

基礎・基本の定着と学習習慣の確立

【宮代町教育委員会】

1 学校・学年・教科 小学校 全学年 算数

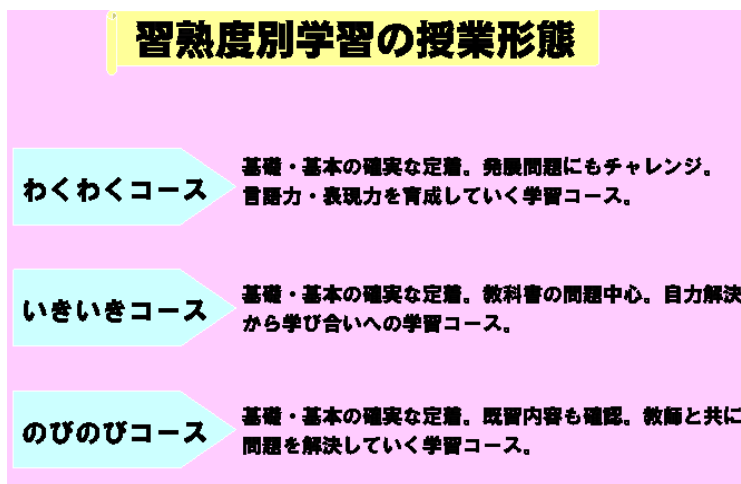
2 ねらい 基礎的・基本的な知識・技能を確実に身につけ、これらを活用して課題を解決するために必要な思考力、判断力、表現力を育成し学力向上を図る。

3 主な取組内容

(1) 授業形態の工夫

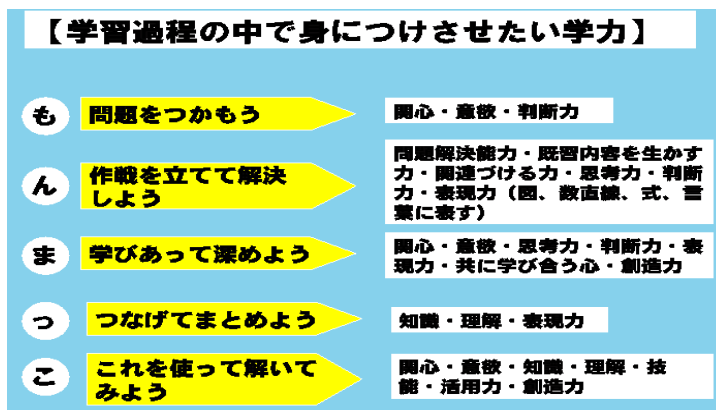
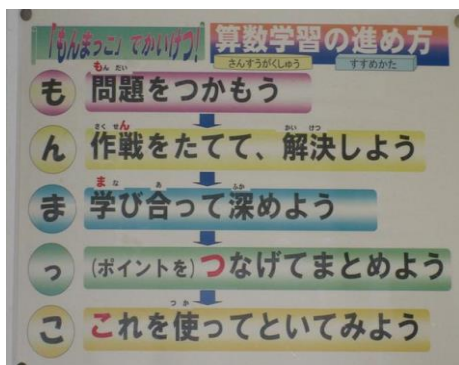
・児童の実態や指導内容に合わせた、効果的な授業形態を工夫し、きめ細かな指導をして、基礎学力を高める。

- 4年～6年は、習熟度別の授業形態で、4～5コースに分かれ実践している。
- 3年生は、TT授業で授業を進めている。
- 1・2年生は、1学級30人学級の学年に町非常勤講師が配置されるので、TT授業に取り組んでいる。



(2) 指導過程の工夫

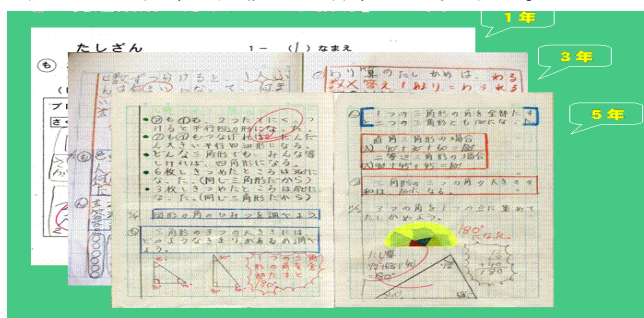
・指導過程の中で、身につけさせたい力を位置づけ、全職員の共通理解のもとに、「もんまっこ」の問題解決学習の指導過程で授業を進め、基礎学力を基にして、思考力・判断力・表現力を育成している。



(3) 評価の工夫とノート指導

・個の変容や達成度を見届け、次時に生かすための指導と評価の一体化を工夫する。

- 全学年で、ノートの取り方を「もんまっこ」にして、次時の学習に生かす工夫をしている。



(4) 発表の仕方や学習規律の習慣化

- 算数コーナーの設置や全校統一の発表の仕方と学習の約束を各教室に児童が毎日見ることができるように掲示し、学習規律を高め習慣化を図っている。

(5) 家庭学習の充実

- 年度当初、低・中・高学年別の家庭学習の手引きと家庭学習の記録を配布し、家庭学習の充実を図るとともに、学習習慣を身につけさせている。

②「算数 学習の手引き」の活用

月日	学習内容	時間	出席	評価	備考
10/20	宿題(算数)算数	10分	◎	◎	集中して取り組んでくれた。良かった。
10/20	宿題(算数)算数	10分	◎	◎	集中して取り組んでくれた。良かった。
10/20	宿題(算数)算数	10分	◎	◎	集中して取り組んでくれた。良かった。
10/31	宿題(算数)算数	10分	◎	◎	集中して取り組んでくれた。良かった。
11/1	自主読書	20分	◎	◎	集中して取り組んでくれた。良かった。
11/2	読書	10分	◎	◎	集中して取り組んでくれた。良かった。
11/2	宿題(算数)算数	20分	◎	◎	集中して取り組んでくれた。良かった。
11/2	自主読書	10分	◎	◎	集中して取り組んでくれた。良かった。
11/6	宿題(算数)算数	10分	◎	◎	集中して取り組んでくれた。良かった。
11/6	宿題(算数)算数	10分	◎	◎	集中して取り組んでくれた。良かった。
11/7	宿題(算数)算数	10分	◎	◎	集中して取り組んでくれた。良かった。
11/8	読書	10分	◎	◎	集中して取り組んでくれた。良かった。
11/9	自主読書	10分	◎	◎	集中して取り組んでくれた。良かった。
11/10	宿題(算数)算数	10分	◎	◎	集中して取り組んでくれた。良かった。

(担任より)
いつもよくがんばって、手紙も書いた。学習の習慣が身についた。

(6) 業前や夏季休業中の取組

- 基礎学力を高めるために、日課表の業前や夏季休業日を利用し、全職員で取り組んでいる。
 - 業前のチャレンジタイムでは、漢字や計算等に重点をおいて指導する。
 - パワーアップ週間では、毎学期のスタートの1週間の業前の時間を学習の基礎・基本定着の時間とし、主に「教育に関する3つの達成目標」の過去問や各学年の児童の実態に即した問題を作成し指導している。
 - 小中一貫教育のサマースクールでは、各学年30名程度の児童を招集し、卒業生の進学先である〇〇中学校との連携を図り、先輩である中学生から児童一人ひとりに効果的な学習支援ができるようにして実施している。この交流は、小中一貫教育の一つの活動として定着している。

4 成果と課題

成果として、基礎的・基本的な技能を身につけることにより、その身についた力を活用し授業に望んだり、自力解決したりすることで、さらに基礎学力が向上してきた。

授業では、発達段階に応じた様々な学習形態を工夫し、個に応じた効果的な指導と評価の一体化が図れてきた。また、学習過程やノート使用の定着により、自力解決する能力が伸長されてきた。学び合い(ねりあげ)の充実により、思考力・判断力・表現力が高まり、学習意欲も向上している。

さらに、一人ひとりにきめ細かな指導をし「わかる授業」を実践することで、学習意欲や関心を高めるとともに、言語活動の充実を図り、思考力・表現力を高めていきたい。