

復習シート 第6学年 国語

埼玉県学力・学習状況調査



1 次の——線部の漢字には読みがなをつけ、カタカナは漢字に直して書きましよう。

① 高い評価。

② 快い風。

い

③ ジュンビ運動。

④ さそいをコトワる。

る。

各冊子共通1の復習（平成二十六年 人間地区国語教育研究会 学力調査問題）

2 次の文の意味にあてはまる漢字を下から選び、線で結びましよう。

粉の重さを はかる ・ 計る

身長を はかる ・ 量る

時間を はかる ・ 測る

冊子番号1の4、冊子番号2の7、冊子番号3の7の復習（平成二十五年 人間地区国語教育研究会 学力調査問題）

3 文中の——線部の言葉を、敬語に直して□に書きましよう。

校長先生から、賞状をもらいました。

冊子番号1の8、冊子番号3の11（平成二十六年 人間地区国語教育研究会 学力調査問題）

4 次の文の 線部の言葉は、

ア主語 イ述語 ウ修飾語

のうちのどれですか。すべての（ ）に記号を書きましよう。

() () () () () ()

赤い花が きれいに さいた。

冊子番号1の2(1)、冊子番号2の2 3 5(1)、冊子番号3の2 3 5(1)（平成二十五年 人間地区国語教育研究会 学力調査問題）

5 田中さんのクラスでは、学級図書の利用について、話し合いをしています。次は、その【話し合いの一部】と話し合いのために学年全員にとった【アンケート結果】です。それらを読んで、あとの問いに答えましょう。

【話し合いの一部】

司会：今日は、学級図書をよりよく利用してもらうための方法について話し合いたいと思います。何か意見はありますか。

田中：今のように入がばらばらに置いてあると、本の名前をさがすのが大変で、読みたい気持ちになりません。

小山：興味がある本をすぐに見つけられるように、整理した方がいいと思います。

司会：どちらも、本をさがすのが大変だという意見ですね。では、どのように整理するかについて、意見のある人はいますか。

福田：わたしは「五十音順」になれば、読みたい本の題名がすぐに見つかると思います。

中村：わたしは、図かん、物語、科学読み物などの種類ごとに分けて整理すればいいと思います。

森本：ア

司会：森本さんは、福田さんと中村さんの意見を合わせて、発言してくれたんですね。他にありますか。

話し合いは続く

(1) ア で森本さんはどんな発言をしましたか。最もふさわしいものを、次の1〜4の中から一つ選びましょう。

- 1 五十音順にならべると、本を返すときもどの場所にもどしやすいかと思います。
 - 2 種類ごとにならべると、好きな種類の本を何さつか見つけて選ぶことができます。
 - 3 本の大きさに合わせてならべると、見た目がすっきりするからさがしやすくていいと思います。
 - 4 種類ごとに分けて、その中で五十音順にならべると、題名でも種類でもさがせていいと思います。
- (2) 「アンケート結果」には、「本がばらばらに置いてある」以外にも、学級図書に満足していない理由が書かれています。あなたが解決したい問題を、解答用紙の〈学級図書に満足していない理由〉から一つ選びましょう。そして、次の「学級図書の問題を解決するためのヒント」をまとめた〈田中さんのノート〉を読んで、問題を解決する方法をあとの条件1から条件3にしたがって書きましょう。

〈田中さんのノート〉

「学級図書の問題を解決するためのヒント」

- ① 本の学級貸し出し (市立図書館) 申し込みをすると、学級単位で、図書館の本を、一ヶ月間に五十さつまで貸し出してくれる。
- ② 読みたい本アンケート (市立図書館) 利用者に毎月アンケートをとって、どんな本を読みたいか調べている。
- ③ 貸し出しノート (学校の図書室) 貸し出しのときには、借りた人の名前と借りた日、返す日を必ず記入するという手続きを行っている。

条件1 二段落構成で、六行以上、九行以内で書くこと。

条件2 一段落目には、どの問題を解決したいのか、(学級図書に満足していない理由) から選んで書くこと。

条件3 二段落目には、条件2で選んだ(学級図書に満足していない理由) を解決する方法を、(田中さんのノート)の「学級図書の問題を解決するためのヒント」の①〜③のどれか一つを参考に書いて書くこと。その際、選んだヒントの中の言葉を使って書くこと。

9行										6行