

令和8年度 埼玉県学力・学習状況調査 英語 中学校 第2学年

| 大問 | 小問 | 問題の概要 | 教科の領域等 | | | | |
|----|-----|---|--------|------|------------|----------|------|
| | | | 聞くこと | 読むこと | 話すこと「やり取り」 | 話すこと「発表」 | 書くこと |
| 1 | (1) | 商品の注文についての情報を聞き、正しい絵を選ぶ | ○ | | | | |
| | (2) | 時間と天気についての情報を聞き、正しい絵を選ぶ | ○ | | | | |
| | (3) | 人物の行動についての情報を聞き、正しい絵を選ぶ | ○ | | | | |
| | (4) | 数量の情報を聞き、正しい絵を選ぶ | ○ | | | | |
| 2 | (1) | 持ち主をたずねる質問に対する答えを選ぶ | ○ | | | | |
| | (2) | 場所をたずねる質問に対する答えを選ぶ | ○ | | | | |
| 3 | | 説明会の音声を聞き、自分の目的に照らして、最も適切な曜日と時間を選ぶ | ○ | | | | |
| 4 | | 先生の自己紹介を聞いて、その内容をメモに整理する | ○ | | | | |
| 5 | | デパートでの会話を聞き取り、買い物に必要な情報を捉える | ○ | | | | |
| 6 | | 会話が成り立つように、空所に当てはまる適切な語句を書く | | | | | ○ |
| 7 | (1) | 与えられた英語を適切な形に変えたり、不足している語を補ったりして、会話が成り立つように英文を完成させる | | | | | ○ |
| | (2) | 与えられた英語を適切な形に変えたり、不足している語を補ったりして、会話が成り立つように英文を完成させる | | | | | ○ |
| | (3) | 与えられた英語を適切な形に変えたり、不足している語を補ったりして、会話が成り立つように英文を完成させる | | | | | ○ |
| | (4) | 与えられた英語を適切な形に変えたり、不足している語を補ったりして、会話が成り立つように英文を完成させる | | | | | ○ |
| 8 | | クラスの生徒が書いた意見交流の文章を読み、最も伝えたいこととして適切なものを選ぶ | | ○ | | | |
| 9 | (1) | 自分の行動について尋ねる質問に対する答えを選ぶ | | ○ | | | |
| | (2) | 相手が述べたことから、応答に対する内容を尋ねる表現を選ぶ | | ○ | | | |
| 10 | | 自分と外国の女性との間の会話の内容が自然になるように発言の順番を並び替える | | | ○ | | |
| 11 | | クラスに向けたスピーチの作成原稿についてのアドバイスを読み、空所に入る適切な英語を書く | | | | ○ | |
| 12 | (1) | 頻度の副詞を含む肯定文の正しい語順を選ぶ | | | | | ○ |
| | (2) | 疑問詞を用いた英文の正しい語順を選ぶ | | | | | ○ |
| 13 | (1) | 英語の文章を読んで、理由についてたずねる質問に対する答えを選ぶ | | ○ | | | |
| | (2) | 英語の文章を読んで、日程についてたずねる質問に対する答えを選ぶ | | ○ | | | |
| 14 | (1) | 英語の会話とポスターを読んで、日程についてたずねる英語の質問に対する答えを選ぶ | | ○ | | | |
| | (2) | 英語の会話を読んで、登場人物の情報についてたずねる英語の質問に対する答えを選ぶ | | ○ | | | |
| 15 | (1) | 節水に関するポスターを読んで、伝えたいメッセージを読み取って質問に対する答えを選ぶ | | ○ | | | |
| | (2) | 節水に関するポスターの中から必要な情報を抜き出して、質問に対する答えを選ぶ | | ○ | | | |
| 16 | (1) | 英語の文章を読んで、登場人物の関係についてたずねる英語の質問に対する答えを選ぶ | | ○ | | | |
| | (2) | 英語の文章を読んで、登場人物の行動についてたずねる英語の質問に対する答えを選ぶ | | ○ | | | |
| 17 | | 部屋の片づけの場面における会話文を読み、物を適切な位置に配置する | | ○ | | | |
| 18 | | 地球温暖化についての動画とそれについての会話文を読み、必要な情報を捉える | | ○ | | | |
| 19 | | 夏休みに経験したことを、まとまりのある文章の英文で書く | | | | | ○ |