

# 令和6年度 埼玉県学力・学習状況調査 国語 中学校 第3学年

| 大問 | 小問 | 問題の概要   | 学習指導要領の領域等 |        |          |           |      |      |
|----|----|---|------------|--------|----------|-----------|------|------|
|    |    |   | 言葉の特徴や使い方  | 情報の扱い方 | 我が国の言語文化 | 話すこと・聞くこと | 書くこと | 読むこと |
|    | 1  | 漢字を読む（音＋音）                                    | ○          |        |          |           |      |      |
|    | 2  | 同音の漢字の中から文脈に合うものを選択する                         | ○          |        |          |           |      |      |
|    | 3  | 同音異義語の中から文脈に合うものを選択する                         | ○          |        |          |           |      |      |
|    | 4  | 同訓異字の中から文脈に合うものを選択する                          | ○          |        |          |           |      |      |
|    | 5  | 文中にあてはまる適切な四字熟語を選択する                          | ○          |        |          |           |      |      |
|    | 6  | 文の意味を変えずに表現を書き換える                             |            |        |          |           | ○    |      |
|    | 7  | 文節の関係が同じものを選択する                               | ○          |        |          |           |      |      |
|    | 8  | 文節の区切り方として適切なものを選択する                          | ○          |        |          |           |      |      |
|    | 9  | 一文の中から用言をすべて選択する                              | ○          |        |          |           |      |      |
|    | 10 | 他と品詞が違うものを選択する                                | ○          |        |          |           |      |      |
|    | 11 | 同じ意味で使われている言葉を選択する                            | ○          |        |          |           |      |      |
|    | 12 | 助動詞の用法が同じものを選択する                              | ○          |        |          |           |      |      |
|    | 13 | 同じ種類の敬語を含む文を選択する                              | ○          |        |          |           |      |      |
|    | 14 | 慣用句を正しく使った文を選択する                              |            |        | ○        |           |      |      |
|    | 15 | (1) 歴史的仮名遣いを現代仮名遣いに直して書く                      |            |        | ○        |           |      |      |
|    |    | (2) 古文の内容を読み取る                                |            |        | ○        |           |      |      |
|    | 16 | (1) 漢文の要旨を選択する                                |            |        | ○        |           |      |      |
|    |    | (2) 適切な書き下し文を選ぶ                               |            |        | ○        |           |      |      |
|    | 17 | 主述が対応する表現となるように文を推敲する                         |            |        |          |           | ○    |      |
|    | 18 | (1) 発表原稿にあてはまる資料の位置について適切なものを選択する             |            | ○      |          |           |      |      |
|    |    | (2) 文章中の空欄にあてはまる適切な情報を選択する                    |            | ○      |          |           |      |      |
|    | 19 | (1) 登場人物の様子を表す一文の説明として適切なものを選択する              |            |        |          |           |      | ○    |
|    |    | (2) 登場人物の考えをまとめて書く                            |            |        |          |           |      | ○    |
|    |    | (3) 登場人物間の関係を適切に説明する文を選択する                    |            |        |          |           |      | ○    |
|    |    | (4) 文章の表現方法について適切なものを選択する                     |            |        |          |           |      | ○    |
|    | 20 | (1) ある事柄について述べられている内容として適切なものを選択する            |            |        |          |           |      | ○    |
|    |    | (2) 文章の内容をまとめた文にあてはまる言葉を文章中から書き抜く             |            |        |          |           |      | ○    |
|    |    | (3) 文章の構成や表現の効果について適切なものを選択する                 |            |        |          |           |      | ○    |
|    |    | (4) 述べられている内容として適切なものを選択する                    |            |        |          |           |      | ○    |
|    | 21 | (1) スピーチをするときに気を付けるべき点を説明したものとして、適切でないものを選択する |            |        |          | ○         |      |      |
|    |    | (2) 段落ごとの内容を説明したものとして、正しいものを2つ選択する            |            |        |          | ○         |      |      |
|    | 22 | (1) 司会が行った工夫として適切なものを選択する                     |            |        |          | ○         |      |      |
|    |    | (2) 話し合いの方向を見定め、提案するものとして適切なものを書く             |            |        |          | ○         |      |      |