



埼玉県マスコット「コバトン」「さいたまっち」

# 一人一人を確実に伸ばす授業



学力向上リーフレット  
北部教育事務所

～誰一人取り残さず、全ての児童生徒の可能性を引き出す個別最適な学びと協働的な学びの一体的充実～

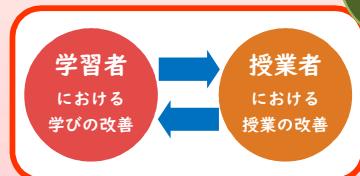
## Plan

指導計画の作成

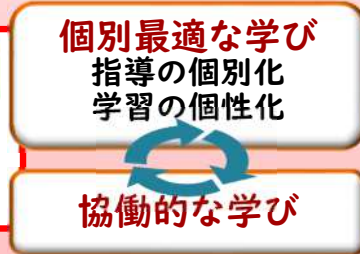
### 授業力の向上

### 主体的・対話的で深い学びの実現の推進

- 「何ができるようになるか」の視点で授業の質を高める
  - ・学習内容を明確にする
  - ・学びの過程に着目し、工夫改善を図る
- 児童生徒の変容を見取る
  - ・「何ができるようになったか（変容）」を授業者が見取り、児童生徒自らが実感できるようにする
- 指導と評価の一体化を図る
  - ・教師が児童生徒一人一人の学びを振り返り、児童生徒の学習改善及び教師の指導改善につなげる



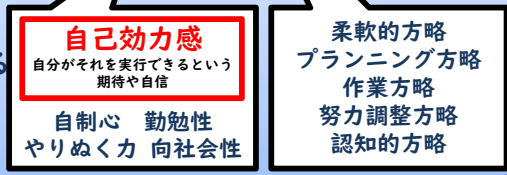
**教育DXの推進**  
ICT機器を効果的に利活用した授業の実践  
児童生徒の情報活用能力の育成



### 学力・学習状況調査の活用



- 結果を基に課題を導き出し、取組の効果を検証する
  - ・県学調帳票(09・28・40)、「県学調報告書」、「全国学調報告書」を活用する
- 児童生徒一人一人の伸びに着目し、効果的な指導方法を共有する
  - ・「コバトンのびのびシート」、「復習シート」、「コバトン問題集」を活用する



## Do

指導計画を踏まえた授業の実施

## Check

児童生徒の学習状況  
指導計画の評価

## Action

授業や指導計画の改善

### 組織力の向上

### 学力向上PDCAサイクルの確立

# 令和6年度学力向上リーフレット 用語紹介

## 「県学調帳票の特長」

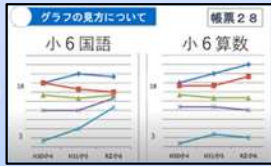
### 【帳票09とは？】

教科担当の先生におすすめ！  
正答率や問題の難易度について知ることができます。



### 【帳票28とは？】

学年主任の先生におすすめ！  
学力のレベルの変化や伸びの状況等がグラフの形でまとめられています。



### 【帳票40とは？】

学級担任の先生におすすめ！  
一人一人の様々な結果データが学年、学級ごとにまとめられています。



## 「教育DX」

教育デジタルトランスフォーメーション（DX）は、デジタル技術を活用して、学校の教育を変革すること。

1人1台端末の利活用について詳しく知りたい場合はこちら↓



StuDX Style  
文部科学省



ICT活用事例集  
ICT教育推進課資料  
サイト

## 「学習方略」と「非認知能力」

### 【「学習方略」とは？】

子供が学習効果を高めるために意図的に行う活動のこと



「勉強を始める前に計画を立てよう。」  
「大切なところを繰り返し書こう。」  
「勉強した内容を自分の言葉で理解しよう。」など

### 【「非認知能力」とは？】

学力（認知能力）ではない能力全般のこと



「難しい問題でも自分ならできる。」  
「イライラしていても人に八つ当たりしない。」  
「失敗を乗り越えられる。」など

詳しく知りたい場合は  
こちらから↓



埼玉県学力・学習  
状況調査報告書

## 「個別最適な学び」と「協働的な学び」

### 【「個別最適な学び」とは？】

1. 指導の個別化  
子供たち一人一人の特性や学習進度に合わせて効果的な指導を行う。
2. 学習の個性化  
子供たち一人一人の特性や興味に合わせて最適な学習環境を提供する。



### 【「協働的な学び」とは？】

子供たち一人一人のよい点や可能性を生かし、子供同士、あるいは地域の方々をはじめ多様な他者と協働する。

