

# 令和6年度 埼玉県学力・学習状況調査 算数 小学校 第5学年

大問	小問	問題の概要	学習指導要領の領域等			
			数と計算	図形	変化と関係	データの活用
1	(1)	小数のひき算の計算をする	○			
	(2)	3位数と2位数のわり算を計算する	○			
	(3)	小数のかけ算の計算をする	○			
	(4)	( ) を使った計算をする	○			
	(5)	同分母の帯分数のたし算の計算をする	○			
2	(1)	十億の位の数として適切なものを選ぶ	○			
	(2)	ある整数より小さい分数をすべて選ぶ	○			
	(3)	文章を読み、その関係をもとに、およその数を見つめる	○			
	(4)	人口の合計などを計算し、四捨五入して、概数にする	○			
3	(1)	文章を読み、ある量を求める式として適切なものを選ぶ	○			
	(2)	除法について、除数、商、余りから被除数を求める	○			
	(3)	ボールの数と全体の重さの関係を、記号を用いた式で表す	○			
	(4)	工夫して計算したときに使った計算のきまりを選ぶ	○			
	(5)	足りるかどうが見積もるときの考え方を選ぶ	○			
4	(1)	直方体の展開図を組み立てたとき、重なる頂点を選ぶ		○		
	(2)	平行な直線とそれと交わる直線でできる角度を求める		○		
	(3)	1組の三角定規を組み合わせたときの角の大きさを求める		○		
	(4)	長方形を組み合わせた図形の面積の求め方を示した図に対応する式を選ぶ		○		
5	(1)	立方体の展開図を組み立てたとき、平行になる面を選ぶ		○		
	(2)	面積と縦の長さがあたえられた長方形の横の長さを求める		○		
	(3)	空間にある点の位置の表し方で直方体の頂点の位置を書く		○		
	(4)	説明に当てはまる四角形を選ぶ		○		
6	(1)	基準量と比較量から割合を求める			○	
	(2)	複数のテープの関係をもとに、テープの長さを選ぶ			○	
	(3)	割合から値上げが大きいほうを選ぶ			○	
7	(1)	伴って変わる2つの数量の関係を、記号を用いて式に表す			○	
	(2)	レンガでつくった花壇について、レンガの縦に並ぶ個数から全体のレンガの個数を求める。動画を使用			○	
8	(1)	測定するデータを選ぶ				○
	(2)	折れ線グラフからもっとも増加が多い部分と増加量を答える				○
	(3)	棒グラフではわからないが、二次元表ではわかることを選ぶ				○
	(4)	折れ線グラフから読み取ることができる事柄として間違っているものを選ぶ				○
9		2種類の高さのちがう箱を同じ数積んでいったとき、ある個数ずつ積んだときにどちらが何cm高くなっているかを説明する			○	