

分野：⑧ 3 R

(環境問題)

環境アドバイザー

神山 裕則

対象 川口市立在家小学校 4年(59人)

所要時間



4時間

場所 在家小学校 → 4年教室

実施時期

令和3年5月25日

概要

SDGsについて
環境、特にゴミ問題・マイクロプラスチック問題中心に
川口市のゴミの現状

プログラムの
ねらい

SDGsについては、他の授業でも、あまり扱われていないので、ここで扱い世界に目を向けさせる。

プログラムの内容

1 SDGsについて(10分)

- ・ラオスの学校に来られない子の話
- ・ラオスの60才以上の女性の識字率(学校にいけないとは?)
- ・持続可能な社会とは?

2、3R中心に(30分)

- ・リデュース
- ・リユース Rピンの紹介 使い捨てカップをやめる
- ・リサイクル ペットボトルからできる物
- ・川口市のゴミの現状 86億円

3、まとめ・感想

- ・学んだら、行動。できることを行動に移そう。



受講者の反応

- ・SDGsについては、このところTV番組やCMでも見かけるので、言葉としては、聞いたことのある児童が多かった。
- ・学校に行けない子の話も、「考えたことが無かった。」という声が聞かれた。
- ・リサイクルの話は、ペットボトルから繊維ができることに驚いていた。
- ・自分のできること、ゴミの分別をする決意を話した子がいた。ゴミ処理費に驚く。

分野：②生態系・生物多様性

(芝川の土手を探検しよう)

環境アドバイザー

神山 裕則

対象 川口市立在家小学校 3年(61人)

所要時間



2時間

場所 芝川土手 →水門→学校

実施時期

令和3年5月26日

概要

芝川の植物
虫
水辺の生き物

プログラムの
ねらい

身近な川の植物や虫・水辺の生き物を観察し、住んでいる地域に愛着を感じるようにしたい。

プログラムの内容

1 芝川の話(5分)

田んぼの水を落とすところ

2 土手を歩いて(分)

- ・植物
- ・虫
- ・水辺の生き物(ここが担当なので、川に入って、袋網をあげる。)

以下の物がかかっていた。

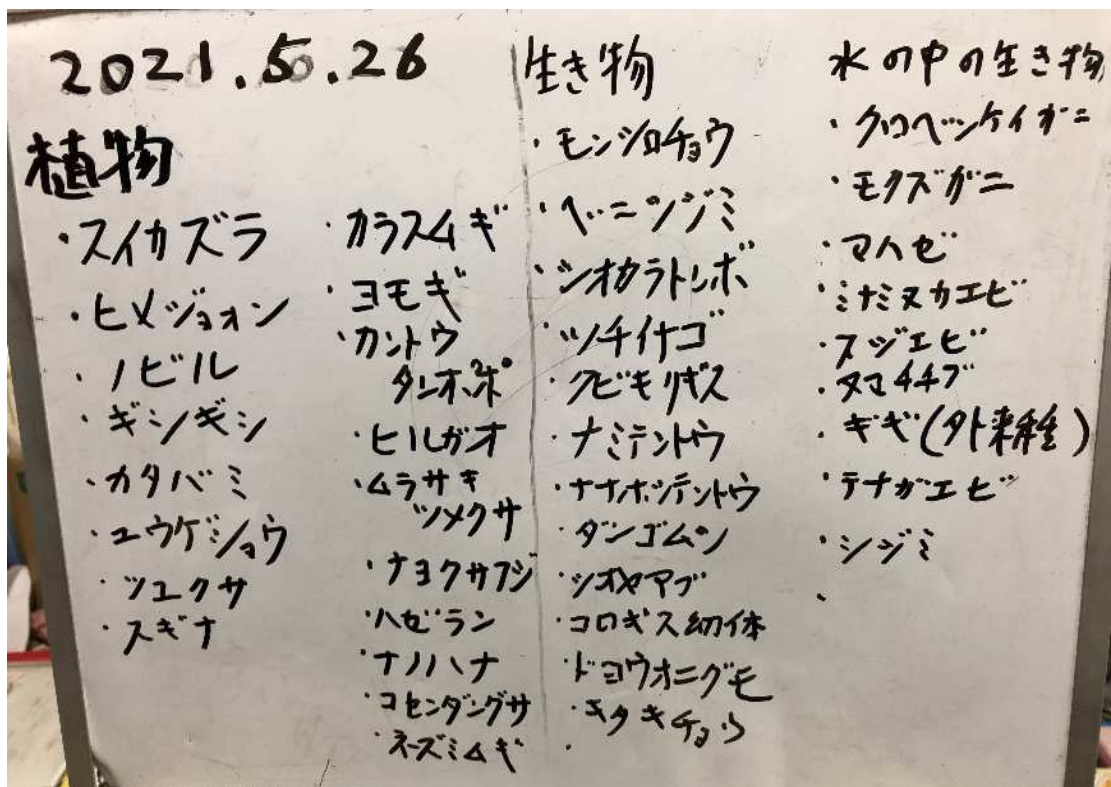
- ・クロベンケイガニ・モクズガニ・マハゼ
- ・ミナミヌカエビ・スジエビ・テナガエビ
- ・ギギ(外来種)・シジミ



受講者の反応

- ・黄色いギギに驚いていた。
- ・テナガエビを飼いたいという子が何人もいた。
- ・マハゼがいたことで、川は、海とつながっていることが分かった。

環境学習の様子（写真） ※表面に写真を掲載している場合は不要



分野：②生態系・生物多様性

(遊水池探検隊)

環境アドバイザー

神山 裕則

対象

川口市立新郷東小学校 4年(78人)

所要時間



1時間40分

場所

学校 → 遊水池 → 学校

実施時期

令和3年5月31日

概要

学校の周りにある辰井川の洪水を防ぐために、作られた遊水池
身近な植物や生き物について知る。

プログラムの
ねらい

地域の施設について知る。
身近な植物や生き物について知る。
フィールドビンゴにすることで、植物などをよく見るようになる。

プログラムの内容

1 遊水池について(5分)

自己紹介

遊水池について話す。

2 フィールドビンゴについて(1時間15分)

- ・グループに分けず(例年は、各自の課題のチームで、遊水池を見た。)フィールドビンゴにした。
- ・フィールドビンゴの意味。
- ・植物だけでなく、虫・鳥なども入れた。
- ・広い遊水池の半分くらい回った。

3 まとめ(20分)

- ・見つけた植物を発表する。
- ・自分の宝物の発表

受講者の反応

- ・いろいろな植物の花がメインだったので、どんどん探していけた。
- ・コメツブツメクサの花の小さいのに、驚いていた。
- ・生き物が、思ったよりもいた。

環境学習の様子（写真） ※表面に写真を掲載している場合は不要



分野：①自然への愛着

エコマーケットの商品を作ろう（たまねぎ）

環境アドバイザー

神山 裕則

対象 川口市立中居小学校 仲良し学級

所要時間  4時間

場所 仲良し学級教室

実施時期 令和3年6月23日

概要

タマネギによる染めを行う。
他の物でも、染まることを知る。
次回に、学校の中でも、染める物を考える。

プログラムの
ねらい

草木染の仕組みを知る。
染めやすい、身近なタマネギを題材に染める。

プログラムの内容

1 自己紹介（5分）

自己紹介

染めを始めたきっかけ

2 染めの体験（80分）

玉ネギの茶色い部分の皮を、こまかく切る。

- ・鍋に入れる。それを、鍋にて煮る。（3L）
- ・20分煮出す。
- ・染めるハンカチに、絞りを入れる。（輪ゴム・ビー玉を使う。）
- ・布を入れて、さらに15分煮る。
- ・輪ゴムや、ビー玉を外す。

3 染めた布を干す。感想を話す。

受講者の反応

- ・思ったより、黄色い色で驚いた。
- ・きれいに絞りの輪ができていて、楽しかった。
- ・輪ゴムを外すのに、むずかしかった。

環境学習の様子（写真） ※表面に写真を掲載している場合は不要



分野：①自然への愛着

エコマーケットの商品を作ろう（けやき）

環境アドバイザー

神山 裕則

対象 川口市立中居小学校 仲良し学級

所要時間  4時間

場所 仲良し学級教室

実施時期 令和3年6月30日

概要

校庭にあるケヤキの木から、小枝を取ってきて染める。
草木染の手順をする。

プログラムの
ねらい

草木染の仕組みを知る。
他の物でも、染まることを知る。

プログラムの内容

1 前回の様子を思い出す。（5分）

玉ねぎ染めの振り返り

2 染めの体験（80分）

- ・ケヤキの小枝を、こまかく切る。
- ・鍋に入れて煮る。（3L）
- ・20分煮出す。
- ・染めるハンカチに、絞りを入れる。（輪ゴム・ビー玉を使う。）
- ・布を入れて、さらに15分煮る。
- ・輪ゴムや、ビー玉を外す。

3 染めた布を干す。感想を話す。（5分）

受講者の反応

- ・玉ねぎより薄かったが、優しい色に染まった。
- ・今度は、ビー玉も、上手に外せた。
- ・絞りのわっかが、うまくできた。

環境学習の様子（写真） ※表面に写真を掲載している場合は不要



① 分野：自然への愛着

(遊水池の生きもの調査)

環境アドバイザー 神山 裕則

対象 川口市立新郷東小学校 4年(78人) 所要時間  1.5時間

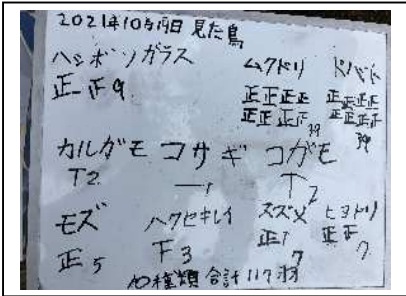
場所 新郷多目的遊水池 実施時期 令和3年10月19日

概要 遊水池の生き物調査

プログラムのねらい 自分の課題の生き物(鳥)を見つけて、住処・えさ・などを見つける

プログラムの内容

- 1 自己紹介(2分)
- 2、原っぱから、遊水池へ
水辺の湿地へ
- 3、カワセミの写真を狙っているおじさんに取材
(今回は、朝来ていたがその後は来ていなかった。)
- 4、水路に行く。
- 5、遊水池の周りの道をまわる。
- 6、原っぱに行く。



受講者の反応

- ・カメが沢山居ることに驚いていた、
- ・鳥の種類は、10種117羽居たのに驚いていた。

① 分野：自然への愛着

ドングリ人形を作ろう

環境アドバイザー

神山 裕則

対象 川口市立根岸小学校 1年（67人）

所要時間  2時間

場所 各教室

実施時期 令和3年月11月1日

概要

ドングリの種類
クヌギ・シイのみ・シラカシ・アラカシ・マテバシイ
葉っぱや実の違いの説明

プログラムのねらい

自然のものを使い、楽しむことができる。

プログラムの内容

1. 食べられるどんぐりの説明といろいろなどんぐりについて
2. どんぐりの台に名前を書く。
3. ドングリを3つとる・（一つは、よく回る物に、赤い印）楊子をさし、ボンドでつける。
4. 一つ（回らない物）を持って、クラスの木につける。
5. 楊子や、台座に色つけをする。
6. コマを回す練習。
7. コマ回し大会



受講者の反応

- ・クヌギはしっていても、マテバシイは見たことがない子が多かった。
- ・学校にあるのは、シラカシなのでマテバシイにおどろいていた。
- ・コマ回し大会は、もりあがった。

① 分野：自然への愛着

ドングリ人形を作ろう

環境アドバイザー

神山裕則

対象 川口市立東本郷小学校 1年（41人）

所要時間



2時間

場所 各教室

実施時期

令和3年月11月4日

概要

ドングリの種類

クヌギ・シイのみ・シラカシ・アラカシ・マテバシイ

葉っぱや実の違いの説明

プログラムの ねらい

自然のものを使い、楽しむことができる。

プログラムの内容

1. ドングリの種類の説明
2. どんぐりの台に名前を書く。
3. ドングリを3つとる・（一つは、よく回る物に、赤い印）
楊子をさし、ボンドでつける。
4. 1つ（回らない物）を持って、クラスの木につける。
5. 楊子や、台座に色つけをする。
6. コマを回す練習。
7. コマ回し大会



受講者の反応

- ・ドングリゴマ大会は、負けて悔しい子が泣き出した。まだ、幼児を引きずっている子も居た。
- ・この学校には、マテバシイや実のなる木がたくさんある。マテバシイを拾って、自分でドングリゴマを作ると言っていた子が居た。

分野：①自然への愛着

(熱帯雨林と私たちの暮らし)

環境アドバイザー

神山裕則

対象 川口市民(30人)

所要時間



3時間

場所 環境整備センター会議室

実施時期

令和3年11月20日

概要

SDGsについて

ボルネオと日本との関係(森林伐採・パームヤシ油など)

プログラムの
ねらい

SDGsの狙い

世界の地域と、日本人は、つながってることを知る。

そして、できる活動を考えて、行動する。

プログラムの内容

1. 導入

⑬SDGsのことについて、大まかに知る。

ラオスの子どもの話(貧困・飢餓・教育など)

2. ボルネオと日本の関係

森林伐採・焼き畑農業・異常気象

パームヤシ畑・

私たちとの関係 木を輸入(オリンピック関連・

コンビニの商品の半分以上に、パームヤシ油が

入っていること。植物油脂としか書かれていない。

私が、していること

ラオスに、文具を届ける活動

ボルネオの土地を買って、植林活動の手助け

3. まとめ

自分ができること。→ 家族に話す。エコな生活を送る。商品ラベルの裏を見て、購入する。



受講者の反応

- ・初めて知ったことが多くて、驚いた。
- ・日本の企業にも、頑張ってもらいたい。
- ・我々の生活とつながっていることに驚いた。

① 分野：自然への愛着

ドングリ人形を作ろう

環境アドバイザー

神山 裕則

対象 川口市立差間小学校 1年（99人）

所要時間



3時間

場所 各教室

実施時期

令和3年月12月8日

概要

ドングリの種類

クヌギ・シイのみ・シラカシ・アラカシ・マテバシイ

葉っぱや実の違いの説明

プログラムの ねらい

自然のものを使い、楽しむことができる。

プログラムの内容

1. どんぐりの台に名前を書く。
2. ドングリを3つとる・（一つは、よく回る物に、赤い印）楊子をさし、ボンドでつける。
3. 一つ（回らない物）を持って、クラスの木につける。
4. 楊子や、台座に色つけをする。
5. コマを回す練習。
6. コマ回し大会



受講者の反応

- ・ドングリに、顔を描くのがうれしいと、言う子が居た。
- ・回し方をよく聞いて、両手回しが、よくできていた。

分野：①自然への愛着

見沼代用水・通船堀付近の自然と歴史

環境アドバイザー

神山 裕則

対象 川口市立差間小学校 4年（99人）

所要時間



3時間

場所 視聴覚室

実施時期

令和3年12月1日

概要

芝川・見沼代用水の自然（植物・鳥など）
通船堀の仕組み
人々の暮らし

プログラムの
ねらい

見沼代用水・通船堀付近の自然と歴史について、知る。

プログラムの内容

1 昔の見沼（5分）

縄文海進の頃の見沼の様子

2 見沼の成り立ちから、現在まで（35分）

見沼溜井

井沢やそべえさんのすごさ

利根川から、水を引く。

見沼代用水の工夫

3㍍の高低差を埋める、通船堀

フネを使う工夫

潮の満ち引きを利用

3 まとめ（5分）



受講者の反応

- ・やそべえさんの工夫に気がつく。
- ・江戸時代の機械のない時代に、この事業を成し遂げた緻密さに驚いていた。
- ・都会の近くに、この自然豊かな土地が残されたのは、先人達のおかげと、自分たちもここを残していきたいと、言う子が居た。

① 分野：自然への愛着

(しめ縄作り)

環境アドバイザー

神山 裕則

対象 安行小こどもエコクラブ (70人)

所要時間 2時間



場所 安行小学校校庭

実施時期

令和3年月12月29日

概要

わらを使って、しめなわつくりをする。
しめ縄の意味
しめ縄の役割

プログラムの
ねらい

親子で、一緒に作る。
しめ縄の意味を知る。
どの子も作れるように注意する。

プログラムの内容

1. しめ縄の作り方
2. しめ縄の意味
3. 作り方
4. 15本を、3コ作る。(はかまをきちんと取る。)
5. 2人でやると良い。
6. 時計回りに3本をしめていく。



受講者の反応

- ・初めて作ったけど、上手にできました。
- ・同じ力で、縄をしめるのが難しかった。

分野：①自然への愛着

(ラオスへの支援・SDGs)

環境アドバイザー

神山 裕則

対象 安行小学校4年生 (160人)

所要時間



1時間

場所 安行小学校(オンライン)

実施時期

令和4年1月19日

概要

ラオスの国の現状
SDGs
ラオスの子どもに文具を届けるボランティア

プログラムの
ねらい

SDGsの観点から、どの子どもも高い教育を受ける権利がある。

プログラムの内容

1. 導入

ラオスと講師の関わり

2. ラオスの貧しさ

- ・敬虔な仏教国
- ・功德を積むことが、美德(優しい・食事も食べて行けと誘う)
- ・SDGs視点から
- ・文具を届ける活動 (5つの小学校2百人に)

3. まとめ

- ・自分のできる活動



理科室より、チームズによる授業

受講者の反応

理科室からのチームズを使っでの授業でしたが、チャットを使って質問や感想をその都度送ってくれたので、よく分かった。

- ・ラオスの貧しさに驚いていた。
- ・自分も、鉛筆やボールペンを持ってくると言っていた子が沢山居た。
- ・できる活動を考える。

分野：①自然への愛着

(世界の子どもとつながろう)

環境アドバイザー

神山裕則

対象 川口市立安行小学校 4年(160人)

所要時間



2時間

場所 視聴覚室から、チームズにて

実施時期

令和4年1月27日

概要

SDGsの話
 ボルネオと日本の関係
 ボルネオの自然
 パーム油について

プログラムの
ねらい

SDGsのなかで、自分にもできることを探す。
 パーム油が、私たちの生活の中にあることを知る。
 賢い消費者になる。

プログラムの内容

1 はじめに (5分)

自己紹介

ボルネオって、どんなところ

2 本題 (35分)

- ・ボルネオの自然(生き物・植物)
- ・パーム油について
- ・なぜ、世界にひろまったか?
(たくさんとれて、安い。)
- ・食品メーカーも、パーム油と明記



3. まとめ 5分

できることから始めよう

受講者の反応

- ・オランウータンの子どもをペットにするために、親を殺すなんて人間はひどい。
- ・象やオランウータンの住む場所を、人間のために無くしてしまっていることに、驚いた。
- ・パーム油の言葉も知らなかった。これからは、裏の成分表もよく見ようと思った。
- ・募金をしたいです。

分野：①自然への愛着

(生き物と地球環境)

環境アドバイザー

神山裕則

対象 川口市立中居小学校 4年(121人)

所要時間  2時間場所 川口温暖化活動防止センターから
チームズにて

実施時期 令和4年2月8日

概要

ボルネオと日本の関係
ボルネオの自然
パーム油について

プログラムの
ねらい

パーム油が、私たちの生活の中にあることを知る。
賢い消費者になる。

プログラムの内容

1 はじめに (5分)

自己紹介

ボルネオって、どんなところ

2 本題 (35分)

- ・ボルネオの自然(生き物・植物)
- ・パーム油について
- ・なぜ、世界にひろまったか?
(たくさんとれて、安い。)
- ・食品メーカーも、パーム油と明記

3 まとめ 5分

できることから始めよう



受講者の反応

自然を大切にしようと思った。

植物油脂と書いてある物ではなくて、パーム油と書いてある商品を買おうと思った。

BCTJの活動から、調べて学ぼうと思った。

分野：①自然への愛着

(生き物と地球環境)

環境アドバイザー

神山裕則

対象 川口市立差間小学校 6年(81人)

所要時間



1時間

場所 川口温暖化活動防止センターから
チームズにて

実施時期

令和4年3月2日

概要

ボルネオと日本の関係
ボルネオの自然
パーム油について

プログラムの
ねらい

パーム油が、私たちの生活の中にあることを知る。
賢い消費者になる。

プログラムの内容

1 はじめに (5分)

自己紹介

ボルネオって、どんなところ

2 本題 (35分)

- ・ボルネオの自然(生き物・植物)
- ・パーム油について
- ・なぜ、世界にひろまったか?
(たくさんとれて、安い。)
- ・食品メーカーも、パーム油と明記



3 まとめ 5分

できることから始めよう

受講者の反応

- ・人間が、自分たちが過ごしやすいおいしいものを食べるために、他の動物たちの住む場所をうばっていると、初めて知りました。これから、世界の動物のことも考えて生活したいです。
- ・オランウータンなどの動物のためにも、エコな生活をしていきたいです。
- ・今まで、環境についてはあまり考えていなかったけれどこの話を聞いて、自分のできることをしようと思いました。

分野：①自然への愛着

(生き物と地球環境)

環境アドバイザー

神山裕則

対象 十二月田小学校 6年(180人)

所要時間  1時間

場所 理科室にて

実施時期 令和4年3月7日

概要

ボルネオと日本の関係
 ボルネオの自然
 パーム油について

プログラムの
ねらい

パーム油が、私たちの生活の中にあることを知る。
 賢い消費者になる。

プログラムの内容

1 はじめに (5分)

自己紹介

ボルネオって、どんなところ

2 本題 (35分)

- ・ボルネオの自然(生き物・植物)
- ・パーム油について
- ・なぜ、世界にひろまったか?
(たくさんとれて、安い。)
- ・食品メーカーも、パーム油と明記

3. まとめ 5分

できることから始めよう



受講者の反応

・パーム油を、毎日取っているとは、思わなかった。1年で、5キログラムときいて、びっくりした。これだけの商品に入ってるので、食べないことはできないので、せめて、パーム油と書いたのを買うようにします。

・パーム油農家の方は、今後オランウータンと一緒に生きていける道を探して欲しい。

分野：①自然への愛着

(生き物と地球環境)

環境アドバイザー 神山裕則

対象 川口市立根岸小学校 6年(27人)

所要時間  2時間

場所 理科室にて

実施時期 令和4年2月24日

概要	ボルネオと日本の関係 ボルネオの自然 パーム油について
-----------	-----------------------------------

プログラムのねらい	パーム油が、私たちの生活の中にあることを知る。 賢い消費者になる。
------------------	--------------------------------------

プログラムの内容

1 はじめに (5分)

自己紹介

ボルネオって、どんなところ

2 本題 (35分)

- ・ボルネオの自然(生き物・植物)
- ・パーム油について
- ・なぜ、世界にひろまったか?
(たくさんとれて、安い。)
- ・食品メーカーも、パーム油と明記



3 まとめ 5分

できることから始めよう

受講者の反応

- ・パーム油を、毎日取っているとは、思わなかった。1年で、5キログラムときいて、びっくりした。これだけの商品に入っているのだから、食べないことはできないので、せめて、パーム油と書いたのを買うようにします。
- ・パーム油農家の方は、今後オランウータンと一緒に生きていける道を探して欲しい。

分野：①自然への愛着

(生き物と地球環境)

環境アドバイザー

神山裕則

対象 戸塚南小学校 6年(180人)

所要時間  5時間

場所 戸塚南小各教室

実施時期 令和4年3月9日

概要

ボルネオと日本の関係
 ボルネオの自然
 パーム油について

プログラムの
ねらい

パーム油が、私たちの生活の中にあることを知る。
 賢い消費者になる。

プログラムの内容

1 はじめに (5分)

自己紹介

ボルネオって、どんなところ

2 本題 (35分)

- ・ボルネオの自然(生き物・植物)
- ・パーム油について
- ・なぜ、世界にひろまったか?
(たくさんとれて、安い。)
- ・食品メーカーも、パーム油と明記



3 まとめ 5分

できることから始めよう

受講者の反応

- ・オランウータンが、人科の生き物で、人間にとっても近いことがびっくりした。
- ・気候変動で、苦しんでいる動物が居ることを、初めて知った。エコな生活をしようと思った。
- ・ジブシーさんのことを知りたくなった。本を買って、読みます。

分野：①自然への愛着

(生き物と地球環境)

環境アドバイザー

神山裕則

対象 鳩ヶ谷小学校 6年(161人)

所要時間 1時間

場所 温暖化活動防止センターから
チームズ実施時期
令和4年3月11日

概要

ボルネオと日本の関係
ボルネオの自然
パーム油について

プログラムの
ねらい

パーム油が、私たちの生活の中にあることを知る。
賢い消費者になる。

プログラムの内容

1 はじめに (5分)

自己紹介

ボルネオって、どんなところ

2 本題 (35分)

- ・ボルネオの自然(生き物・植物)
- ・パーム油について
- ・なぜ、世界にひろまったか?
(たくさんとれて、安い。)
- ・食品メーカーも、パーム油と明記

3 まとめ 5分

できることから始めよう



受講者の反応

- ・ボルネオには、ジャングルがあることに驚いた。
- ・世界の食糧と、日本の私たちの生活が関係あることに驚いた。
- ・絶滅危惧種が、無くならないように応援したいです。募金します。