

令和5年度 埼玉県学力・学習状況調査 国語 中学校 第3学年

大問	小問	問題の概要	学習指導要領の領域等					
			言葉の特徴や使い方	情報の扱い方	我が国の言語文化	話すこと・聞くこと	書くこと	読むこと
1		漢字を読む（音+音）	○					
2		同音の漢字の中から文脈に合うものを選択する	○					
3		同音異義語の中から文脈に合うものを選択する	○					
4		同訓異字の中から文脈に合うものを選択する	○					
5		文中にあてはまる適切な四字熟語を選択する	○					
6		文の意味を変えずに表現を変更する	○					
7		文節の関係が同じものを選択する	○					
8		単語の区切り方として適切なものを選択する	○					
9		一文の中から用言をすべて選択する	○					
10		他と品詞が違うものを選択する	○					
11		同じ意味で使われている言葉を選択する	○					
12		助動詞の用法が同じものを選択する	○					
13		同じ種類の敬語を含む文を選択する	○					
14		主述が対応する表現となるように文を推敲する					○	
15		二つの資料を比較して分かったこととして適切でないものを選択する		○				
16		慣用句の使い方が正しい文を選択する			○			
17	(1)	歴史的仮名遣いを現代仮名遣いに直す			○			
	(2)	文章の内容をまとめた文にあてはまる言葉を文章中から抜き出す			○			
18	(1)	漢文に適切に返り点を付けたものを選択する			○			
	(2)	漢文の中の言葉が指す内容として適切なものを選択する			○			
19	(1)	登場人物の心情を表す適切な言葉を文章中から抜き出す						○
	(2)	比喩表現が描いている状況を説明したものとして適切なものを選択する						○
	(3)	文中の空欄に入る、情景を説明するものとして適切な言葉を選択する						○
	(4)	登場人物の心情を説明した一文の空欄にあてはまる言葉を文章中から抜き出す						○
20	(1)	ある事柄について文章で述べられていることとして適切なものを選択する						○
	(2)	文章の内容をまとめた文にあてはまる言葉を文章中から書き抜く						○
	(3)	二つ目の話題にあたる段落を選択する						○
	(4)	文章の内容として適切でないものを選択する						○
21	(1)	スピーチの工夫として適切でないものを選択する				○		
	(2)	話し合いの内容を説明したものとして正しいものを選択する				○		
22	(1)	司会が行った工夫として適切なものを選択する				○		
	(2)	話し合いの方向を見定め、提案するものとして適切なものを選択する				○		