

# 埼玉県 地域学校協働活動推進セミナー

令和6年7月29日  
オンライン

地域全体で  
子供たちの学びや成長を支える  
地域と学校の“連携・協働”



所沢市イメージマスコット  
トコロん



所沢市立松井小学校  
校長 市川 重彦  
社会教育士



# 所沢市立松井小学校の概要

R6.5.1現在

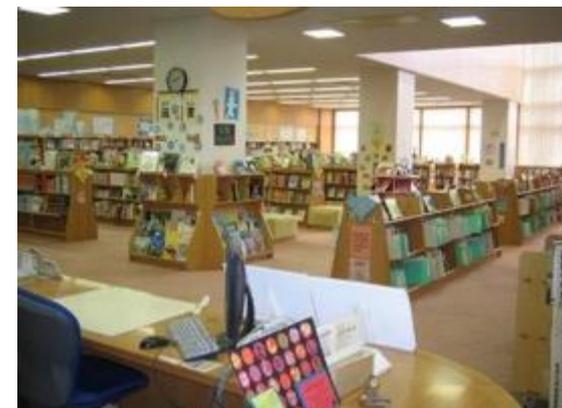
- 開校** 1874年(M7年) **150周年**
- 所在地** 埼玉県所沢市上安松895番地
- 児童数** 487人 19学級(うち特支3)
- 教職員** 30人(教職員・支援員等)

## 主な特色

- 特色のある学校づくり  
「**ふるさとにします みんなの学校 松井**」
- 130周年に校舎改築 オープンスペースのある教室
- 地域に開かれた学校図書館**(児童書のみ:27,500冊超)



«松井小WEBサイト»



# 松井小学校区における地域学校協働活動

## 郷土学習(生活科・社会・総合等)

- ・生活1年: サツマイモ(畑)
- ・社会3年: サトイモ・茶(畑)、焼きだんご
- ・総合4年: 郷土料理(うどん)
- ・ひまわり: ジャガイモ(畑)



## 放課後子供教室 「ほうかごまつい」

- ・ほぼ毎日開設
- ・R5登録者: 275人
- ・スタッフ12人



## PTA家庭教育学級 (市教委からPTAが委託)

- ・学校探検ツアー
- ・給食試食会
- ・テーマ講座
- ・三校合同(サクラタウン見学)



## 学校に対する多様な協力活動

- ・登下校の見守り: **パトロール・ボランティア隊** 40人超
- ・**PTA環境美化活動**: 年3回(学校開放団体協力)
- ・読み聞かせ: **わくわくおはなし会**(毎週火曜)
- ・学習支援: **ミシンボランティア**等



## 地域や自治会等の行事、イベント、お祭り ボランティア活動への参画

- ・防災訓練
- ・ラジオ体操
- ・お祭り(地域、PTA、児童館、公民館)
- ・公民館事業(こども音楽祭)
- ・河川イベント(柳瀬川清掃、釣り、カヌー)



# 【松井小】 学校開放運営委員会(地域学校協働本部)

## 目的

松井小学校区内の**市民に学校施設を開放**し、広くスポーツ活動・文化活動・学習活動とともに**地域活動の振興のため**適正な管理と運営をはかること（規則：第1条(2)目的より） **※H17～**

## 組織

- ・スポーツ部会：スポーツ利用団体
- ・図書館部会：民生委員・児童委員、後援会
- ・ほうかごまつい部会：PTA、スタッフリーダー
- ・学校関係者（校長・教頭・教務主任）



## 定例会

- ・ 2ヶ月に一度、平日夕方（**イベントの具体的な取組方法等、詳細を協議**）

## 委員長

- ・ 各団体との連絡調整等、コーディネーター的役割を担っている。



# 【松井小】 学校運営協議会制度 導入に向けた構想図

## コミュニティ・スクール

地域とともにある学校

OKからLet'sへ

### 【新設】 学校運営協議会

学校と地域住民等が力を合わせて  
学校の運営に取り組む

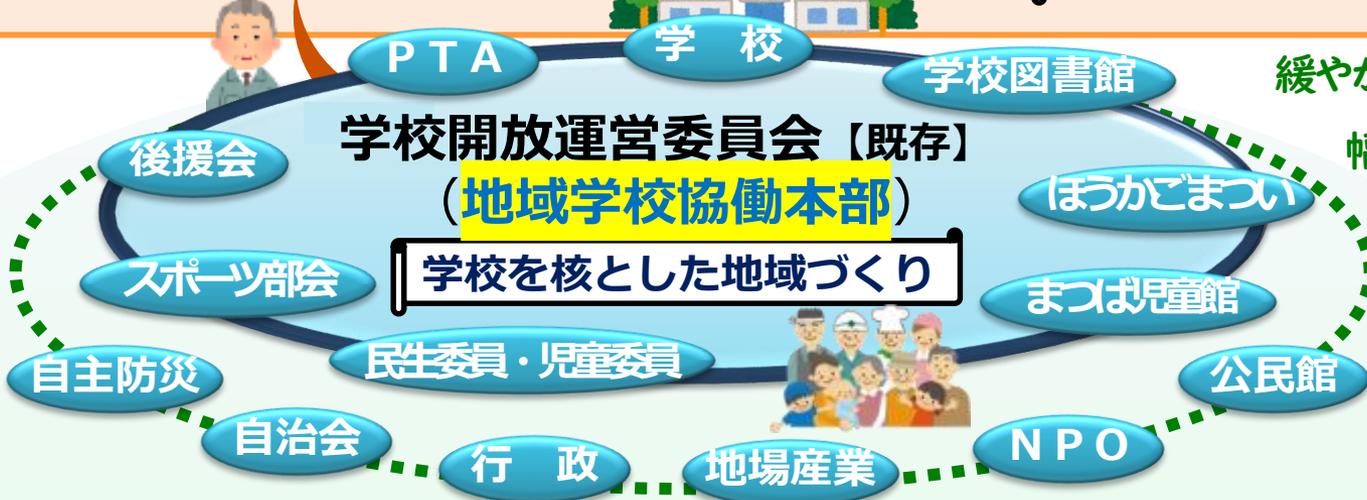
#### 【役割】

- ・ 学校運営の基本方針の承認
- ・ 学校運営に関する意見
- ・ 教職員の任用に関して意見



地域学習(生活・社会・総合) 読み聞かせ(国語)

社会に開かれた教育課程



学校開放運営委員会【既存】  
(地域学校協働本部)

学校を核とした地域づくり

地域学校協働活動

子供も大人も学び合い育ち合う教育体制



子どもフェスティバル

ほうかごまつい



環境整備 5・9・3月

防災訓練

ラジオ体操

地域の夏まつり

児童館まつり



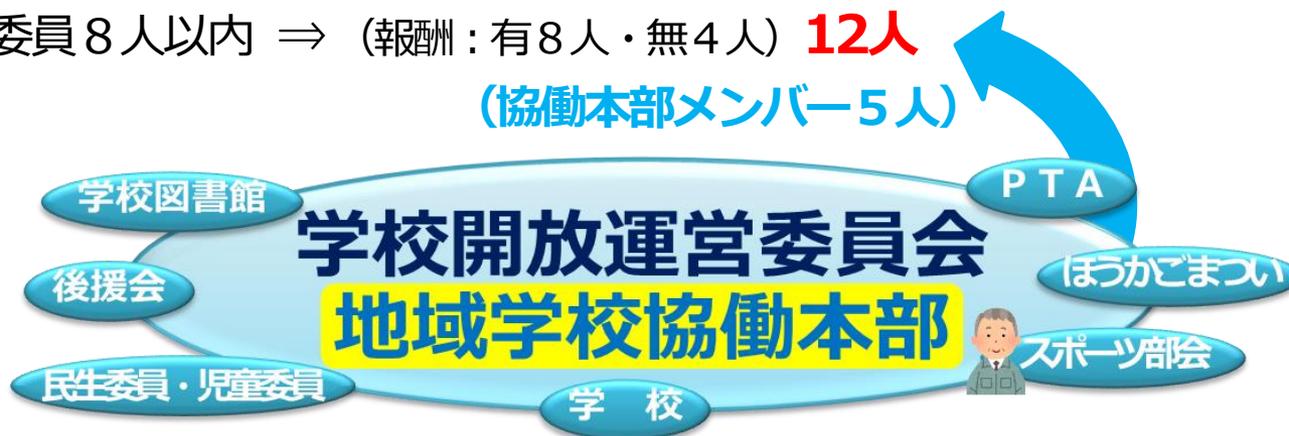
# 【松井小】 R 5 学校運営協議会のメンバー

① P T A	会長：体制改革の推進者
② 後援会	会長：校内の環境整備に尽力
③ パトロール・ボランティア隊	隊員：評議員から継続（隊長に了承）
④ 学校開放運営委員会	委員長：学校と地域のコーディネーター
⑤ 民生委員・児童委員	地区長 ※学校評議員だった地区委員はオブザーバー
⑥ 自治会①	連合会長から <b>推薦</b>
⑦ 自治会②	連合会長から <b>推薦</b>
⑧ 自主防災	学校評議員から継続（自主防災会幹部に確認・了承）
⑨ 松井公民館（徒歩5分）	館長：
⑩ まつば児童館（隣接）	館長：指定管理者として委託された民間企業
⑪ 学校図書館（併設）	館長（元校長）：困った時の相談役
⑫ 学校	校長 【事務局】：教頭・教務主任・地域連携担当



市の規程：委員8人以内 ⇒ (報酬：有8人・無4人) **12人**

(協働本部メンバー5人)



## 学校教育目標

### やさしく

- ・人の意見を聞く子
- ・「ありがとう」が言える子
- ・親切な子

### かしこく

- ・自分の意見をもつ子
- ・力を合わせて工夫する子
- ・意欲と自信をもつ子

### たくましく

- ・失敗を恐れない子
- ・繰り返し挑戦する子
- ・我慢をする子

## 目指す学校像

- ①すべての児童が、意欲と自信を持ち、学びに向かう学校
- ②清潔で、規律がある、安全安心な学校
- ③笑顔があふれ、花が咲き、歌声がひびく学校

《特色ある学校づくり》  
ふるさとにします みんなの学校 松井

## 学校経営方針

児童・保護者・地域・教職員の共通テーマ  
**150年の歴史と伝統を未来へつなぐ**

- 国際的な動向
  - ・Well-beingの実現
  - ・持続可能な開発のための2030アジェンダ(SDGs)
  - ・教育とスキルの未来
- 日本国憲法
- 教育基本法
- 学校教育法
- 学習指導要領
- ・「社会に開かれた教育課程」の実現
  - ・学びに向かう力・人間性
  - ・思考力・判断力・表現力
  - ・知識及び技能
  - ・主体的・対話的で深い学び
- 教育振興基本計画
  - ・令和の日本型学校教育
- 埼玉県教育振興基本計画
  - 「豊かな学びで、未来を拓く 埼玉教育」
- 所沢市教育振興基本計画

### ①豊かな心の育成

- ・考え、議論する道徳授業の充実
- ・生徒指導課題の早期発見・早期対応
- ・インクルーシブ教育(交流学級)
- ・学校図書館と連携した読書の推進
- ・**R6重点 異年齢集団活動等の充実**



### ②確かな学力の育成

- ・主体的・対話的で深い学びの実践
- ・ICTの効果的な活用
- ・**R6重点 地域や外部機関と連携した学習や体験的な活動の充実**
- ・教職員の資質向上を図る研修の充実



### ③健やかな心身の育成

- ・体力の向上(授業充実・外遊び推奨)
- ・健康管理と保健指導
- ・食育の推進
- ・**R6重点 基本的な生活習慣の確立**
- ・保健・安全教育の推進

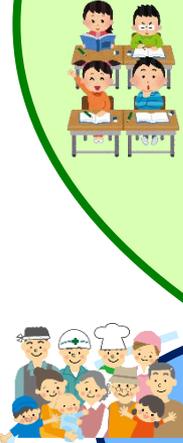


## 目指す教職員像

児童・保護者・地域から  
信頼される教職員“3S”  
**S**mile: 笑顔・あいさつ  
**S**peed: 誠実かつ迅速な対応  
**S**afety: 安全・安心

## R6校内研究テーマ

非認知能力の育成  
～道徳の授業づくりを通して～  
R6所沢市立教育センター  
《学校力》向上プログラム



### ④危機管理の徹底

- ・安全・安心な登下校(PTA・パトロール隊との連携)
- ・**R6重点 危険回避能力の育成**
- ・安全管理の徹底(点検:毎月1日)



### ⑤教育環境の整備

- ・整理整頓、清掃活動の充実
- ・オープンスペース等の効果的な活用
- ・学校図書館との連携
- ・**R6重点 地域サポート体制の充実**



### ⑥地域とともにある学校づくり

- ・**R6重点 150周年記念に係る取組**
- ・学校運営協議会と地域学校協働活動の一体的推進
- ・地域、外部機関等との連携・協働
- ・幼、保、中、児童館、学童等との連携



### ⑦学校組織力の強化

- ・報告・連絡・相談・確認の徹底
- ・生徒指導・教育相談チーム
- ・働き方改革の推進
- ・**R6重点 地域・保護者・教職員等が学び合う体制の充実**



## 目指す子ども像

- ふるさと松井が大好きな子
- 笑顔であいさつする子
- やさしく思いやりのある子
- 楽しく学び続ける子
- 明るく元気で健康な子



# 【松井小】 学校運営協議会に係る 1年間の取組

## 令和5年度 松井小学校 学校運営協議会 コミュニティ・スクール

※学校運営協議会のある学校をコミュニティ・スクールとします



- 役割**
- 校長が作成する学校運営の基本方針を承認する
  - 学校運営に関する意見を教育委員会又は校長に述べるができる
  - 教職員の任用に関して、教育委員会規則に定める事項について、教育委員会に意見を述べるができる

- 松井小 協議会メンバー**
- ①PTA ②後援会 ③パトロール・ボランティア隊 ④学校開放運営委員会
  - ⑤民生委員・児童委員 ⑥自治会 ⑦自治会 ⑧自主防災
  - ⑨松井公民館 ⑩まつば児童館 ⑪学校図書館 ⑫学校

### 6月 第1回 学校運営協議会

- (1) R5 学校経営方針 ⇒ 承認
- (2) 学校の諸課題 (アンケート結果から課題を焦点化)
  - ・ **あいさつ**: 大人も子どもも挨拶できる地域に
  - ・ **不登校支援**: さまざまな児童をサポートする **地域住民の学習機会**
- (3) 150周年記念事業に向けて



コロナ禍で子どもたちの  
あいさつが減った？



地域で不登校を支援したいが、  
どんな声を掛ければ良いか不安…  
声の掛け方を学ぶ場がほしい！

### 8月 サポータースキルアップ講座 不登校支援の実際

- ～さまざまな児童に対する言葉かけ～
- 【講師】 所沢市立教育センター  
指導主事、相談員
- 【参加者】 民生委員・児童委員、  
社協CSW、児童館職員、保護者、  
学校運営協議会委員、教職員など57人



声掛けの  
ロールプレイ

課題解決に向けた大人の学び

## 地域・学校で取り組む活動 (地域学校協働活動) の充実



PTA環境美化後のレク



児童館祭りの充実



自治防災での図上訓練

### 10月 第2回 学校運営協議会

- (1) 前回会議後の取組と今後の方向性
  - ・ **あいさつ**: 挨拶標語の作成
  - ・ **不登校支援**: 地域の方々に **サポーター登録の呼びかけ**・説明会
- (2) 教職員の任用に関する意見
  - ・ **児童の学力定着を図る教職員**
  - ・ **地域を理解し大切にする教職員**
  - ⇒ 所沢市教育委員会に **意見書提出**
- (3) 150周年記念に向けて②
- (4) 学校の諸課題について



松井のあいさつ  
 ① 明るい笑顔で  
 ② いつも元気に  
 ③ さわやかに  
 ④ つながろう！



### 12月 ふらっと(FLAT)サポーター 活動開始



校内パトロール



持久走がんばれ～

声掛け・あいさつ



校内外の環境整備

### 2月 第3回 学校運営協議会 学びの成果の活用

- (1) 学校評価・目指す子ども像  
「笑顔であいさつする子」が重点課題
- (2) 学校の諸課題
  - ・ **あいさつ**: 標語の啓発方法
  - ・ **不登校支援**: サポーターの登録者  
拡充、活動の充実
- (3) 令和6年度学校運営の基本方針  
R6 学校経営方針 ⇒ 承認  
生活科、総合的な学習の時間等で **地域が協力できる授業の検討**



「松井小の伝統とは何か」  
を考える150周年に！



# 学校運営協議会における熟議の展開

## 熟議テーマ「学校の諸課題について」(60分程度)

会議というより  
総合的な学習の時間

### 1 課題の**焦点化** (全体で20分)



①地域・保護者アンケートで  
集まった声を**全て掲載**  
※資料は1週間前に配付

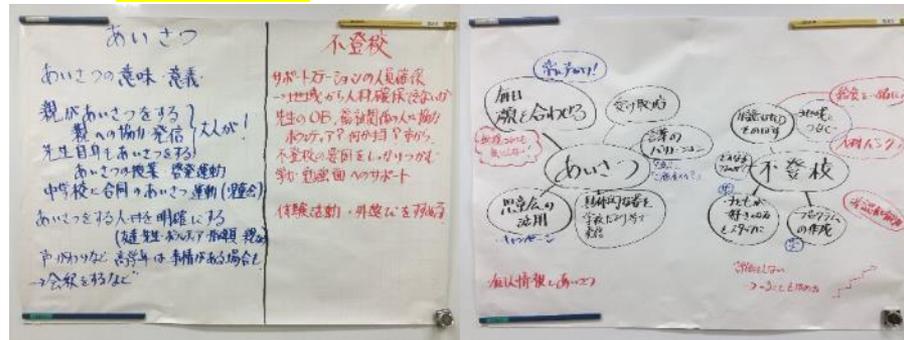
②アンケート結果をもとに  
意見交換し、“課題”となる  
キーワードを抽出

③委員が書いたキーワードを  
貼り出し、**分類(視覚化)**

④立ち話スタイルで  
自由に意見を述べ合い  
“課題”を**焦点化**していく

## 課題①コロナ禍であいさつが減った 課題②不登校の増加

### 2 課題解決に向けた**具体策** (グループで20分 ⇒ 全体で15分)



⑤**グループ協議** (3名程度)  
ファシリテーター：市教委・学校

⑥各グループでの協議内容の**視覚化**  
各グループのファシリテーターが活躍  
⇒ 議事録にも掲載

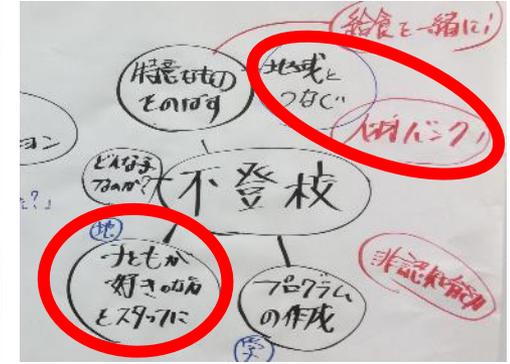
グループ協議の内容を全体共有し、  
何を、いつ、どのように実施する  
が全体で確認 (**実行性**)

# 学校運営に関する意見 ⇒ “熟議”の具現化

## 6月 第1回 学校運営協議会

議題：学校の諸課題（熟議）

不登校支援 ⇒ 地域がサポーター？  
地域でも不登校を支援したいが、  
どんな声を掛ければ良いか不安…  
声の掛け方を **学ぶ場がほしい！**



## 8月 スキルアップ講座

地域に開かれた校内研修

不登校支援の実際

～さまざまな児童に対する言葉かけ～

【講師】所沢市立教育センター指導主事

57人参加：CS委員、民生委員・児童委員、  
社協CSW、児童館職員、保護者、教職員



言葉掛けロールプレイ



## 10月 第2回 学校運営協議会

サポーター制度の発足に向けて（熟議）

【地域】委員が地域住民を一本釣り

【学校】サポーター説明会の実施

⇒ **地域と学校の役割を明確化**



# 学校運営に関する意見 ⇒ “熟議”の具現化

## “ふらっと(FLAT)サポーター”活動開始 (R5.12月～)

登録・受付 ⇒ 校内パトロール、児童への声掛け・あいさつ、**不登校支援**



# 学校運営協議会制度の導入における成果と課題

## 《成果》

### ○ C S 会議で学校経営方針の承認

- ・ グランドデザインの見直し
- ・ **目指す児童像 共有 ⇒ 設定 ⇒ 承認**



### ○ 大人の学びの機会 と 熟議の具現化

- ・ 松井小サポーター・スキルアップ講座  
(**地域に開かれた校内研修**)  
地域・保護者・教職員による学びあい  
⇒ **“ふらっとサポーター”制度立上げ**



### ○ 多様な主体の連携・協働による**地域学校協働活動の充実**

- ・ 児童館まつり / P T A **フェスの充実**
- ・ 環境美化活動後のレクリエーション
- ・ P T A 家庭教育学級の**有志による運営**
- ・ 防災訓練での H U G (避難所運営ゲーム)



# 多様な主体の連携による地域学校協働活動の充実

令和5年7月15日(土)まつば児童館なつまつり 来場者1,100人(スタッフ:100人)  
【主催】児童館(指定管理) 【協力】地域団体、**高校生ボランティア**、民間企業、学校



大勢の高校生ボランティア



お化け屋敷の準備



塩ビ管スーパーボールすくい



校庭にキッチンカーが並ぶ

# 多様な主体の連携による地域学校協働活動の充実

令和5年9月24日（日）子どもフェスティバル（先取りハロウィン）

【主催】PTA 【協力】学校開放運営委員会、高校生ボランティア、児童館



# 多様な主体の連携による地域学校協働活動の充実

令和5年9月9日（土） 環境美化活動+レクリエーション「水鉄砲大会」  
【主催】PTA 【協力】後援会、学校開放利用団体、ほうかごまつい、児童館



危険作業はスポーツ部会



親子で除草作業



作業後のレクリエーション



レクリエーションは大人も楽しむ

# 多様な主体の連携による地域学校協働活動の充実

令和6年5月11日（土）環境美化活動後のレク「**シン体カテスト**」

【主催】PTA 【協力】**学校開放利用スポーツ団体×教職員**



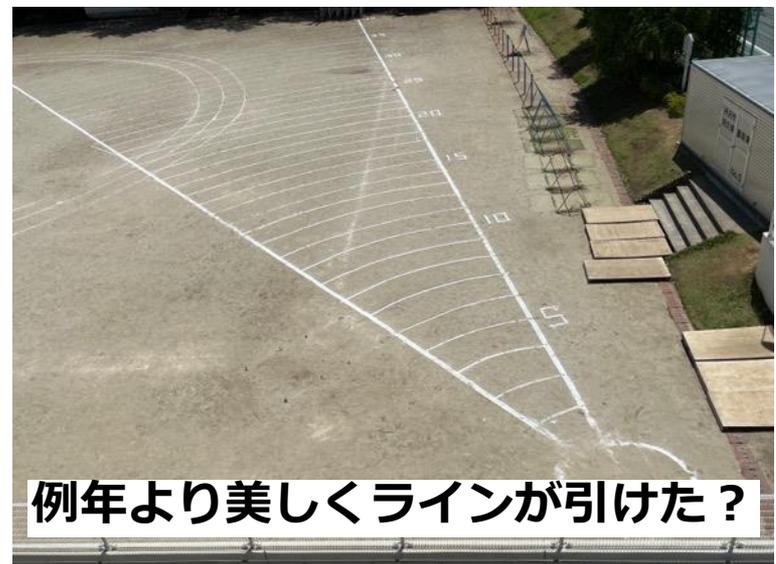
スポーツ団体による走法講習



少年野球コーチによる投法指導



スポーツ団体と教員でライン引き



例年より美しくラインが引けた？

# 多様な主体の連携による地域学校協働活動の充実

R 5 家庭教育学級 「みんなで負担軽減！～持続可能な学級の在り方を探る～」

【主催】 P T A 【協力】 学校運営協議会、埼玉県家庭教育アドバイザー、児童館

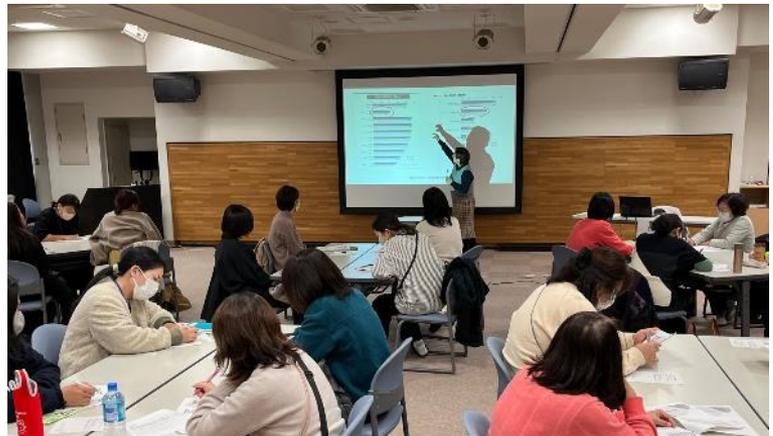
おとなの学校探検ツアー(校長室)



CS発! 地域・保護者・学校合同講座



食育講座 (給食試食会)



アンケート ⇒ 課題解決講座  
「小学生の休校事情とその対応」

# 多様な主体の連携による地域学校協働活動の充実

令和5年9月2日（土）上安松地区合同防災訓練（消火・救命・HUG等）

【主催】地域の自主防災会      【協力】消防団、行政担当者、学校



消防団による消火器講習



消防団による救命講習



校庭にある防災倉庫の見学



地域・行政・学校によるHUG  
（避難所運営ゲーム）

# 学校運営協議会制度の導入における成果と課題

## 課題 ⇒ 解決に向けて

### △教職員の「地域との“連携・協働”」に係る意識

- ・ 教員不足や若手教員の増加
  - ・ 地域行事等へ参加する教職員の減少
- ⇒ 地域住民と教職員が一緒に学ぶ場(地域に開かれた校内研修)の継続
- ⇒ 校務分掌：地域連携担当教員(総合・生活)の活躍 (名刺作成)
- ⇒ 教職員の社会教育主事資格の取得促進 ⇒ R 5 : 2人受講

### △教育課程の編成 (社会に開かれた教育課程の実現)

- ⇒ 地域の資源を生かした生活科・総合的な学習の時間のカリキュラム編成

### △コロナ後の地域行事の見直し

- ・ 6月 公民館 三世代まつり
  - ・ 7月 児童館 夏まつり
  - ・ 8月 盆踊り、綱引き
  - ・ 9月 P T A 子どもフェス
  - ・ 10月 神輿まつり
- ※各行事にP T Aが出店
- ↓
- ⇒ R 6 P T Aと児童館で合同フェス開催