

令和六年度 学力検査問題

国語

(九時二十五分～十時十五分)
(五十分間)

受検番号	第	番
------	---	---

注 意

1 解答用紙について

- (1) 解答用紙は一枚で、問題用紙にはさんであります。
- (2) 係の先生の指示に従って、所定の欄二か所に受検番号を書きなさい。
- (3) 答えはすべて解答用紙のきめられたところに、はっきりと書きなさい。
- (4) 解答用紙は切りはなしてはいけません。
- (5) 解答用紙の※印は集計のためのもので、解答には関係ありません。

2 問題用紙について

- (1) 表紙の所定の欄に受検番号を書きなさい。
 - (2) 問題は全部で五問あり、表紙を除いて十四ページです。
- 印刷のはっきりしないところは、手をあげて係の先生に聞きなさい。

1 次の文章を読んで、あとの問いに答えなさい。(26点)

中学一年生の安藤真宙は、サッカー部が部員不足でなくなってしまう、サッカーを続けることができなくなる。他に入りたいと思う部活がひとつもない真宙は、ある日の帰り道、同級生の中井天音から、理科部へ誘われる。天音の話聞きながら歩いていると、校庭で機械を運ぶ高校生たちの姿が目に入る。その様子を見ていた真宙は、高校生の中に小学校のサッカーチームの先輩、柳数生を見つけ、久しぶりに言葉交わす。

掲載許諾申請中

掲載許諾申請中

(辻村深月著『この夏の星を見る』による。一部省略がある。)

掲載許諾申請中

問4 ④ 柳くんの答えが衝撃だったからだ。とありますが、このときの真宙の様子について次のようにまとめました。空欄にあてはまる内容を、答え、スポーツの二つの言葉を使って、三十字以上、四十字以内で書きなさい。ただし、二つの言葉を使う順序は問いません。(7点)

	真宙は、柳くんが	
40		30
ことに、衝撃を受けている。		

問5 本文の内容や表現について述べた文として適切でないものを、次のア～オの中から二つ選び、その記号を書きなさい。(5点)

ア 「真宙は驚いた」のように作品中の登場人物ではない第三者の客観的な視点に立つ語り手によって物語が展開される一方、「なんでオレが、ショック受けてるんだろう」のように真宙の心情が地の文でも表現されている。

イ 「まるでそこに宇宙線が見えるみたいに空を見上げる」や「途方に暮れたような真宙の呟き」などの比喩を用いることで、登場人物の行動や心情がわかりやすく表現されている。

ウ 「真宙は、えっと目を見開いた」という表現によって、天音が初対面の柳くんに気軽に話しかけている様子に真宙が戸惑いや驚きを感じていることを印象づけている。

エ 「腕組みをして長く黙り込んだ後で」や「柳くんが、今度もまた『うーん。』と長く考え込んだ」という表現によって、柳くんが真宙や天音の質問に真剣に答えようとしていることを印象づけている。

オ 本文は、真宙、天音、柳くんの三者がやりとりをする「現在」の場面と、真宙が小学校時代の自分を回想する「過去」の場面とで構成されており、真宙の長年にわたる柳くんへの憧れの強さが表現されている。

2 次の各問いに答えなさい。(24点)

問1 次の——部の漢字には読みがなをつけ、かたかなは漢字に改めなさい。(各2点)

- (1) 試供品を無料で頒布する。
- (2) 彼を懐柔して味方にする。
- (3) 炎天下の作業でかいた汗を拭う。
- (4) 大臣がシユウニンのあいさつをする。
- (5) アヤういところで難を逃れた。

問2 次の「部」ない」と同じ意味(用法)であるものを、あとのア～エの文の「部」から一つ選び、その記号を書きなさい。(3点)

わたしは、あまり漫画を読まない。

- ア 今日は何もしないで、のんびりしましょう。
イ 友人にお願いをしたら、頼りない返事だった。
ウ マラソンに挑戦したいが、長距離を走ったことはない。
エ この部屋は、エアコンが壊れていて涼しくない。

問3 次の「部」の熟語の構成(成り立ち)が他の三つと異なるものを、ア～エの中から一つ選び、その記号を書きなさい。(3点)

ぶらぶら歩いて二里行き三里行き、そろそろ全里程の半ばに到達した頃、降ってわいた災難、メロスの足は、はたと、止まった。見よ、前方の川を。昨日の豪雨で山の水源は氾濫し、濁流とうとうと下流に集まり、猛勢一挙に橋を破壊し、とうとうと響きをあげる激流が、こっぴみじんに橋げたを跳ね飛ばしていた。

(太宰治著「走れメロス」による。)

問4 中学生のAさんは、委員会活動で調べてわかったことについて、全校集会でスピーチを行うことになりました。このスピーチに使う次の原稿を読んで、あとの問いに答えなさい。

原稿

昨日の給食の献立は、ご飯、牛乳、ふりかけ、焼きシシャモ、さといものそぼろ煮、ほうれんそうのおひたし、かぶのとりみ汁でした。皆さんおいしく食べましたか。先日配った給食委員会新聞ではシシャモについての特集を掲載しましたが、今日は給食の野菜について調べたことを発表します。

ここで問題です。昨日の献立の中には、何種類の野菜の名前が入っていたでしょうか。答えは、さといも、ほうれんそう、かぶの三種類です。これらの野菜がよく給食で使われるのは、埼玉県でたくさん採れます。地産地消という言葉を知ることがありますよね。現在、さまざまな理由で地産地消の取り組みが行われています。

地産地消とは、どのような意味でしょうか。

I

地産地消には、地域を活性化する効果が見込まれています。また、消費者にとっては生産者との結びつきが強くなることで、ニーズに合った農産物が増えたり、安心して新鮮な農産物

が手に入りやすくなったりする効果もあります。

さて、昨日の献立の野菜のうち、さといもとうれんそうは、二〇二二年産の野菜において、埼玉県の出産量が全国一位となったものです。かぶも全国で二位でした。埼玉県は、県内で採れる多くの農産物を、たくさんの人に知ってもらったり、活用してもらったりするための取り組みをしています。例えば、県内の施設での野菜収穫体験や、埼玉県産の農産物を活用した加工食品の宣伝などです。

給食委員会としては、地産地消の取り組みの紹介から、地域の野菜の魅力を感じてもらい、地域の活性化につなげてほしいと思っています。給食に使われている野菜は、地域の生産者の思いがこもっていますから、毎日の給食をしっかり食べましょう。

以上で発表を終わります。ありがとうございました。

(1) 次のア～エは、

 中の空欄

 に記入されていた文です。文脈が通るように並べかえ、その順に記号で書きなさい。(3点)

ア その地産地消の現状について、次の二点を調べてみました。

イ 次に、埼玉県産の農産物を普及させる取り組みについても調べました。

ウ まず、地産地消の効果について調べました。

エ それは「その地域で生産された食材をその地域で消費すること」という意味です。

(2) このスピーチをする際のAさんの話し方として適切でないものを、次のア～エの中から一つ選び、その記号を書きなさい。(2点)

ア 自分の感じたことを強く伝えるために、言葉の抑揚や間の取り方を意識しながら話す。

イ 最初から最後まで手元の原稿から目を離さずに一定の速度で話す。

ウ 話の内容が伝わっているかどうか、聞き手の反応を確かめながら話す。

エ 伝えたい内容や相手に応じて、話す速度や声の大きさなどを工夫して話す。

(3) Aさんは――部の文が不自然であると考え、それを推敲しました。推敲後の文中の――部と空欄の関係が適切になるように、空欄

 にあてはまる言葉を書きなさい。(3点)

中の文

これらの野菜がよく給食で使われるのは、埼玉県でたくさん採れます。

(推敲後の文)

これらの野菜がよく給食で使われるのは、埼玉県でたくさん

。

3 次の文章を読んで、あとの問いに答えなさい。(26点)

掲載許諾申請中

掲載許諾申請中

(小川さやか著「手放すことで自己を打ち立てる——タンザニアのインフォーマル経済における所有・贈与・人格」による。一部省略がある。)

(注) ※遊休資産……活用されていない資産。

※インフォーマル経済……行政の指導の下で行われていない経済活動。

※アイデンティティ……ここでは、個性や独自性、自分らしさのこと。

※マオリ……ニュージーランドのポリネシア系先住民。

※紐帯……二つのものを結びつけるもの。

※エージェント……代理人。

4 次の文章を読んで、あとの問いに答えなさい。(……の左側は口語訳です。)(12点)

一休和尚は「たき木」という所に時々住んでおられた。そのあたりの村々は近衛殿の御領地であったが、家老の左近が農民から年貢を強引に取るので、農民たちはこれを嘆いていた。農民たちが近衛殿への訴状を考えていたところへ、一休がやってきた。

百姓共一休を請じ、「此訴状御書き下されよ。」とたのみければ、「やすき事也、いかなる農民たち

ことぞや。」とのたまへば、「しかしかのごとにて侍る。」と申しければ、「長々しき状までも

いるべからず。是をもちて近衛殿へ捧げよ。」とて歌よみてやらせたまふ。

世の中は月にむら雲花に風近衛殿には左近なりけり

とよみて、これをつかはされければ、村々の百姓、「かかる事にては、免おほく給はること思ひも年貢のお許しを多くくださる

よらず。」と申しければ、一休「ひらさら此歌のみ捧げよ。」と仰せられて帰り給へば、おのおのひたすら

せんぎしけれ共、本より土のつきたる男共なれば、一筆よみかく事ならざれば、ぜひなく、集まって相談したが、しかたなく

かの歌をささげければ、近衛殿御覽じて、「是はいかなる人のしける。」と仰出されける。おっしやった

百姓申しけるは、「たき木の一休の御作にて候。」と申せば、「その放者ならでは、※おどけもの

かかる事は今人は今の世に覚えす。」と興じ給ひて、おほくの免を下されけるとなり。今の世にはいない

(「一休はなし」による。)

(注) ※放者……ふざけたことをする人。

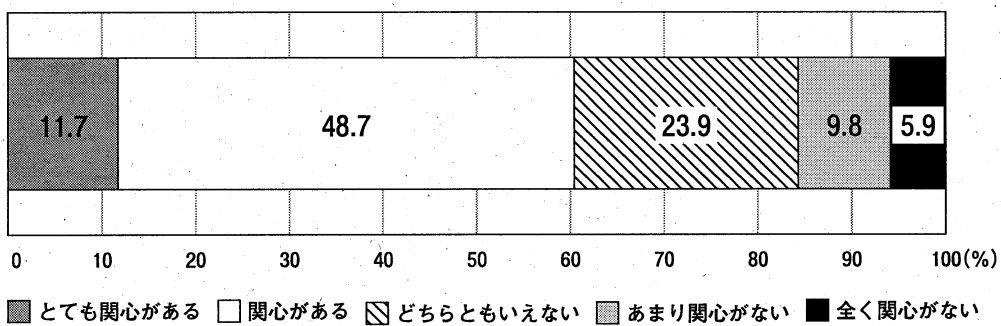
5

次の資料は、「持続可能な開発目標(SDGs)の推進」について、主に県内在住者を対象に調査し、その調査の結果をまとめたものです。

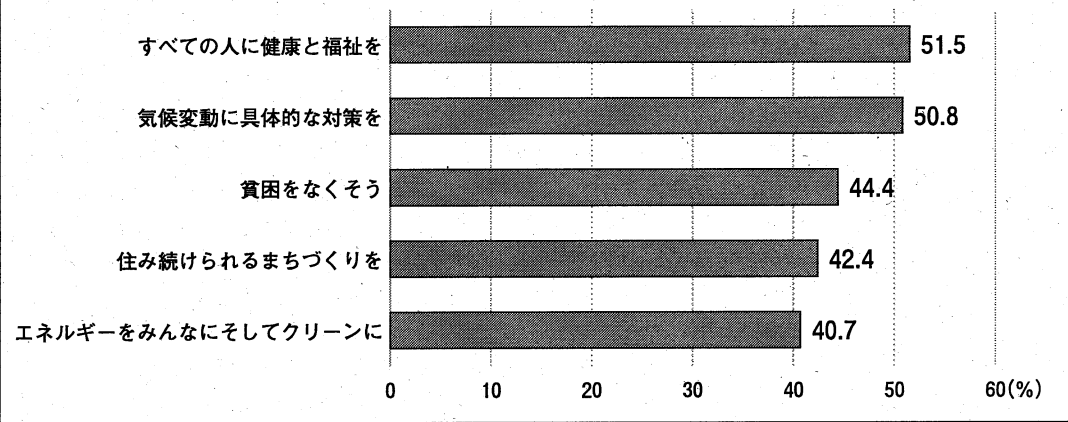
国語の授業で、この資料から読み取ったことをもとに「持続可能な社会を築くためにわたしたちができること」について、一人一人が自分の考えを文章にまとめることにしました。あとの(注意)に従って、あなたの考えを書きなさい。(12点)

資料

① あなたは、持続可能な開発目標(SDGs)に関心がありますか。



② (「とても関心がある」「関心がある」「どちらともいえない」「あまり関心がない」と答えた人に対し) あなたは、持続可能な開発目標(SDGs)のどの分野に興味がありますか。【複数回答・上位5項目】



埼玉県 第208回簡易アンケート「埼玉県におけるSDGsの推進について」(令和4年度)から作成

(注意)

- (1) 二段落構成とし、第一段落では、あなたが資料から読み取った内容を、第二段落では、第一段落の内容に関連させて、自分の体験(見たこと聞いたことなども含む)をふまえてあなたの考えを書くこと。
- (2) 文章は、十一行以上、十三行以内で書くこと。
- (3) 原稿用紙の正しい使い方に従って、文字、仮名遣いも正確に書くこと。
- (4) 題名・氏名は書かないで、一行目から本文を書くこと。

(以上で問題は終わりです。)

