

第5学年2組 道徳学習指導案

平成23年6月17日(金)
児童数 男子9名 女子12名

第5校時
計21名

- 1 主題名 自分の目標に向かって 1-(2) 不撓不屈
- 2 資料名 「道ひとすじに -日本最初の公認女性医師、荻野吟子-」
(出典： 彩の国道徳 「夢にむかって」)
- 3 主題設定の理由

(1) ねらいとする価値について

本単元における内容項目1-(2)は、「より高い目標を立て、希望と勇気をもってくじけないで努力する」とある。より積極的な自己を形成するため、自分の夢や高い目標を持ち、くじけずに希望と勇気をもって取り組む人間を育てるのがねらいである。そのためには、理想に向かって着実に前進していこうとする、強い意志と実行力を育てることが大切である。また、困難が立ちは大かってもあきらめずに努力していこうとする姿勢が大事であることに気づかせたい。

この時期の児童は、より具体的に自分の将来や夢について考え始める時期である。それを実現させるために、行動をはじめめるが、志半ばであきらめてしまったり、くじけてしまったりすることの方が多い。そこで、荻野吟子の生き方を通して、自分の目標に向かってあきらめずに努力することの大切さをとらえさせたいと考えている。

(2) 児童の実態について

(3) 資料について

本資料は、主人公である荻野吟子が自分の病苦をきっかけに女医を志望し、日本初の女医になった姿を描いている。当時、女性に医療開業試験の受験は認められず、女性が医師になる道は全く閉ざされていた。そのため、吟子が女医になるまでには家族の反対や周囲からの批判など、さまざまな困難が待ち受けていた。しかし吟子はあきらめず自分の信念を貫き通し、ついに日本初の女性医師となった。吟子のひたむきな姿から児童一人一人に一つのことに向かって努力し、夢や目標をかなえたいという思いを強くもたせ、児童の日々の活動への実践意欲へとつなげていきたい。

4 指導計画

(1) 事前指導

アンケートを実施し、ねらいとする道徳的価値について、児童の実態を把握し、本時の計画を立てる。

(2) 本時

荻野吟子の生き方を通して、夢や目標を実現させるためには、強い信念と惜しみない努力が大切であることに気づかせる。また、今後の目標や心がけたいことについて話し合い、意識化を図る。

(3) 事後指導

各教科における学習カードを見直し、児童の意識化を図る。

5 研究主題とのかかわり

(1) 研究主題

確かな学力と豊かな心、たくましい体を持ち 生き生きと自己を表現する子の育成 — 学校・家庭・地域が一体となった教育活動の実践 —
--

(2) 目指す児童像

目標に向かって、ねばり強くやりとげる子

自分に合った目標を立て、目標に向かってねばり強く努力する子

(3) 目指す児童像に迫るための手立て

- ① 発言や表現に対してコメントする・板書する・共感的にうなづくことなどにより、内面を引き出し、豊かな心情をはぐくみ、心に響く学習活動の展開を図る。
- ② 努力してもかなわない現状に苦悩している吟子の心の葛藤を考えさせるために、座席移動をして同じ考えごとにグループ化し、それぞれの論拠を主張させる。
- ③ 終末で、地域にいる伝統工芸士の方の話を聞くことで、実生活での実践意欲へとつなげる。

6 本時の学習指導

(1) ねらい

目標に向けて、希望と勇気を持ち、くじけずに努力しようとする態度を育てる。

(2) 展開

段階	学習活動・主な発問	予想される児童の反応	指導上の留意点 ☆評価の観点	資料 時間
導入	1 本時のねらいとする価値にふれる。 ・アンケートの結果をみる。 ・荻野吟子について知る。 ・登場人物の条件や状況を知る。	<ul style="list-style-type: none"> ・それぞれが目標を持って生活しているんだな。 ・目標がないと頑張れないな。 ・廊下で見かけたことがあった写真だ。 ・女性で初めての医者なのか。 	<ul style="list-style-type: none"> ・アンケートの結果から、日ごろ目標をもって取り組んでいることがあることを確認させる。 ・写真を提示して、どんな人物かを児童に考えさせる。 	5分
	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> ・登場人物 荻野吟子（主人公） ・条件・状況 <ul style="list-style-type: none"> ・熊谷市に生まれる。 ・若くして病気になる。 ・4年間の入院をして、病気とたたかう。 ・その頃、女性の医者は1人もいなかった。 </div>			
展開	2 資料わたしをする。 ・資料の範読を聞く。 3 話し合いの柱立てをする。 ・心に残ったところを発表する。	<ul style="list-style-type: none"> ・吟子が医者になると決意したところ。 ・雨の日も風の日も頑張って学校に通ったところ。 ・吟子が自分を何度もはげましながらか勉強したところ。 ・吟子の強い意志に感動し、周囲の人が協力してくれたところ。 ・開業試験を受ける許可をもらえたところ。 ・試験に合格して、ついに医者になることができたところ。 	<ul style="list-style-type: none"> ・心に残ったところに線を引かせる。 ・同じような考えを持った児童の意見を確認しながらまとめ、柱立てをする。 ・教師の範読を聞き、感想を持たせる。 	10分 場面絵

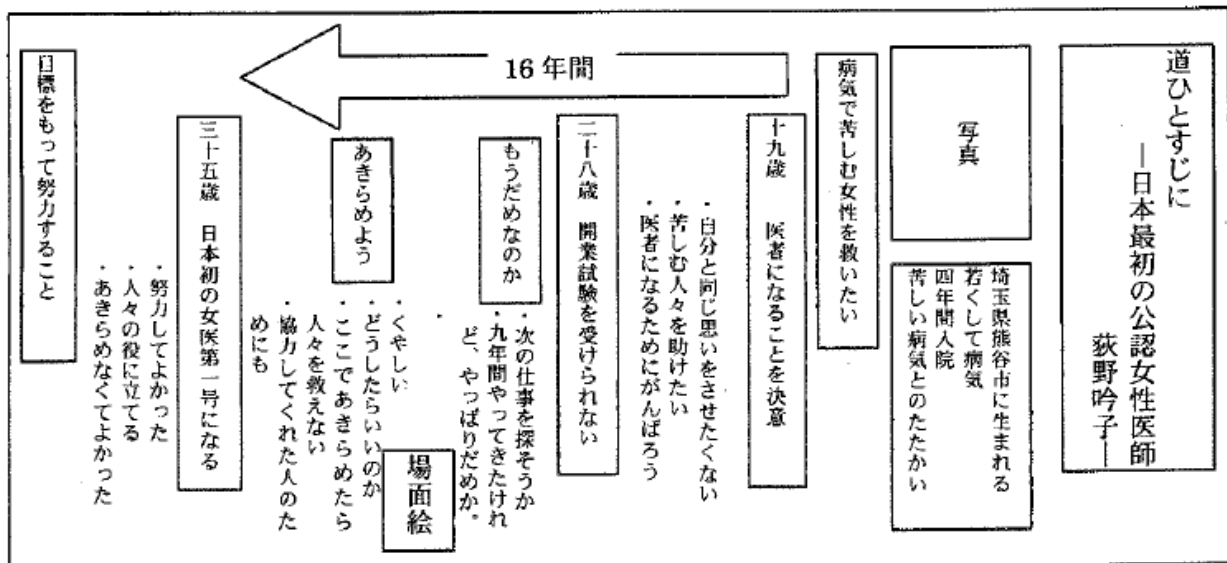
<p>4 主人公荻野吟子の葛藤を中心に話し合う。</p>			20分
<p>(1) 医者になることを決意したときの気持ち</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・ 日本中の女性の患者に自分と同じ思いをさせたくない。 ・ 苦しむ人々を救いたい。 ・ 自分にしかできないことだ。 ・ どんな困難も乗り越える。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 女性の医者はいないことのつらさに共感させる、自分の苦しい経験から医者になることを決意した吟子の気持ちを考えさせる。 ・ 苦しい病気との闘いから決意をした吟子の気持ちを考えさせる。 	
<p>(2) 開業試験の願書が何度も戻された時の気持ち</p>	<p>あきらめる</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 9年間も努力してもだめだし。 ・ 次の仕事を探そうか。 <p>あきらめない</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ どうして許されないのか。 ・ くやしい。 ・ 苦しむ女性たちはどうなるのか。 ・ やっぱりあきらめたくはない。 ・ 協力してくれた周囲の人々のためにも頑張りたい。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 意思を貫きたいが、努力してもかなわない現状に苦悩している吟子の心の葛藤を考えさせる。 ・ 吟子と同じ状況に立たされた時、自分ならどうするかをグループ化させ、互いに意見交換させることで、困難に立ち向かう吟子の強い信念を考えさせる。 ・ ワークシートを使って、何度も願書を戻された時の吟子のつらい気持ちをつかませる。 ☆ 自分の夢を実現させるためにも困難に立ち向かおうとする吟子の気持ちを考えられたか。 	ワークシート
<p>(3) 試験に合格し、日本初の女医として認められたときの気持ち</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・ 努力してよかった。 ・ あきらめなくてよかった。 ・ 人々の役に立てる。 ・ 支えてくれた人の分までこれから頑張っていこう。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 荻野吟子の年表を提示し、医者になるまでの16年間の長さを感じ取らせる。 ・ ついに夢を実現することができた吟子の気持ちを考えさせる。 ・ 借しめない努力と周囲の人々の協力により、自分の夢をかなえることができた吟子の喜びに共感させる。 	年表

	5 振り返る。 ・自分の夢や目標に向けて心がけたいことについて話し合う。	<ul style="list-style-type: none"> ・荻野吟子のように自分の夢にむかって努力できる人になりたい。 ・どんな困難が待ち受けていても、あきらめずに頑張りたい。 ・これからは、将来のためにどんなことを頑張ればよいのか考えていきたい。 	<ul style="list-style-type: none"> ・今の自分を見つめ直し、これからの生き方について考えさせる。 ・自分の夢や目標に向けて心がけたいことを発表させる。 <p>☆ 荻野吟子の生き方を通して自分の生活の中でも目標をもって頑張ろうとする心情を高めることができたか。</p>	5分
終末	6 伝統工芸士の方の話を聞く。	<ul style="list-style-type: none"> ・どんな苦勞があったのかな。 ・身近にもこんなに努力をしている人がいたんだな。 	<ul style="list-style-type: none"> ・伝統工芸士になった岡部さんの話を聞き、実生活での実践意欲へとつなげられるようにする。 	5分

7 評価の観点

- ・自分の夢を実現させるために困難なことに立ち向かおうとする吟子の気持ちを考えられたか。
(観察・ワークシート)
- ・荻野吟子の生き方を通して自分の生活の中でも目標をもって頑張ろうとする心情を高めることができたか。
(観察・発表)

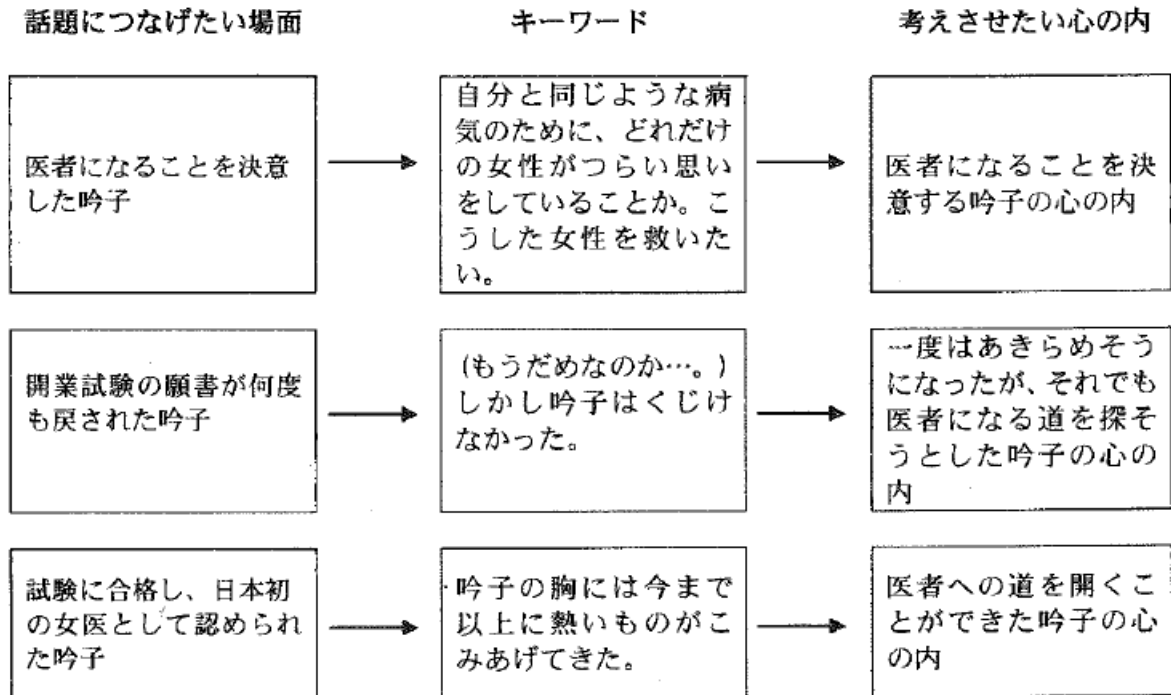
8 板書計画



9 資料分析

資料分析のポイント

- 本資料を通して、荻野吟子がどんな困難が立ちはだかっても努力を惜しまず前進できたのは、自分と同じ思いをしている女性を救いたいという強い願いがあったからだということに気付かせるとともに、目標に向かって、あきらめずに努力し続けることの大切さを感じ取らせたい。



10 総合单元的な学習計画

総合单元名	自分の目標に向かって 1-(2) 不撓不屈	ね ら い	目標に向けて、希望と勇 気をもち、くじけずに努 力しようとする態度を育 てる。	関 連 項 目	1-(6) 向上心、個性伸長 4-(4) 勤労、社会奉仕、 公共心
-------	-----------------------------	-------------	--	------------------	---

	道 徳	教 科	特 別 活 動	常 時 活 動
4 月 5 6 月	<p>「命」3-(2) 生きていること の素晴らしさ を感じ、自分の 生命の尊厳に 気づき、自分 の生命を精 一杯生きよう とする態度を 育てる。</p> <p>「父がぼくに 教えたかった こと」 1-(1) 生活習慣の 大切さを知り、 自分の行動を 見つめ直し、 よりよい生活 を送ろうとす る心情を育て る。</p> <p>「道ひとすじ に」 1-(2) 目標に向けて、 希望と勇気を もち、くじけ ずに努力しよ うとする態度 を育てる。</p>	<p>国語「すいせん のスピーチをし よう」 聞き手を説得 させるための 伝え方や文章 構成を考える。</p> <p>友だちを納得 させられるよ うに文章構成 を考えながら スピーチをし た。</p> <p>体育「新体力 テスト」 昨年の記録と 比較し、目標 をもって進ん で取り組む。</p> <p>友だちと互い に高め合いな がら、一生懸 命取り組んだ。</p> <p>社会「わたした ちの国土」 国土の広がり や我が国の領 土について興 味を持ち、調 べてみたい地 域についての パンフレット を作る。</p>	<p>学級活動 「5年生にな って」 これから頑張 りたいことを 決め、発表す る。</p> <p>委員会活動 1人が1つの 委員会に所属 し、学校のため に活動をする。</p> <p>学校を動かす 仕事に関わり、 意欲的に活動 している。</p> <p>「プール清掃」 みんなが気持 ち良くプール 学習できるように、 プールをきれい にする。</p> <p>高学年としての 意識を持ち、 責任を持って 取り組んでい た。</p>	<p>○さわやかタイム 体力を保持増進 するために、目 標をもって進 んで運動する。</p> <p>○朝のスピーチ 5年生になっ て頑張りたい ことや、新し くチャレンジ していること を発表する。</p> <p>○ぐんぐんノート 漢字ドリルや 計算ドリルを 活用し、反復 練習をする。</p>

道ひとすじに
—日本最初の公認女性医師、
荻野吟子—

なまえ	五年	組	番
-----	----	---	---

◎開業試験の願書が何度も戻されたとき、吟子はどんなことを考えていたのでしょうか。

