

令和6年度 埼玉県学力・学習状況調査 算数 小学校 第4学年

大問	小問	問題の概要	学習指導要領の領域等			
			数と計算	図形	測定	データの活用
1	(1)	2けた÷1けたのわり算の計算をする	○			
	(2)	小数のひき算をする	○			
	(3)	3位数のひき算をする	○			
	(4)	3けた×2けたのかけ算の計算をする	○			
	(5)	1メートルの図で色を塗ったところの長さを求める	○			
2	(1)	一万、百、十をいくつかあわせた数を選ぶ	○			
	(2)	ある数量の関係を言葉の式で正しく表したものを選ぶ	○			
	(3)	文章を読み、おはじきを配る前の個数を求める	○			
	(4)	あまりのあるわり算の文章題を解き、余りを出さないために必要な数を選ぶ	○			
3	(1)	□を用いて問題の場面をわり算の式に表したものを選ぶ	○			
	(2)	乗法の式で□にあてはまる数を求める	○			
	(3)	わり算を用いる場面の文章題を解き、箱の数を求める	○			
	(4)	わり算の計算がまちがっているものを選ぶ	○			
4	(1)	三角定規の角の大きさとして適切なものを選ぶ		○		
	(2)	角の大きさが大きい順に並べ替える		○		
5	(1)	円周上の2点を結ぶ線の中で、最も長い線を選ぶ		○		
	(2)	球の性質を利用して、球が入った箱の横の正しい長さを選ぶ		○		
	(3)	コンパスを使って模様をかいたとき、どこにコンパスの針をさしたかを選ぶ		○		
	(4)	折り紙を折ってから切って開くと正三角形ができることを答える。動画を使用		○		
6	(1)	長さをはかる道具として適切なものを選ぶ			○	
	(2)	地図を見て道のりと距離をそれぞれ求める			○	
	(3)	k gのみで表された重さをgのみで表したものを選ぶ			○	
7	(1)	時間の単位として秒があてはまるものを選ぶ			○	
	(2)	2つの時刻の間の時間を求める。動画を使用			○	
	(3)	バスの時刻表から一番早く目的地に着く時間を求める			○	
8	(1)	棒グラフから読み取ったことのうち正しいものを選ぶ				○
	(2)	落とし物の個数を表した棒グラフをみて、ある月の落とし物の個数を求める				○
	(3)	表のあてはまる数を求める				○
	(4)	表から、資料の特徴を読み取る				○
9	(1)	表から読み取れる内容として正しいものを選ぶ				○
	(2)	目盛りのつけ方が異なる2つの棒グラフから、資料の特徴を読み取る				○