

追検査

受検番号

令和 8 年度学力検査問題

英 語 (14時40分～15時30分)
(50分間)

注 意

1 解答用紙について

- (1) 解答用紙は1枚です。
- (2) 係の先生の指示に従って、表と裏の所定の欄2か所に受検番号を書きなさい。
- (3) 答えはすべて解答用紙のきめられたところに、はっきりと書きなさい。
- (4) 解答用紙の※印は集計のためのもので、解答には関係ありません。

2 問題用紙について

- (1) 係の先生の指示に従って、表紙の所定の欄に受検番号を書きなさい。
 - (2) 問題は全部で5問あり、表紙を除いて9ページです。
- 最初に「放送を聞いて答える問題」を行います。
 - 印刷のはっきりしないところは、手をあげて係の先生に聞きなさい。

1 放送を聞いて答える問題(28点)

問題は、No. 1～No. 7の全部で7題あり、放送はすべて英語で行われます。放送される内容についての質問にそれぞれ答えなさい。No. 1～No. 6は、質問に対する答えとして最も適切なものを、A～Dの中から一つずつ選び、その記号を書きなさい。No. 7は、それぞれの質問に英語で答えなさい。放送中メモを取ってもかまいません。各問題について英語は2回ずつ放送されます。

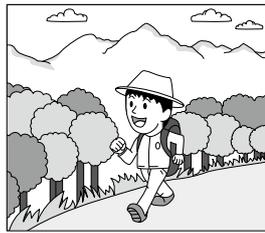
【No.1～No.3】(各2点)

Listen to each talk, and choose the best answer for each question.

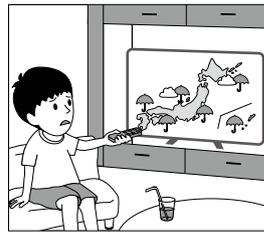
No.1



A



B

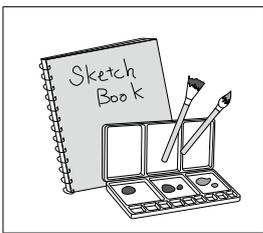


C

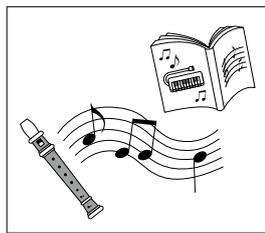


D

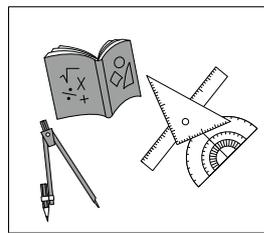
No.2



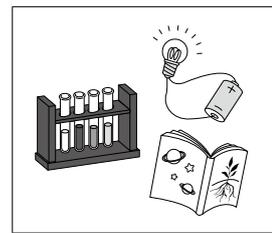
A



B

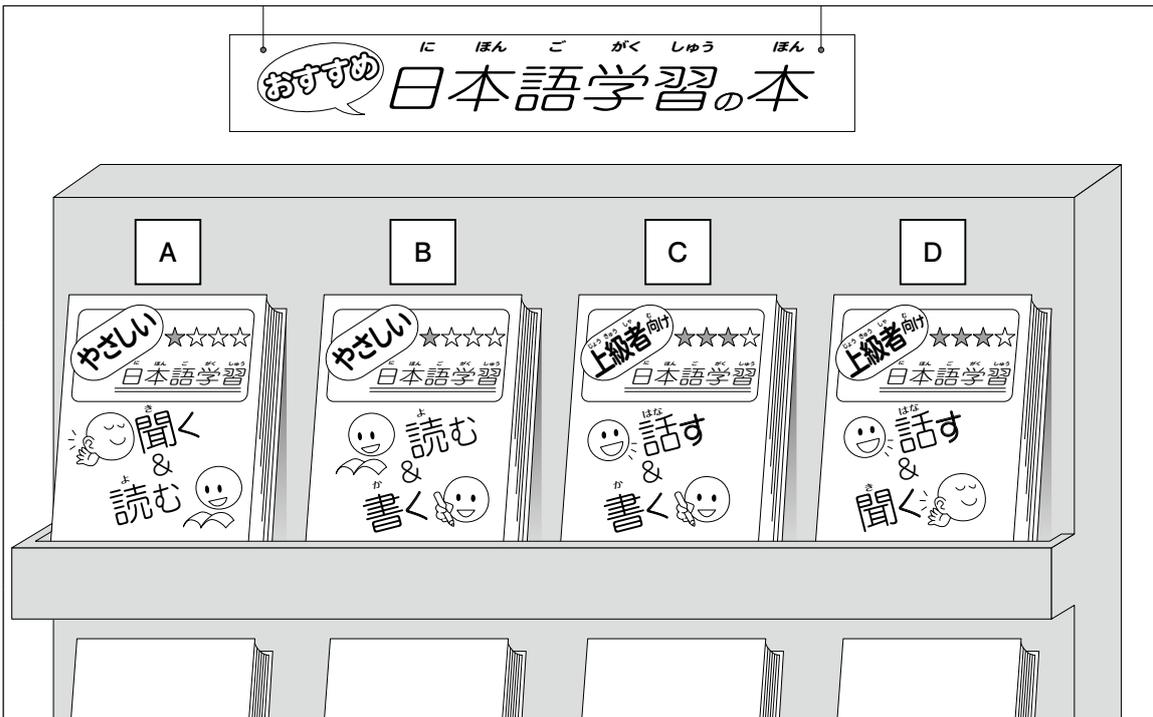


C



D

No.3



- 2 緑化委員会委員長の Sachi が、学校の花壇に花を植えるボランティアを募集するポスターを作成します。〔日本語のメモ〕と〔英語のポスター〕を読んで、問1～問3に答えなさい。(17点)

〔日本語のメモ〕

<h3>花植えボランティア募集</h3> <p>あなたの助けが必要です！私たちと一緒に花を植えてください。</p> <p>活動時期：5月から9月まで</p> <p>活動内容：年2回の花壇の植え替え 夏休み期間の花の水やり</p> <p>活動場所：彩の国中学校</p> <p>説明会：4月17日(金) 午後3時30分 彩の国中学校の図書室</p> <p>メールアドレス：sainokuni-jhs@***.jp</p>

〔英語のポスター〕

<h3>Volunteers wanted for flower planting</h3> <p>We <input type="text" value="①"/> ! Please plant flowers with us.</p> <p>Period : From <input type="text" value="A"/> to September</p> <p>Activities : Replanting flowers in the flowerbeds twice a year Watering flowers during <input type="text" value="B"/> vacation</p> <p>Place : Sainokuni Junior High School</p> <p>Information Meeting : At 3:30 p.m., Friday, April 17 At the <input type="text" value="C"/> in Sainokuni Junior High School</p> <p>Email Address : sainokuni-jhs@***.jp</p>

問1 〔日本語のメモ〕をもとに、空欄 ~ にあてはまる適切な1語を、それぞれ英語で書きなさい。なお、省略した形や数字は使わないものとします。(各3点)

問2 〔日本語のメモ〕をもとに、空欄 に適切な3語以上の英語を書きなさい。(4点)

問3 〔英語のポスター〕を見た地域の方から学校に次のようなメールが届きました。下線部について、あなたが Sachi ならどのような返信をしますか。空欄 に2文以上の英文を書きなさい。1文目は Could you に続けて「それらを持ってきてくれませんか。」と伝え、2文目以降は【語群】の中の語を1語のみ使って、地域の方にとって参加が楽しみとなるような内容を書きなさい。(4点)

〈地域の方からのメール〉

<p>Hello. I am David Smith. I saw your poster. I would like to help your school. <u>May I bring some flowers that I have grown in my garden?</u></p> <p>David Smith</p>

〈Sachi の返信〉

<p>Hello. I am Sachi, the leader of this volunteer work. Thank you for your email, Mr. Smith.</p> <p style="text-align: center;"><input type="text" value="D"/></p> <p>Sachi</p>

<p>【語群】 ・ make ・ enjoy ・ fun</p>

3 次は、Kazuya がクラスで発表した英文です。これを読んで、問 1～問 5 に答えなさい。*印の
 ついている語句には、本文のあとに〔注〕があります。(18 点)

Last week, I visited my grandfather's house. I like visiting him because he always tells me interesting stories about the past. He has a lot of old and unique things in his house. This time, [a special present / he / me / gave]. It was an old train ticket called an "Edmondson ticket."

The Edmondson ticket was first made in the U.K. and later used in Japan when *railways first began. 【 A 】 So, it was called "kouken." *On the other hand, today's train tickets are made of *thin paper with *magnetic data on the back. These tickets are called "nanken." 【 B 】

In this way, train tickets have changed through the years. 【 C 】 Today, instead of "nanken," many people use *IC cards. IC cards are very useful because you don't have to buy a new ticket every time. Also, you can ride the train just by touching the card to a *ticket gate.

The other day, I saw news about a new ticket gate *system at most of the subway stations in Osaka. *Thanks to this system, people don't have to use tickets or IC cards. The system uses a *face recognition system at the ticket gate, so you can just go through the ticket gate. It is especially () for people with many bags, or people who use a wheelchair. I want to try the new system, too!

〔注〕 Edmondson ticket	エドモンソン型乗車券	railway	鉄道
on the other hand	一方	thin	薄い
magnetic data	磁気情報	IC card	IC カード
ticket gate	改札	system	システム
thanks to ~	~のおかげで	face recognition system	顔認証システム

問 1 []内のすべての語句を、本文の流れに合うように、正しい順序に並べかえて書きなさい。(4 点)

問 2 本文中の【 A 】～【 C 】のいずれかに、It was made of hard paper. という 1 文を補います。どこに補うのが最も適切ですか。【 A 】～【 C 】の中から一つ選び、その記号を書きなさい。(3 点)

問 3 下線部について、()にあてはまる最も適切なものを、次のア～エの中から一つ選び、その記号を書きなさい。(3 点)

ア convenient イ expensive ウ poor エ delicious

問 4 本文の内容に関する次の質問の答えとなるように、()に適切な英語を書きなさい。(4 点)

Question: Why are IC cards useful when people ride the train?

Answer: Because they don't need () a new ticket every time.

問 5 本文の内容と合うものを、次のア～エの中から一つ選び、その記号を書きなさい。(4 点)

ア People have not used a face recognition system in Osaka yet.

イ Today's train tickets have magnetic data on both sides of them.

ウ The Edmondson ticket was first used in Japan before the U.K.

エ There are many old and unique things in Kazuya's grandfather's house.

4 次の [1] ~ [4] は、中学生の Kota, Naho と John の the SDGs (持続可能な開発目標) についての会話です。これらを読んで、問 1 ~ 問 7 に答えなさい。*印のついている語句には、本文のあとに [注] があります。(25 点)

[1] *〈After school, Kota, Naho, and John are talking together.〉*

Kota : Naho, you look sad. What's wrong?

Naho : In today's lesson, we *discussed our ideas about the SDGs in groups. But I didn't know much about them, so it [share / hard / my opinion / to / was].

John : Oh, I'm sorry to hear that, Naho.

Naho : But we will have another discussion about the SDGs with the same group next week. So, I want to learn more about them.

John : Then, why don't we talk about them now? We can help you understand them.

Kota : Yes! I heard that the SDGs are shared goals to solve many problems in the world.

Naho : That's true. I learned that the SDGs were *designed to make the world a better place in the lesson.

Kota : How many goals are there?

John : There are seventeen. I joined an activity to *achieve the SDGs at my school in America. So, I learned a lot about them through it.

[注] discuss ~ ~について議論する design ~ ~を設定する
achieve ~ ~を達成する

問 1 []内のすべての語句を、本文の流れに合うように、正しい順序に並べかえて書きなさい。(4 点)

問 2 本文 [1] の内容と合うものを、次のア~エの中から一つ選び、その記号を書きなさい。(3 点)

ア Naho does not look happy because she is sick.

イ John does not think he and his friends should talk about the SDGs now.

ウ John says sorry because he did something bad to Naho.

エ Naho learned why the SDGs were designed in the lesson.

3 〈They talk about how to reduce plastic trash.〉

Naho : Is there anything we can do to reduce plastic trash?

Kota : My older brother doesn't buy drinks in *plastic bottles. He always takes his *water bottle to his club activity. He tries to reduce plastic trash.

John : That's good.

Naho : My mother always brings a *reusable bag when she goes shopping. She never gets plastic bags at the store. Like Kota's brother, she wants to reduce plastic trash, too.

Kota : I heard some volunteer groups pick up trash on the beach, like John's school in America.

John : That's great! We can do many things to reduce plastic trash in our daily lives. Every small action is important.

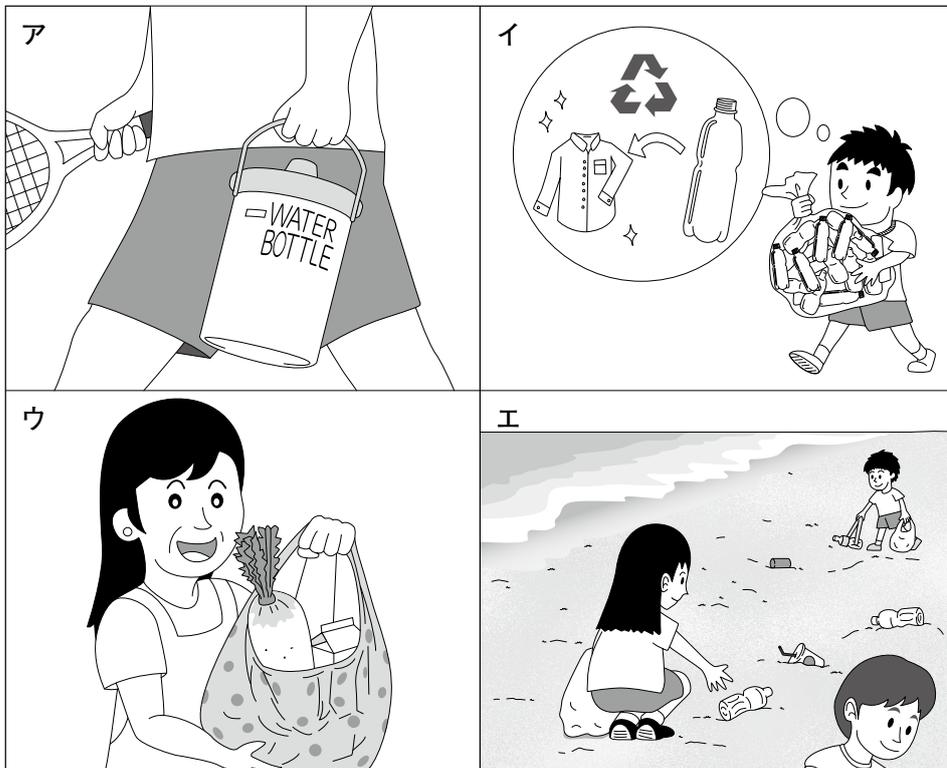
Kota : That's right. I'll try to use my water bottle and a reusable bag, too.

〔注〕 plastic bottle ペットボトル

water bottle 水筒

reusable bag エコバッグ

問 5 本文 3 で、プラスチックごみ問題への取り組みとして述べられていないものを、次のア～エの中から一つ選び、その記号を書きなさい。(4点)



5 次は、英語の授業で、ALTのMs. Greenが行ったスピーチです。これを読んで、問1～問3に答えなさい。*印のついている語句には、本文のあとに〔注〕があります。(12点)

Hi, everyone. Last month, I had my first long vacation after I came to Japan in April. During my vacation, I went to two cities which I never visited before, Nara and Osaka.

In Nara, I visited old temples and shrines. They were built a very long time ago and looked amazing. After that, I went to a restaurant and ate a local dish called *kakinoha-zushi*. It is made of fish and *vinegared rice. It is wrapped in *persimmon leaves. It was really *tasty.

In Osaka, I visited Osaka Castle. It was interesting to see the castle and learn its history. After visiting the castle, I ate *okonomiyaki*. The staff at the restaurant cooked it in front of me. I was a little sad because I wanted to make *okonomiyaki* by myself. But it was very delicious.

Through the trip, I *experienced traditional Japanese culture and enjoyed delicious food. I learned that Japan has many unique and interesting things. In addition, I *noticed that tourists from other countries were wearing T-shirts with characters from Japanese anime. Some of them bought the T-shirts as *souvenirs. Now, I have a question for you. Why is Japanese anime popular with people from other countries? I want to hear your opinion.

〔注〕 vinegared rice 酢飯

tasty おいしい

notice ~ ~に気づく

persimmon 柿

experience ~ ~を経験する

souvenir おみやげ

問1 本文の内容に合うように、次の英文の()にあてはまる最も適切な1語を、本文中から抜き出して書きなさい。(3点)

Ms. Green visited Nara and Osaka for the () time.

問2 本文の内容と合うものを、次のア～エの中から一つ選び、その記号を書きなさい。(3点)

ア Ms. Greenは、柿の葉寿司という郷土料理を大阪で食べた。

イ Ms. Greenは、大阪城を訪れ、その歴史について学んだ。

ウ Ms. Greenは、お好み焼きを自分で作ることができて感動した。

エ Ms. Greenは、アニメのキャラクターがプリントされているTシャツを買った。

問3 下線部について、あなたは英語の授業でスピーチを行います。〔条件〕に従い、空欄 **A** に3文以上の英文を書いて、スピーチ原稿を完成させなさい。(6点)

スピーチ原稿

Hi, everyone. Today I'm going to tell you why Japanese anime is popular in the world.

A

Thank you.

〔条件〕 ① 1文目は、なぜ外国人に日本のアニメが人気なのか、あなたが考える理由を I think Japanese anime is popular with people from other countries because に続けて、解答欄の①に書きなさい。

② 2文目以降は、①について具体的に、2文以上で解答欄の②に書きなさい。

(以上で問題は終わりです。)

1

[]

No. 1 *		No. 2 *		No. 3 *	
No. 4 *		No. 5 *			
No. 6 *	(1)		(2)		(3)
No. 7 *	(1)	They () some beautiful temples and Tokyo Tower.			
	(2)	Their () food was tempura.			
	(3)	Because the places they visited () .			

2

[]

問 1 *	A	
	B	
	C	
問 2 *	We () !	
問 3 *	Could you	

3

[]

問 1 *	This time, [] .	
問 2 *		
問 3 *		
問 4 *	Because they don't need () a new ticket every time.	
問 5 *		

4, 5 の計

[]

得点		※
----	--	---

受検番号				
------	--	--	--	--

4

問 1 *	But I didn't know much about them, so it [
問 2 *].
問 3 *		
問 4 *		
問 5 *		
問 6 *		
問 7 *	() it this time?	

5

問 1 *	
問 2 *	
問 3 *	<p>Hi, everyone. Today I'm going to tell you why Japanese anime is popular in the world.</p> <p>① I think Japanese anime is popular with people from other countries because</p> <p>②</p> <p>Thank you.</p>

4, 5 の計

受検番号				
------	--	--	--	--