

秩父・皆野新校基本計画骨子（案）修正一覧

	第2回委員会骨子案	修正案	修正案に関連する御意見の要旨 (●準備委員会、○検討委員会)
学科等	普通科 <u>国際探究科</u>	<u>国際教養科</u>	<ul style="list-style-type: none"> ●果たして国際探究科が子供たちにどれだけ魅力があるのか。秩父に人を集めるということ言えば、アニメ芸術分野ではないのか。 ●皆野高校が果たしてきた役割を踏まえれば、もう一つ別の学科があっても良い。 ●皆野高校の地域連携の取組を踏まえると、「地域観光資源科」など地域に密着した学科はどうか。 ●「探究」は今、流行りだが、この先を考えると流行り廃りに流されない方が良い。 ●国際探究科でも良いかなと思う。 <p>○秩父高校は、今年度から総合的な探究の時間において秩父地域について掘り下げて考える取組を行っている。そのイメージで学科名に「探究」という言葉を入れたのだとすると、「国際」と「探究」がマッチしない印象。</p>
学校規模 (1学年当たり)	200人(5) 普通科 160人(4) <u>国際探究科</u> 40人(1)	<u>国際教養科</u>	<ul style="list-style-type: none"> ●普通科、国際に関する学科の分配も含めてよく検討した方が良い。 ●普通科の中に国際を学ぶ選択コースを作るのはどうか。 ●1年生で全員が同じ学びをして、2年生からコースに分かれる方がしっくりくる。 <p>○骨子案からすれば国際探究科がメインと認識する。国際探究科1クラスというバランスに合致しない。</p> <p>○「くくり募集」はできないのか。</p>

		第2回委員会時点における骨子案	修正案	修正案に関連する御意見の要旨 (●準備委員会、○検討委員会)
基本理念	目指す学校	<p>ア 地域の観光資源等を生かした協働的・探究的な学びを通して生徒の資質・能力を育成し、地域の振興に貢献する人材を育てる学校</p> <p>イ 自国の伝統、文化を理解するとともに、国際感覚を身に付け、国内外で活躍できる人材を育成する学校</p> <p>ウ 地域の歴史や伝統を重んじる中で、進学を重視した創造的な学びを実践し、地域における学びの中心的役割を担う学校</p>	<p>ア 自国の伝統や文化を理解するとともに、国際感覚を身に付け、国内外で活躍できる人材を育成する学校</p> <p>イ 地域の歴史や伝統を重んじる中で、進学を重視した創造的な学びを実践し、地域における学びの中心的役割を担う学校</p> <p>ウ 地域の観光資源等を生かした協働的・探究的な学びを通して生徒の資質・能力を育成し、地域の振興に貢献する人材を育てる学校</p>	<p>●ア～ウの並びが気になる。イ⇒ウ⇒アの順番ではないのか。それ以降の項目も検討した方が良い。</p> <p>●「人材を育成する」より「人間を育成する」の方が良い。</p> <p>○いろいろな進路がある中でも、進学もしっかりできる、という文言も入れてもらえると嬉しい。</p>
	育てたい生徒像	<p>ア 自国や郷土への理解を深め、その魅力を海外に広めると共に、地域の資源を活用する意識を持ち、地域の課題解決に貢献できる生徒</p> <p>イ 豊かな国際感覚と語学力を備え、異文化理解・多文化交流に積極的に取り組み、グローバルとローカルの視点で思考できる、社会に貢献する意欲にあふれた生徒</p> <p>ウ 主体的に行動し、国内外で主導的な役割を果たすことのできる生徒</p> <p>エ 礼節を備え、多様性を尊重することのできる、心身ともに健康な生徒</p>	<p>ア 自国や郷土への理解を深め、その魅力を海外に広めるとともに、地域の資源を活用する意識を持ち、地域の課題解決に貢献できる生徒</p>	<p>特になし</p>

	第2回委員会時点における骨子案	修正案	修正案に関連する御意見の要旨 (●準備委員会、○検討委員会)
教育活動等の基本姿勢	生徒の学力向上に努め、新しい時代に求められる資質・能力を身に付けた国内外で活躍できる人材を育成するために、主体的・対話的で深い学びの視点から学習内容の充実を図るとともに、 <u>地域との協働による探究的な学び</u> を実践する。	生徒の学力向上に努め、新しい時代に求められる資質・能力を身に付けた国内外で活躍できる人材を育成するために、主体的・対話的で深い学びの視点から学習内容の充実を図るとともに、 <u>探究的な学習等を通じ、地域をはじめ多様な他者との協働的な</u> 学びを実践する。	特になし

	第2回委員会時点における骨子案	修正案	修正案に関連する御意見の要旨 (●準備委員会、○検討委員会)
教科指導	基本方針 ア 多様な科目を設定するとともに、 <u>教科横断的な学び</u> を通して、豊かな国際感覚を身に付けさせる。 イ 教育活動の中にICT活用を位置づけることによって、生徒の個々の学力の更なる向上を図る ウ <u>地域と協働した探究的な学び</u> を通して地域や国際社会の課題に関心を持たせるとともに、課題解決に取り組むための資質・能力を身に付けさせる。	ア 多様な科目を設定するとともに、 <u>教科等横断的な学び</u> を通して、豊かな国際感覚を <u>育む</u> 。 イ 教育活動の中にICT活用を位置 <u>付</u> けることによって、生徒の個々の学力の更なる向上を図る。 ウ <u>探究的な学び</u> を通して地域や国際社会の課題に関心を持たせるとともに、課題解決に取り組むための資質・能力を <u>育成する</u> 。	●進学を目指す普通科がメインになる。並びについては検討いただきたい。

		第2回委員会時点における骨子案	修正案	修正案に関連する御意見の要旨 (●準備委員会、○検討委員会)
教科指導	具現化	ア 多様な授業を設定し、補習・講習の充実及び外部教育機関との連携を図る。	ア 幅広い教養を身に付けるための授業を行い、補習・講習の充実及び外部教育機関との連携を図る。	●「ICTの活用」はあまりにも普通になっているので、学校の魅力、柱と考えると弱い。
		イ 国際理解に資する科目を設置し、遠隔学習や外部での実習・見学等の機会、海外との交流の機会を設ける。 ウ 教科横断的な学びを実践するための教育課程の検討・実践を図る。 エ 教科・科目の特性に応じた習熟度別授業を実施し、ICTを活用して個々の学力に対応した細やかな指導を行う。 オ 総合的な探究の時間など地域の歴史や文化について学ぶ機会を確保し、地域振興や課題解決のために必要な実用的・実践的な知識・技能の習得を図る。	ウ 教科等横断的な学びを実践するための教育課程の検討・実践を図る。 オ 総合的な探究の時間等において地域の歴史や文化について学ぶ機会を確保し、地域振興や課題解決のために必要な実用的・実践的な知識・技能の習得を図る。	

		第2回委員会時点における骨子案	修正案	修正案に関連する御意見の要旨 (●準備委員会、○検討委員会)
生徒指導	基本方針	<p>ア 挨拶を励行し、基本的生活習慣、礼節を備えた心身ともに健やかな人材を育成する。</p> <p>イ 生徒一人一人が多様性を認め合い、他者を尊重し、主体的に学校生活を送ろうとする態度を養う。</p> <p>ウ 地域との関わりや課外活動を通じ、自己肯定感を高め、社会の一員としての責任を果たそうとする態度を養う。</p>	<p>ウ 地域との関わりや課外活動を通じ、自己肯定感を高めるとともに、社会の一員としての自覚と責任を持った生徒を育てる。</p>	<p>○「態度を養う」という表現があるが、少し遠慮しすぎという印象を受ける。</p>
	具現化	<p>ア 挨拶の励行等の指導を行う。</p> <p>イ 定期的に面談や生活状況の調査を行い、生徒自ら生活を省みることにより自発的な成長を促す。</p> <p>ウ 教職員一人一人がカウンセリングマインドを身に付け、スクールカウンセラーやスクールソーシャルワーカー等と連携するなど、組織的な教育相談体制を確立する。</p> <p>エ 地域の行事へ積極的に参加するなど地域住民との交流を図るとともに、貢献活動を通してボランティア精神の高揚を図る。</p> <p>オ 生徒による自主的な活動を支援し、自主・自立の学校文化を確立する。</p> <p>カ 人権課題に対する正しい理解を深め、学校の教育活動全体を通じて人間尊重の精神を涵養する。</p>	<p>カ 人権問題に対する正しい理解を深め、学校の教育活動全体を通じて人権尊重の精神を涵養する。</p>	<p>特になし</p>

		第2回委員会時点における骨子案	修正案	修正案に関連する御意見の要旨 (●準備委員会、○検討委員会)
進路指導	基本方針	<p>ア 将来を見据えた進路選択ができるよう、系統的・計画的なキャリア教育を行う。</p> <p>イ 進学意識を高めるとともに、自信を<u>もって</u>将来の進路を選択するために必要な学力を<u>身に付けさせる</u>。</p> <p>ウ 地域資源を生かした学びを通して、地域社会へ貢献しようとする態度を養う。</p>	<p>イ 進学意識を高めるとともに、自信を<u>持</u>って将来の進路を選択するために必要な学力の<u>向上を図る</u>。</p>	<p>○「態度を養う」という表現があるが、少し遠慮しすぎという印象を受ける。</p>
	具現化	<p>ア 探究活動を通じて生徒一人一人の進路意識の醸成を図る。</p> <p>イ <u>海外進学</u>を含めた多様な進路に<u>対応できる</u>指導体制を確立する。</p> <p>ウ 大学や外部機関と連携を図り、<u>適性及び希望</u>に応じて、進路決定に向けた<u>学習指導を丁寧</u>に行う。</p> <p>エ <u>個別の進路</u>に応じた適切な情報提供を行う<u>う</u>。</p> <p>オ 地元企業や公共団体と連携し、<u>講演等</u>を実施する<u>など</u>職業観の育成を図る。</p>	<p>ア <u>進路ガイダンスや面談等の機会を充実させ</u>、個別の進路に応じた適切な情報提供を行う<u>う</u>。</p> <p>イ <u>海外での活躍</u>を含めた多様な進路に<u>対応できる</u>よう、<u>生徒に寄り添った</u>指導体制を確立する。</p> <p>ウ 大学や外部機関と連携を図り、<u>希望に応じ</u>て進路決定に向けた<u>学習活動等を支援する</u>。</p> <p>エ 探究活動を通じて生徒一人一人の進路意識の醸成を図る。</p> <p>オ 地元企業や公共団体と連携し、<u>体験活動や講演等</u>を実施する<u>などして</u>職業観の育成を図る。</p>	<p>○「インターンシップ」や「職業体験」などの要素を入れてはどうか。</p>

		第2回委員会時点における骨子案	修正案	修正案に関連する御意見の要旨 (●準備委員会、○検討委員会)
生徒募集	基本方針	<p>ア 歴史と伝統を受け継ぐ秩父地域の新校としての魅力を積極的に広報する。</p> <p>イ 求める生徒像を明確にし、目的意識が高く意欲のある生徒の募集に努める。</p> <p>ウ 秩父地域の小中学校等への広報活動を強化するとともに、秩父地区以外での広報活動も積極的に推進する。</p>	<p>ウ 秩父地域の小・中学校等への広報活動を強化するとともに、秩父地区以外での広報活動も積極的に推進する。</p>	<p>●皆野高校の商業科の良さを残した統合ということならば、その点について表現されていた方が中学生にとって分かりやすい。</p>
	具現化	<p>ア PR動画の作成、広報誌への掲載等を通じて、新校の魅力を発信する。</p> <p>イ 校務分掌の強化や同窓会・後援会との連携を図る。</p> <p>ウ 小・中学校教職員向けの説明会を実施する。</p> <p>エ 広域なエリアを対象にした説明会を実施する。</p> <p>オ 入学者選抜において、学校の特色や育てたい生徒像を踏まえた選抜基準を設ける。</p>	<p>イ 校務分掌において生徒募集体制を強化するとともに、同窓会や後援会との連携を図る。</p> <p>ウ 小・中学校と連携し、児童・生徒及び教職員同士の交流を通して情報交換を図る。</p> <p>エ 広域なエリアを対象にした広報活動を行う。</p>	<p>○「説明会を実施する」とあるが、オンラインの可能性も含め、もう少しぼかしても良いのではないか。</p> <p>○「広域なエリア」は大事なことである。</p>

	第2回委員会時点における骨子案	修正案	修正案に関連する御意見の要旨 (●準備委員会、○検討委員会)
その他	<p>ア 地域に貢献し、他者を尊重する態度を育成するため、課外活動の充実を通して、地域と関わりながら異文化に対する学びの機会を設ける。</p> <p>イ 指導の充実を目的とした様々な研修を実施して、教職員の資質・能力の向上を図る。</p>	修正なし	特になし