

# 第1学年〇組 国語科学習指導案

日時 令和5年〇月〇日(〇)第〇校時

場所 〇〇〇〇〇

授業者 〇〇 〇〇

1 単元名・教材名 文章を読み解き、意見文を書こう  
「不便」の価値を見つめ直す (国語1 光村図書)

## 2 生徒の実態と本単元の意図

本学級の生徒は日ごろの授業から、話し合い活動やグループ活動に主体的に取り組むことができている。身に付けた知識及び技能を活用しながら、グループ活動において学習課題を自分たちで設定し、仲間との協議、議論を通じて解決を図ってきた。協働的な学びを普段から実践することで思考力、判断力、表現力等を磨き、学力向上に努めた。

本教材は、不便の中にも実は価値があるという筆者の考えが示されており、スマートフォンなどの便利な物に囲まれた中学生にとって本文の内容をきちんと理解しなければ納得し難い主張となっている。普段の生活では思い至らない事象に対し、仲間との話し合い活動を通して多面的、多角的にとらえ、自分の考えを深めることが可能な教材である。

そこで本単元では、文章の要点をつかみ、本文中に示された情報を見極めながら、筆者の意見に対して「賛成」「反対」という立場で意見文を書くという言語活動を設定した。グループ活動で共有した他者の考えを踏まえ、自分の考えを確かなものにする力を養いたい。

## 3 単元の目標

(1)原因と結果、意見と根拠など情報と情報との関係について理解することができる。

〈知識及び技能〉(2)ア

(2)文章を読んで理解したことに基づいて、自分の考えを確かなものにする事ができる。

〈思考力、判断力、表現力等〉C(1)オ

(3)根拠を明確にしながら、自分の考えが伝わる文章になるように工夫することができる。

〈思考力、判断力、表現力等〉B(1)ウ

(4)言葉がもつ価値に気付くとともに、進んで読書をし、我が国の言語文化を大切にして、思いや考えを伝え合おうとする。

〈学びに向かう力、人間性等〉

## 4 本単元における言語活動

筆者の考えに対する意見文を書き、グループ内で読み合う。(関連：言語活動例 C(2)ア)

## 5 単元の評価規準

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
①原因と結果、意見と根拠など情報と情報との関係について理解している。((2)ア)	①「読むこと」において、文章を読んで理解したことに基づいて、自分の考えを確かなものになっている。(C(1)オ) ②「書くこと」において、根拠を明確にしながら、自分の考えが伝わる文章になるように工夫している。(B(1)ウ)	①粘り強く、自分の考えを確かなものにし、今までの学習を生かして筆者の考えに対する意見文を書き、グループ内で読み合おうとしている。

6 単元の指導と評価の計画（5時間扱い 本時5／5）

時	主な学習活動	学習内容	指導上の留意点・評価
1 ・ 2	○学習のねらいや進め方をつかむ。 ○文章を通読し、話の内容や構成について理解する。 ○本論の内容を理解する。	○文章の内容  ○言葉の定義 ○文章の構成	○既習事項について確認する。  【知識・技能①】 ノートの記入状況 ・ここでは、意見と根拠などの情報と情報との関係について理解しているか確認する。
3	○筆者の主張を理解する。 ○筆者が書いた異なる文章を読む。	○筆者の主張  ○不便に対する様々な考え方	【知識・技能①】 ノートの記入状況 ・ここでは、意見と根拠などの情報と情報との関係について理解しているか確認する。
4	○筆者の考えに対する自分の考え(意見文)を書く。  <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;">                     &lt;文章の構成の例&gt;                      ①主張：自分の考えを述べ、立場をはっきりさせる。                      ②理由：主張を支える理由を述べる。                      ③具体例：自分の考えに説得力をもたせるために具体的な事例を挙げる。                      ④まとめ：もう一度主張を述べ、文章をしめくくる。                 </div>	○文章の構成          ○論理的な文章を構成するために必要な言葉	【思考・判断・表現②】 文章の作成状況 ここでは、根拠を明確にしなが、自分の考えが伝わる文章になるように工夫しているか確認する。  【主体的に学習に取り組む態度①】 文章の作成状況・観察 ・ここでは、自分の考えを確かなものにするために、筆者の考えに対する意見文を書こうとしているか確認する。  <言葉の例> ・したがって・要するに・まず ・以上のことから・つぎに など
5	○意見文の発表をする。 ○他者の意見文を聞き、自分なりの考えをもつ。 ○グループ内で話し合い活動を行い、考えを深める。	○評価の方法 ○論理的な文章を構成するために必要な言葉 ○根拠を明確にした文章 ○情報の整理	【主体的に学習に取り組む態度①】 文章の作成状況・観察 ・ここでは、自分の考えを確かなものにするために、意見文を読み合おうとしているか確認する。  【思考・判断・表現①】 ワークシートの記入状況 ・ここでは、他者の意見を踏まえて自分の考えを確かなものになっているかを確認する。

7 本時の学習指導（5／5時）

(1)目標

○文章を読んで理解したことに基ついて、自分の考えを確かなものにすることができる。

（思考力・判断力・表現力等）C(1)オ

○言葉がもつ価値に気付くとともに、進んで読書をし、我が国の言語文化を大切にして、思いや考えを伝え合おうとする。

（学びに向かう力、人間性等）

(2) 評価規準

○「読むこと」において文章を読んで理解したことに基ついて、自分の考えを確かなものになっている。

【思考・判断・表現】

○粘り強く、自分の考えを確かなものにし、今までの学習を生かして筆者の考えに対する意見文を書き、グループ内で読み合おうとしている。

【主体的に学習に取り組む態度】

(3) 展開

主な学習活動	学習内容	指導上の留意点・評価	時
1 前時の復習 2 本時の目標を知る。	○課題把握	○前回作成した文章を確認させる。 ○本時の学習の概要を知らせる。	3
意見文を発表し合い考えを深めよう。			
3 意見文を発表する。 ・発表を聞きながら付箋に評価を記入する。	○評価の方法 ○論理的な文章の構成、論理展開に必要な言葉	○一人につき6分間時間をとり、発表とグループ内での意見交換を行う。 ○タブレットを見ながら、他者の発表を聞く。 ・根拠を明確にして評価を行う。 ・論理的な文章構成にするための効果的な言葉を見つける。	24
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>&lt;根拠がある評価の例&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・異なる意見だったが、スマホなどの普段使っている便利な物の素晴らしさが伝わってきた。</li> <li>・歩くことは不便だが、歩くメリットについてたくさん具体例が示されていて納得できる場所が多かった。</li> </ul> </div>			
4 改めて不便に対する自分の考えを書く。	○根拠を明確にした文章 ○情報の整理	<p>評価規準</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度①】</p> <p>グループ活動の様子</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ここでは、自分の考えを確かなものにするために、意見文を読み合おうとしているか確認する。</li> </ul> <p>&lt;努力を要する状況(C)への手立て&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・机間指導を通して自分の考えとの違いや共通点などがないかを考えるように個別に声かけを行う。</li> </ul>	10
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>&lt;予想される生徒の反応&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・友達の考えを聞いて、いつも大変だと思っていた自転車での通学も自分にとってプラスになることも多くあると納得する部分が多く、不便さについての大切さが分かり自分の考えが変わった。</li> <li>・手作り料理の良さなど不便さについて理解したが、意見は変わらなかった。ただ、改めて不便さについての考えを深め、自分の考えがより確かなものになった。</li> </ul> </div>			
5 記入した内容を発表する。	○他者の考え	<p>評価規準</p> <p>【思考・判断・表現①】</p> <p>ワークシート・観察</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ここでは、他者の意見を踏まえて自分の考えを確かなものになっているかを確認する。</li> </ul> <p>&lt;努力を要する状況(C)への手立て&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ワークシートの記入が進んでいない生徒には、タブレットのヒントを見るように指示し支援する。</li> </ul>	5
6 本時のまとめ		<p>○教師によるまとめ</p> <p>○振り返りシート(タブレット)に記入を行う。</p>	3
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>他者の意見を聞き、改めて考えることで自分の考えがより確かなものになることがわかった。</p> </div>			
7 学習の振り返りをする。			5
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>&lt;期待される生徒の振り返り&gt;</p> <p>自分の考えだけではなく、他者の意見を聞くなど様々な情報がある中で自分なりの考えをもつことが大切だとわかった。今後は、自分の考えをより深められるように努力していきたい。</p> </div>			