

# キャリア・パスポート活用例

～めあての振り返り～

<b>校種・学年</b>	小学校・2年生	<b>教科等</b>	学級活動
<b>活用場面</b>	がっきゅうりよく 月毎の振り返りを学級力チャートとキャリア・パスポートで行う。		

## 1 事例の概要

学級力チャートを用いて、月毎にクラス目標を立てる。クラス目標を達成するためにどのような手立てで行うのか学級会で話し合う。めあての振り返りをキャリア・パスポートに記入する。

## 2 活用の利点

### (1) 月毎のめあてが立てやすい

教室の廊下や教室の背面に児童が立てためあてを飾るのではなく、学級会（本校ではしんわスマイル会議と呼ぶ）で話し合ったクラス目標や個人目標を、すぐにキャリア・パスポートに記入することで、自分のめあてを意識しやすくなる利点がある。

### (2) 月毎のめあてが振り返りやすい

キャリアパスポートに記入しためあてを、月末に振り返る活動を入れることで、次のめあてが立てやすくなる。

### (3) 教師からのコメントを残すことで、児童への励ましができる。

キャリア・パスポートに教師のコメント欄を設けた。めあてに対してのフィードバックをすることで、教師と児童の信頼関係構築の機会にもなる。

### (4) 個人目標チャートを記入することで、自分に足りないところを視覚的に捉えられる。

学級力チャートは、学級力を8つの項目で振り返るが、個人の振り返りはできない。そこで、学級力と全く同じ項目で個人の振り返りをする。そうすることで、今自分は何ができて、何が足りないのか自己診断をすることができる。個人の振り返りも合わせてすることで、自学級で自分がクラスでできることも考えることができる。

### (5) 話し合っただ意見や考えは無駄にせず毎日のめあてにする。

学級会で出た意見や考えは、児童の大切な言葉であり、学級の力を高めるためのアイデアがたくさん出ている。学級力チャートに直接児童の言葉を記入し、教室前面に掲示をする。毎朝の、朝の会で児童が出した意見をもとに、毎日のめあても立てていく。常に学級で立てためあてを意識させる。そうすると、自学級の課題を解決するために、当事者意識をもって活動することができる。

### 3 資料

#### アンケート①「わたし・ぼくのがっきゅうのこと」 低学年用

- ◆それぞれのしつものに、1～4のすうじに○をつけましょう。
- 1：とてもあてはまる                      2：まあまああてはまる  
3：あまりあてはまらない                4：まったくあてはまらない

<1 目標達成力>

①もくひょうパワー

「いま、みんなでがんばるもくひょうがあるがっきゅうだ」

① 2 3 4

②がんばりパワー

「もくひょうにむかって、がんばるがっきゅうだ」

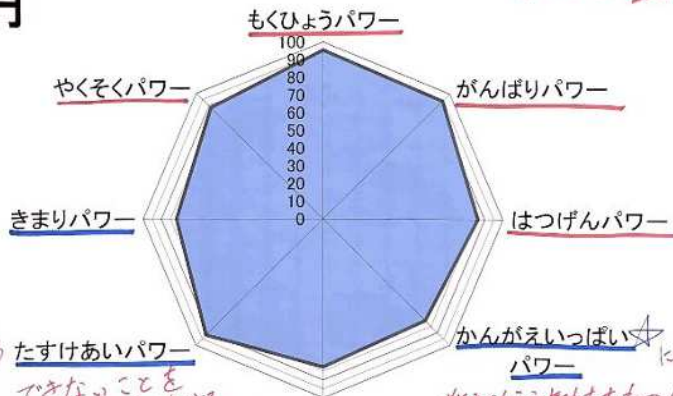
① 2 3 4

#### 実施方法①

学級力アンケートで学級の様子を個々に振り返る。

2月のもくひょう 『みんなとなかよく、いろんな人と話す』

1月



やぶであける たすけあいパワー  
やぶをあける できないことを  
みんなで見えあける。  
けんたでもと 「ごめんねを言う  
なかにあそぶ 教えてもらう気持ちをもつ！  
自分から話す！  
まがってもいい！  
できる人、のあそびを見る！

#### 実施方法②

学級力アンケートを集計したレーダーチャートで学級の様子を把握する。

#### 実施方法③

レーダーチャートの結果をもとに、個々の取組の成果や課題を出し合う。※学級活動は学期に1回程度

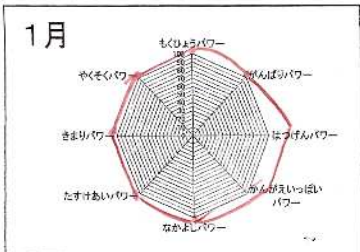


2年2組キッズバスポート

なりたい自分シート

学級目標と関連させ、毎月の目標を設定する。

#### 11月1クラスもくひょう みんなで「いどうするときははがき」



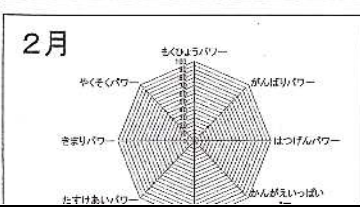
(がんばること) たすけあえる  
クラスにする。  
(あきらめず) 1月にもくひょうを  
めぐる勢いあふがきに  
いどうするをいしきてや  
たらうかをはがきに  
あはしました

(先生より)  
いしきていしきて  
あはりましたよ！

#### 実施方法④

自己の取組を振り返る。

#### 12月1クラスもくひょう なかよくいろんな人と話す



(がんばること) まだ友達に  
なりたい人がいるから自分  
(あきらめず)

(先生より)  
から友だちになろう  
うって自分から言っ  
てなにかよくあそびたい  
です。

#### 実施方法⑤

振り返りや友達取組も参考にして、なりたい自分を目指して「がんばること」を決める。

# アンケート①「わたし・ぼくの学級のこと」 高学年用

年	組	番	名前
---	---	---	----

◆それぞれの質問に、1～4の数字に○をつけましょう。

1：とてもあてはまる

2：まあまああてはまる

3：あまりあてはまらない

4：まったくあてはまらない

## <1 目標達成力>

### ①目標を立てる

「今、みんなで頑張る目標がある学級だ」

1	2	3	4
---	---	---	---

### ②努力する

「目標に向かって、頑張る学級だ」

1	2	3	4
---	---	---	---

## <2 対話創造力>

### ③話をつなげる

「相手の意図をわかろうとして聴く学級だ」

1	2	3	4
---	---	---	---

### ④新たな考えをつくる

「話し合いの時、新しい考えを出し合う学級だ」

1	2	3	4
---	---	---	---

## <3 協調維持力>

### ⑤相手を受け入れる

「安心して話せる雰囲気のある学級だ」

1	2	3	4
---	---	---	---

### ⑥助け合い・教え合う

「学習や生活で助け合ったり、教え合ったりする学級だ」

1	2	3	4
---	---	---	---

## <4 規律遵守力>

### ⑦生活の決まりを守る

「学校や学級のきまりを守って、みんなが気持ちよく生活できる学級だ」

1	2	3	4
---	---	---	---

### ⑧学習の約束を守る

「学習の約束を守って、一生懸命に勉強する学級だ」

1	2	3	4
---	---	---	---

# アンケート②「わたし・ぼくのこと」 高学年用

年	組	番	名前
---	---	---	----

◆それぞれの質問に、1～4の数字に○をつけましょう。

1：とてもあてはまる

2：まあまああてはまる

3：あまりあてはまらない

4：まったくあてはまらない

## <1 自制心>

①「家や学校で嫌だなと思ったことがあっても、  
人や物にあたることなく対処できる」

1      2      3      4

②「先生や友達の話最後まできちんと聞くことができる」

1      2      3      4

## <2 自己効力感>

③「授業で学習した内容は理解できている」

1      2      3      4

④「授業で学習したことを別の教科の学習に  
生かすことができる」

1      2      3      4

## <3 勤勉性>

⑤「きまりを守って生活することができる」

1      2      3      4

⑥「当番や係の仕事は、責任をもって取り組むことができる」

1      2      3      4

## <4 やりぬく力>

⑦「目標を達成させるために集中して取り組むことができる」

1      2      3      4

⑧「大変なことであっても、最後まで頑張ることができる」

1      2      3      4

# アンケート①「わたし・ぼくの学級のこと」 中学年用

年	組	番	名前
---	---	---	----

◆それぞれのしつもんに、1～4の数字に○をつけましょう。

- |              |               |
|--------------|---------------|
| 1：とてもあてはまる   | 2：まあまああてはまる   |
| 3：あまりあてはまらない | 4：まったくあてはまらない |

## <1 目標達成力>

①もくひょうを立てる

「今、みんなでがんばるもくひょうがある学級だ」

1	2	3	4
---	---	---	---

②どりよくする

「もくひょうにむかって、がんばる学級だ」

1	2	3	4
---	---	---	---

## <2 対話創造力>

③話をつなげる

「あいてのいとをわかろうとしてきく学級だ」

1	2	3	4
---	---	---	---

④あらたなかんがえをつくる

「話し合いの時、新しいかんがえを出し合う学級だ」

1	2	3	4
---	---	---	---

## <3 協調維持力>

⑤あいてをうけいれる

「安心して話せるふんいきのある学級だ」

1	2	3	4
---	---	---	---

⑥たすけあい・おしえあう

「学習や生活でたすけあったり、おしえあったりする学級だ」

1	2	3	4
---	---	---	---

## <4 規律遵守力>

⑦生活のきまりを守る

「学校や学級のきまりを守って、みんながきもちよく生活できる学級だ」

1	2	3	4
---	---	---	---

⑧学習のやくそくを守る

「学習のやくそくを守って、いっしょうけんめいに勉強する学級だ」

1	2	3	4
---	---	---	---

# アンケート②「わたし・ぼくのこと」 中学年用

年	組	番	名前
---	---	---	----

◆それぞれのしつもんに、1～4の数字に○をつけましょう。

- 1：とてもあてはまる                      2：まあまああてはまる  
3：あまりあてはまらない                4：まったくあてはまらない

## <1 自制心>

①「家や学校でいやだなと思ったことがあっても、  
人や物にあたることなく対処できる」

1	2	3	4
---	---	---	---

②「先生や友だちの話をさいごまできちんと聞くことができる」

1	2	3	4
---	---	---	---

## <2 自己効力感>

③「じゅぎょうで学習したないようはりかいてきている」

1	2	3	4
---	---	---	---

④「じゅぎょうで学習したことをべつの教科の学習に  
いかすことができる」

1	2	3	4
---	---	---	---

## <3 勤勉性>

⑤「きまりを守って生活することができる」

1	2	3	4
---	---	---	---

⑥「当番や係の仕事は、せきにんをもって  
取り組むことができる」

1	2	3	4
---	---	---	---

## <4 やりぬく力>

⑦「もくひょうをたっせいさせるために  
しゅうちゅうして取り組むことができる」

1	2	3	4
---	---	---	---

⑧「大変なことであっても、さいごまでがんばることができる」

1	2	3	4
---	---	---	---

# アンケート①「わたし・ぼくのがっきゅうのこと」 低学年用

ねん 年	くみ 組	ばん 番	なまえ 名前
---------	---------	---------	-----------

◆それぞれのしつもんに、1～4のすうじに○をつけましょう。

- |              |               |
|--------------|---------------|
| 1：とてもあてはまる   | 2：まあまああてはまる   |
| 3：あまりあてはまらない | 4：まったくあてはまらない |

## <1 目標達成力>

### ①もくひょうパワー

「いま、みんなでがんばるもくひょうが  
あるがっきゅうだ」

1	2	3	4
---	---	---	---

### ②がんばりパワー

「もくひょうにむかって、がんばるがっきゅうだ」

1	2	3	4
---	---	---	---

## <2 対話創造力>

### ③はっけんパワー

「あいてのいっていることを  
わかってきくがっきゅうだ」

1	2	3	4
---	---	---	---

### ④かんがえいっぱいパワー

「いろいろなかんがえを  
だしあうことのできるがっきゅうだ」

1	2	3	4
---	---	---	---

## <3 協調維持力>

### ⑤なかよしパワー

「あんしんして、はなせるふんいきのあるがっきゅうだ」

1	2	3	4
---	---	---	---

### ⑥たすけあいパワー

「たすけあったり、おしえあったりするがっきゅうだ」

1	2	3	4
---	---	---	---

## <4 規律遵守力>

### ⑦きまりパワー

「がっこうやがっきゅうのきまりをまもって、  
みんながきもちよくすごせるがっきゅうだ」

1	2	3	4
---	---	---	---

### ⑧やくそくパワー

「べんきょうのやくそくをまもって、  
いっしょうけんめいにべんきょうするがっきゅうだ」

1	2	3	4
---	---	---	---

# アンケート②「わたし・ぼくのこと」 低学年用

ねん 年	くみ 組	ばん 番	なまえ 名前
---------	---------	---------	-----------

◆それぞれのしつもんに、1～4のすうじに○をつけましょう。

- |              |               |
|--------------|---------------|
| 1：とてもあてはまる   | 2：まあまああてはまる   |
| 3：あまりあてはまらない | 4：まったくあてはまらない |

## <1 自制心>

- ①「いやなことがあっても、  
もんくをいったり、てをだしたりしない」
- |   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
- ②「せんせいやともだちのはなしを  
さいごまできちんときくことができる」
- |   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|

## <2 自己効力感>

- ③「べんきょうしたことがよくわかる」
- |   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
- ④「じゅぎょうでがくしゅうしたことを  
ほかのべんきょうにもいかすことができる」
- |   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|

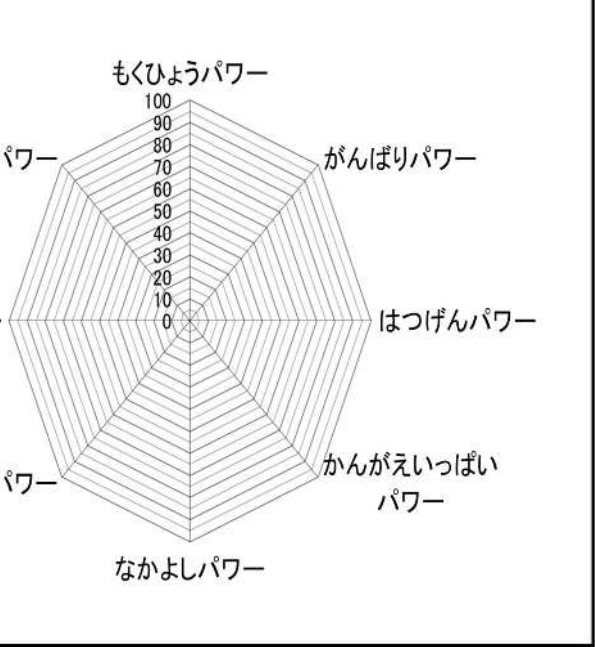
## <3 勤勉性>

- ⑤「きまりをまもってせいかつすることができる」
- |   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
- ⑥「とうばんやかかりのしごとは、  
しっかりとやることができる」
- |   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|

## <4 やりぬく力>

- ⑦「もくひょうをたっせいさせるために  
しゅうちゅうしてとりくむことができる」
- |   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
- ⑧「たいへんなことであっても、  
さいごまでがんばることができる」
- |   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|





(がんばること)

---



---

(ふいかえり)

---



---

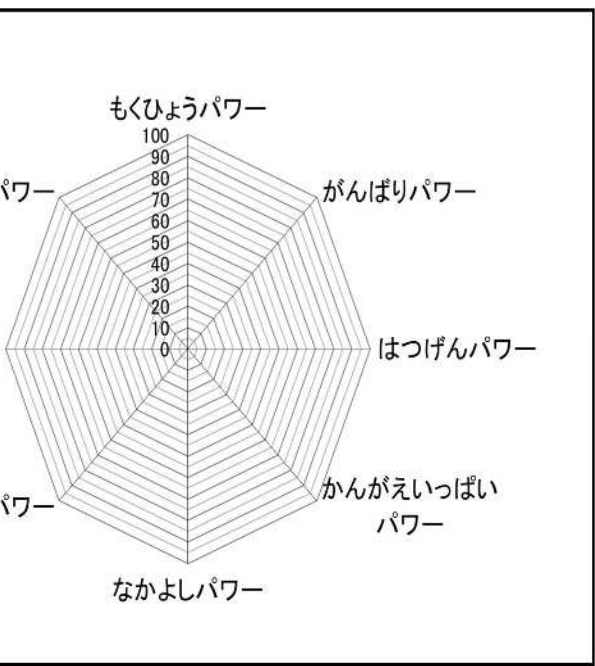


---

1    2    3    4

(先生より)

よう



(がんばること)

---



---

(ふいかえり)

---



---

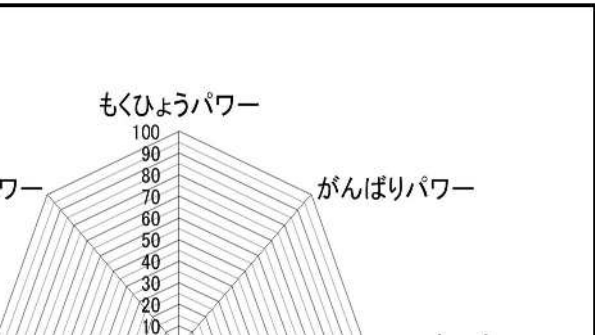


---

1    2    3    4

(先生より)

よう



(がんばること)

---



---

(ふいかえり)

---



---

(先生より)