

第4学年 外国語活動学習指導案

令和3年12月10日(金)

1 単元名 『Let's Try 2』 Unit 7 What do you want? ほしいものは何かな?

2 単元について

4年生の外国語活動も後半に入っているこの時期、児童はずいぶん英語の音声や基本的な表現に慣れ親しみ、友達や指導者と簡単なコミュニケーションを図る体験を積み重ねてきている。そこで、それを踏まえ、本単元では、児童がこれまでに慣れ親しんだ表現や新たな語彙を使って、児童同士で二往復以上のやり取りを実現するために、題材を児童の興味関心が高い食材とした。また、扱う言語材料は、「What do you want?」「I want~, please.」だけでなく、「How many?」や「Do you like~.」など、これまでに慣れ親しんだ表現を扱う場面を設定した。「What do you want?」「~, please.」は3年生で慣れ親しんでいる。これまでに学習した表現を使ってコミュニケーションすることで、言葉で通じ合うことの楽しさに気付かせたい。

3 児童の実態について

本学級の児童は、1、2年生では学期に1回、3年生からは週1時間の外国語活動を通して、ALTと交流したり、英語に親しんだりしてきた。短い英語でのやり取りを聞き、大まかな内容を把握することや、チャンツの歌詞を暗記してすらすら歌うことができている児童も多く、外国語に慣れ親しんでいる様子が見受けられる。その一方で、外国語活動の学習の中では、どのような場面でも自信をもって外国語を用いて表現できる児童もいるが、ペア活動では生き生きと表現できても、全体の場では誤答を恐れて発言できなかつたり、声が小さくなつたりしてしまう児童もいる。肯定的な声掛けを進んで行い、自己肯定感を高めるようにしている。

指導に当たっては、どの児童も意欲的に活動に取り組めるよう手立てを工夫する。デモンストレーションでは、学級担任は学習者のモデルとなり、間違えてもいいから積極的に英語を使おうとする姿勢を見せる。英語で活動を指示する際は、絵カードを示したり、ジェスチャーを用いたりするなどして分かりやすい説明を心がけるとともに、どうにかして相手に伝えようとする姿勢も示していく。また、児童の学習意欲を高めるために、教材との出会いを大切にしたい。教師が話型を示すのではなく、コミュニケーションを行う場面・状況を設定し、これまでに慣れ親しんだ表現や語彙をどのように伝えるか考えさせることで、児童が必要感をもって学習に臨めるよう指導していく。

4 単元の目標

- ・多様な考え方があることや、外国語を通して英語の音声やリズムなど日本語の違いに気付き、食材の言い方や、欲しいものを尋ねたり要求したりする表現に慣れ親しむ。 <知識及び技能>
- ・自分の欲しい食材を尋ねたり要求したりして伝え合う。 <思考力、判断力、表現力等>
- ・相手に伝わるよう配慮しながら、自分の考えたオリジナルメニューを紹介しようとする。 <学びに向かう力、人間性等>

5 単元の評価規準

(本単元における「話すこと」)

	聞くこと (<input type="checkbox"/> 聞)	話すこと[やり取り] (<input type="checkbox"/> や)	話すこと[発表] (<input type="checkbox"/> 発)
知識・技能	〈知識〉 ① 欲しいものを尋ねたり要求したりする文章の特徴に気づき、英文の内容を理解しようとしている。	〈技能〉 ① I want ~.を用いて欲しい食材を相手に伝えるやり取りに慣れ親しんでいる。	
思考・判断・表現		① 食材の言い方や欲しいものを尋ねたり要求したりする表現を用いて伝え合っている。	
主体的に学習に取り組む態度		① 相手の欲しい食材を知り、自分の欲しい食材を伝えるために、簡単な語句や基本的な表現を用いて、考えを伝えようとしている。	① 相手に伝わるように工夫しながら、簡単な語句や基本的な表現を用いて、考えを伝えようとしている。

6 単元計画 (5時間)

時	◆目標・○活動	評価			
		知・技	思・判・表	態	
1	◆食べ物 の 話題について、欲しいものを伝える言い方に慣れ親しむ。 ○Small talk 話題：果物と野菜 ○Intro 果物や野菜の語彙の確認 ○【Let's Chant】 “What do you want?” ○【Let's Play】 ポインティング・ゲーム ○【Let's sing】 ”To Market, to Market” ○【Let's Play】 Fruits&Vegetables Concentration			<input type="checkbox"/> や ①	◎野菜や果物の言い方や、欲しいものを伝える表現を使って、相手の欲しい食材を聞き取ったり、自分の欲しい食材を伝えたりしている。 〈行動観察、振り返りカード点検〉
2	◆食べ物についての会話を聞き、相手の欲しいものが何か理解しようとしている。 ○【Let's Chant】 “What do you want?” ○【Let's Play】 ポインティング・ゲーム ○【Let's Watch and Think】 ○【Let's Play】 ビンゴゲーム	<input type="checkbox"/> や ①			◎欲しいものを伝える表現を使って、欲しい食材を相手に伝えるやり取り

					に慣れ親しんでいる。〈行動観察、振り返りカード点検〉
3	◆食べ物話題について、自分の欲しいものについて伝え合う。				
	○Small talk 話題：ほしい果物について ○【Let's Chant】 “What do you want?” ○【Let's Play】 ポインティング・ゲーム ○【Let's Listen①】 ○【Activity①】			<input type="checkbox"/> や ①	◎欲しいものや、いくつ欲しいかを尋ねたり伝えたりしながら、オリジナルメニューを伝え合おうとしている。〈ワークシート、行動観察〉
4	◆欲しい食材などを尋ねたり要求したりするとともに、オリジナルのメニューを考える。				
	○【Let's Chant】 “What do you want?” ○【Let's Play】 ポインティング・ゲーム ○【Let's Listen②】 ○【Activity②】	<input type="checkbox"/> 聞 ①		<input type="checkbox"/> や ①	◎映像資料を視聴し、登場人物の欲しい果物や野菜について聞き取ろうとしている。〈記述観察〉 ◎欲しいものや、いくつ欲しいかを尋ねたり伝えたりしながら、オリジナルメニューを伝え合っている。〈ワークシート、行動観察〉
5	◆相手に配慮しながら、自分のオリジナルメニューを紹介しようとする。				
	○【Let's Chant】 “What do you want?” ○【Activity②】			<input type="checkbox"/> 発 ①	◎相手に伝わるよう工夫しながら、オリジナルのメニューについて伝え合おうとしている。〈行動観察〉

7 本時の展開

目標 食べ物の話題について、自分の欲しいものやいくつ欲しいかと尋ねたり、伝えたりしながら、オリジナルメニューを伝え合う表現に慣れ親しむ。

準備 デジタル教材・・・デ教、 児童用テキスト・・・テキスト、 絵カード・・・絵カ
 ワークシート・・・WS、 振り返りカード・・・振カ

○本時の展開 (3 / 5)

時間	児童 (S) の活動	・指導者の活動 ◎評価 (方法)		準備物
		T1 (HRT)	T2 (ALT)	
1分	○Greeting. ・挨拶をする。	・担任が見本となり、ジェスチャーを交えて挨拶をする。	・「Good.」「Nice.」など声掛けをしながら挨拶をする。	
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> T 2 : “ Good morning class. How are you? ” S : “ I’m fine (happy/great/good/sad/better) .” “ Thank you. And you? “ T 2 : “ I’m fine (happy/great/good/sad/better) .” T 1 : “ Good morning class. How are you? ” S : “ I’m fine (happy/great/good/sad/better) .” “ Thank you. And you? “ T 1 : “ I’m fine (happy/great/good/sad/better) .” “ Let’s enjoy English lesson. Are you ready? “ S : “ Yes!.” T 1 : OK ,sit down please. </div>				
2分	○Calendar. ・今日の日付や天気、時刻、気温を確認する。	・児童の様子を見取り、必要に応じて支援する。	・絵カードや天気、時計を示しながら、繰り返し発音させる。	絵カ
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> T 1 : “ Next. Calendar time. “ T 2 : “ What day is it today?” S : “ It’s (Monday~Friday).” T 2 : “ What month is it ?.” S : “ It’s (January~December).” T 2 : “ What is the date ?” S : “ It’s (first/second/third/4th/5th . . .).” T 2 : “ How is the weather today ?.” S : “ It’s (sunny/cloudy/rainy/windy/snowy) and ○○ degrees.” </div>				
2分	○Small talk. ・会話を聞いて、聞こえた単語や内容について話し合う。	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> T 1 : There are many fruits. Let’s make a parfait. T 2 : That’s nice. So, What do you want? T 1 : I want bananas. T 2 : How many? T 1 : Two please. T 2 : Here you are. T 1 : Thank you. </div>		

2分	<p>○本時の目標を確認する。</p>	<p>・全員が Today's goal 本時の目標を理解できるように説明する。</p>		
<p>Today's goal 「ほしくだものを伝え合ってパフェを作ろう。」</p>				
4分	<p>○【Let's Play】 ポインティングゲーム（果物や野菜） ・指導者が言う果物や野菜を表す語を聞いて、誌面にある絵を指し示す。</p>	<p>・誌面にある野菜や果物を表す語を言い、それに該当する絵を指し示すように言う。 ・児童の様子を見取り、必要に応じて支援する。</p>	<p>・絵カードを見せながら、繰り返し発音させる。</p>	<p style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px;">絵カ</p> <p style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px;">テキスト</p>
4分	<p>○【Let's Chant】 “What do you want?”</p>	<p>・チャンツの練習をさせる。</p>	<p>・一緒にチャンツを歌う。</p>	<p style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px;">デ教</p>
<p>What do you want? I want potatoes(carrots, onions, cucumbers, bananas), please. How many? Two, please. Here you are. Thank you. Nice salad!</p>				
8分	<p>○【Let's Listen①】 ・音声を数回聞いて、内容に合うように誌面にある登場人物と絵を線で結ぶ。 その後、解答を確認する。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>音声を複数回聞かせたり、児童が聞き取れた果物の絵カードを黒板に示したりすることで児童が負担感なく活動に取り組むことができるようにする。</p> </div>	<p>・登場人物が自分のフルーツパフェの中身を紹介する英語の音声を聞かせ、誌面上の登場人物と絵を選ばせる。</p>	<p>・児童の様子を見取り、必要に応じて支援する。</p>	<p style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px;">デ教</p> <p style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px;">テキスト</p>
<p>デジタル教材の英語 A : Hi, I'm Emily. Here is my wonderful parfait. I like strawberries, bananas, pineapples, melons and vanilla ice cream. B : Hello, I'm Sayo. Look at my favorite parfait. I like strawberries, oranges, apples, bananas and vanilla ice cream. C : Hi, I'm Takeru. This is my favorite parfait. I like strawberries, cherries, pineapples, melons, apples, oranges, kiwi fruits and vanilla ice cream.</p>				

17分	<p>○【Activity①】</p> <ul style="list-style-type: none"> オリジナルパフェに必要な食材を伝えたり尋ねたりする。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>〈活動の手順〉</p> <ul style="list-style-type: none"> 隣同士でペアになる。 はじめは、廊下側の児童が S1、校庭側の児童が S2 を務める。 役を交代し、同様の活動を行う。 やり取りした果物を組み合わせてオリジナルパフェを考え、ワークシートにオリジナルパフェを描いて完成させる。 </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>いきなり話型を示すのではなく、どのようなやり取りをするか児童に考えさせながらデモンストレーションを行う。</p> </div> <p>S1 : What do you want? S2 : I want kiwi fruits. please. S1 : OK. How many kiwi fruits? S2 : two, please. S1 : Here you are. S2 : Thank you.</p>	<ul style="list-style-type: none"> お互いの絵カードを見せ合い、オリジナルパフェを完成させることを伝える。 デモンストレーションを行い、活動内容を把握させる。 必要に応じ、個別に児童を支援する。 <p>◎欲しいものや、いくつ欲しいかを尋ねたり伝えたりしながら、オリジナルメニューを伝え合おうとしている。</p> <p>【態度】・や① 〈ワークシート、行動観察〉</p>	<ul style="list-style-type: none"> デモンストレーションを行う。話し手となり、口の動きに注目させて発音を確認する。 必要に応じ、個別に児童を支援する。 	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: fit-content; margin-bottom: 5px;">絵カ</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: fit-content; margin-bottom: 5px;">デ教</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: fit-content; margin-bottom: 5px;">WS</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: fit-content;">テキスト</div>
1分	<p>○本時のまとめを確認する。</p> <div style="border: 2px solid black; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <p>Summary</p> <p>「I want」を使うと、自分がほしいものについて伝え合うことができる。</p> </div>	<ul style="list-style-type: none"> 教師から一方的に示すのではなく、児童の言葉を使ってまとめるようにする。 		
3分	<p>○振り返り</p> <ul style="list-style-type: none"> 本時の活動の振り返りをする。振り返りカードに記入する。 	<ul style="list-style-type: none"> 本時の目標に照らして、出来るだけ具体的に振り返るように指導する。 	<ul style="list-style-type: none"> 振り返りが書けているか確認する。 	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: fit-content;">WS</div>
1分	<p>○Closing.</p> <ul style="list-style-type: none"> 挨拶をする。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>T1 : That's all for today. Good work class. T2 : Thank you class. S : Thank you ○○ sensei. Thank you ○○ sensei. T1 : See you next time.</p> </div>	<ul style="list-style-type: none"> 全体に挨拶をする。 	<ul style="list-style-type: none"> 全体に挨拶をする。 	

○板書計画

Today's goal

好きなくだものを組み合わせてパフェを作ろう。

fruits

Greeting

What do you want?

--	--	--

Calendar

I want _____.please.

--	--	--

Let's Play

OK. How many _____ ?

--	--	--



Chant

_____.please.

Listen

Here you are.

パフェの例

Activity

Thank you.

Summary










Review

「I want」を使うと、自分がほしいものについて伝え合うことができる。

Let's make a parfait!!

4年()組 名前()

○もらったフルーツの数を書こう。

 <u>melon</u>	 <u>peach</u>	 <u>banana</u>	 <u>apple</u>	 <u>pineapple</u>
 <u>cherry</u>	 <u>strawberry</u>	 <u>orange</u>	 <u>kiwi fruit</u>	<u>ジェスチャーも</u> <u>できるといいね!</u> <u>1人にもらえる</u> <u>フルーツは</u> <u>1種類で</u> <u>3こまで!</u>
				<u>ここにもらった</u> <u>数を書こう</u>

○持っているフルーツをトッピングして、オリジナルパフェを完成させよう。

