場人物の心情として適切なものを4つの中から選択する	登場人物の行動から心情を読み取る		○					○	○			84.4	0.6
1(1)	1(1)	1(1)	漢字を読む(漢字の訓)	文脈に即して漢字を正しく読む		○					○	○			99.6	0.1
1(3)	1(3)	1(3)	漢字を書く(漢字の訓)	文脈に即して漢字を正しく書く		○					○	○			88.1	2.6
1(4)	1(4)	1(4)	漢字を書く(漢字の訓)	文脈に即して漢字を正しく書く		○					○	○			78.8	13.5
3	3(1)	3(1)	4つの文の中で敬語の使い方がまちがっているものを選択する	状況に応じて使う敬語の知識がある		○					○	○			55.1	0.5
4(1)	4(1)	4	二字熟語の同じ構成の熟語を4つの中から選択する	熟語の構成を理解する		○					○	○			69.9	0.9
4(2)			二字熟語の同じ構成の熟語を4つの中から選択する	熟語の構成を理解する		○					○	○			53.7	1.3

集計結果

	学校数	児童生徒数				平均正答率			
		冊子1	冊子2	冊子3	合計	冊子1	冊子2	冊子3	全体
埼玉県	361	16,514	16,476	16,416	49,406	70.5	71.4	70.0	70.6

分類・区分別集計結果

分類	区分	対象設問数(問)	平均正答率
			埼玉県
教科の領域等	話すこと・聞くこと・書くこと	3	69.6
	読むこと	18	74.1
	伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	27	69.0
評価の観点	国語への関心・意欲・態度	-	-
	話す・聞く能力	2	77.6
	書く能力	1	53.6
	読む能力	18	74.1
	言語についての知識・理解・技能	27	69.0
問題形式	選択式	31	73.5
	短答式	16	67.2
	記述式	1	53.6

設問別集計結果

冊子番号			問題の概要	出題の趣旨	教科の領域等		評価の観点			問題形式			埼玉県			
1	2	3			話すこと・聞くこと・書くこと	読むこと	伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	国語への関心・意欲・態度	話す・聞く能力	書く能力	読む能力	言語についての知識・理解・技能	選択式	短答式	記述式	正答率(%)
5			場面にあてはまる擬態語として適切なものを4つの中から選択する	擬態語の意味と使い方を理解し、文脈の中で適切に使う		○					○	○			96.4	0.4
7(1)			文中の言葉に対応する適切な副詞を4つの中から選択する	呼応の副詞の関係を理解し、適切に使う		○					○	○			98.3	0.3
7(2)	7(1)	6(1)	二字熟語の4つの同音異義の中から文脈に合うものを選択する	同音の熟語のそれぞれの意味を理解し、文脈の中で適切に使う		○					○	○			77.4	0.9
7(3)			三字熟語の打消しの接頭語で適切なものを4つの中から選択する	熟語の構成の中で打消しの接頭語について理解する		○					○	○			95.3	0.5
7(4)	7(3)	6(4)	4つの四字熟語の中から文脈に合うものを選択する	四字熟語の意味を理解し、適切に使う		○					○	○			60.0	0.9
7(5)			文中にあてはまる適切なことわざを4つの中から選択する	ことわざの意味を理解し、適切に使う		○					○	○			88.3	0.8
9(1)			随筆文で事実として書かれている出来事を示す言葉を文中から書きぬく	事実を読み取り、話題の中心になる言葉をとらえる		○				○		○			74.1	4.2
9(2)			筆者の意見の理由をまとめた文の空欄にあてはまる言葉を文中から書きぬく	筆者の意見の根拠となる部分をとらえる		○				○		○			28.7	3.9
9(3)			出来事の描写を説明する比喩的表現の言葉を文中から書きぬく	形式段落の要点をとらえ、事実と筆者の意見を読み取る		○				○		○			70.7	4.7
9(4)			文中の一部分が指す内容の説明として適切なものを4つの中から選択する	文章中の言葉の指す内容を読み取る		○				○		○			52.5	1.6
9(5)			段落構成の説明として適切なものを4つの中から選択する	形式段落の内容をまとめ、段落の構成について理解する		○				○		○			70.0	1.9
10(1)	10(1)	9(1)	司会者の話し合いの進め方を説明したものとして適切なものを4つの中から選択する	司会者の発言の役割りについて理解する	○							○			78.4	1.7
10(2)	10(2)	9(2)	話し合いの中の発言の仕方に見られる共通点を4つの中から選択する	自分の考えの理由にアンケート結果を使っていることを理解する	○					○		○			76.8	2.1
10(3)	10(3)	9(3)	賛成か反対かについて自分の意見を二段落構成で書く	根拠を用いて自分の意見を明確に書く	○								○		53.6	3.0

教科に関する調査 正答率 [国語]
埼玉県教育委員会

集計結果

	学校数	児童生徒数				平均正答率			
		冊子1	冊子2	冊子3	合計	冊子1	冊子2	冊子3	全体
埼玉県	361	16,514	16,476	16,416	49,406	70.5	71.4	70.0	70.6

分類・区分別集計結果

分類	区分	対象設問数(問)	平均正答率
			埼玉県
教科の領域等	話すこと・聞くこと・書くこと	3	69.6
	読むこと	18	74.1
	伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	27	69.0
評価の観点	国語への関心・意欲・態度	-	-
	話す・聞く能力	2	77.6
	書く能力	1	53.6
	読む能力	18	74.1
	言語についての知識・理解・技能	27	69.0
問題形式	選択式	31	73.5
	短答式	16	67.2
	記述式	1	53.6

設問別集計結果

冊子番号			問題の概要	出題の趣旨	教科の領域等		評価の観点			問題形式			埼玉県			
1	2	3			話すこと・聞くこと・書くこと	読むこと	伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	国語への関心・意欲・態度	話す・聞く能力	書く能力	読む能力	言語についての知識・理解・技能	選択式	短答式	記述式	正答率(%)
	3(2)		適切な敬語を用いて文を直す	対象者との関係をとらえ、使う言葉の尊敬語の知識がある		○					○	○			65.4	2.5
	4(2)		二字熟語の同じ構成の熟語を4つの中から選択する	熟語の構成を理解する		○					○	○			62.9	1.5
	5		場面にあてはまる擬態語として適切なものを4つの中から選択する	擬態語の意味と使い方を理解し、文脈の中で適切に使う		○					○	○			89.6	0.4
	7(2)		二字熟語の4つの同音異義の中から文脈に合うものを選択する	同音の熟語のそれぞれの意味を理解し、文脈の中で適切に使う		○					○	○			93.5	0.5
	7(4)		4つの四字熟語の中から文脈に合うものを選択する	四字熟語の意味を理解し、適切に使う		○					○	○			91.6	0.8
	9(1)	8(1)	説明的な文章の要点をまとめた文にあてはまる言葉の組み合わせを4つの中から選択する	要点をまとめる		○				○		○			75.8	0.8
	9(2)	8(2)	話題について具体的な例を述べた文にあてはまる言葉を文中から書きぬく	意味段落に書かれている筆者の意見を読み取る		○				○		○			56.4	16.6
	9(3)	8(3)	文中の二文をつなぐ接続語として適切なものを4つの中から選択する	文と文のつながりや話の展開を理解する		○				○		○			85.3	1.7
	9(4)	8(4)	キーワードを説明した文の空欄にあてはまる言葉を文中から書きぬく	要旨にかかわる中心になる語句の意味を的確にとらえる		○				○		○			50.5	4.8
	9(5)	8(5)	筆者の考えを説明したものとして適切なものを4つの中から選択する	筆者の主張である要旨をとらえる		○				○		○			81.5	1.7
	3(2)		適切な敬語を用いて文を直す	対象者との関係をとらえ、使う言葉の謙譲語の知識がある		○					○	○			43.8	5.8
	6(2)		二字熟語の4つの同音異義の中から文脈に合うものを選択する	同音の熟語のそれぞれの意味を理解し、文脈の中で適切に使う		○					○	○			85.3	0.5
	6(3)		三字熟語の適切な接尾語を4つの中から選択する	熟語の構成の中で接尾語を適切に使う		○					○	○			94.7	0.5
	6(5)		4つの四字熟語の中から文脈に合うものを選択する	四字熟語の意味を理解し、適切に使う		○					○	○			92.3	0.6

教科に関する調査 正答率 [国語]
埼玉県教育委員会

集計結果

	学校数	児童生徒数				平均正答率			
		冊子1	冊子2	冊子3	合計	冊子1	冊子2	冊子3	全体
埼玉県	361	16,514	16,476	16,416	49,406	70.5	71.4	70.0	70.6

分類・区別集計結果

分類	区分	対象設問数(問)	平均正答率
			埼玉県
教科の領域等	話すこと・聞くこと・書くこと	3	69.6
	読むこと	18	74.1
	伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	27	69.0
評価の観点	国語への関心・意欲・態度	-	-
	話す・聞く能力	2	77.6
	書く能力	1	53.6
	読む能力	18	74.1
	言語についての知識・理解・技能	27	69.0
問題形式	選択式	31	73.5
	短答式	16	67.2
	記述式	1	53.6

設問別集計結果

冊子番号			問題の概要	出題の趣旨	教科の領域等			評価の観点			問題形式			埼玉県		
1	2	3			話すこと・聞くこと・書くこと	読むこと	伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	国語への関心・意欲・態度	話す・聞く能力	書く能力	読む能力	言語についての知識・理解・技能	選択式	短答式	記述式	正答率(%)
		6(6)	文中にあてはまる適切なことわざを4つの中から選択する	ことわざの意味を理解し、適切に使う		○					○	○			42.8	0.9
		7(1)	文学的な文章中の動作主がわかるように空欄にあてはまる言葉を文中から書きぬく	登場人物の心情から、あてはまる適切な語句を読み取る		○				○			○		76.6	2.8
		7(2)	登場人物の会話文から読み取れる表現にふさわしい言葉を4つの中から選択する	登場人物の描写から話題の中心を読み取る		○				○		○			83.5	0.6
		7(3)	登場人物にとって出来事がどのような意味を持っていたか文中から書きぬく	登場人物の心情にかかわる内容を読み取る		○				○			○		83.2	3.9
		7(4)	登場人物の描写が表す様子の説明として適切なものを4つの中から選択する	登場人物の心情から物語の主題を読み取る		○				○		○			90.5	0.8