

8：日常における指導及び個別指導①（小学校）

| | | | | |
|-------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---|
| 取組内容 | テーマ | 歯みがき・フッ化物洗口の感染防止対策の工夫 | | |
| | 取組に至った経緯 | <p>歯みがき・フッ化物洗口は、学校歯科医指導のもとマニュアルを作成し、休校明けから実施。洗口場の混雑回避のため、各学年をA・Bに分け、Aが歯みがき時に、Bは給食片付け時間としている。歯みがき方法は、前向き給食の席で、口にタオルをあて、ナフキンを机に敷いて実施。うがい方法など、感染防止のための約束について資料を作成し、学級指導を実施。校内に掲示物を掲示したり、保健だよりやホームページを活用したりするなど、保護者や地域の共通理解も図った。</p> | | |
| | 実施時期 | 年間 | 補足資料 | 有 |
| 成果と課題 | 成果 | その都度マニュアルを改善することで、校内の感染状況に左右されず、歯みがき・フッ化物洗口を継続できている。その結果、歯科健診におけるう歯数は年々減少しており、治療率も悪化していない。 | | |
| | 課題等 | 生活の中で慣れが生じ、感染防止に対する危機感が薄れてきた。通常の学校生活を意識しながら、感染対策を徹底する意識を高めたり、維持したりする手立てが更に必要だと感じる。 | | |

【補足資料】 8：日常における指導及び個別指導①（小学校）

「歯みがき・フッ化物洗口の感染防止対策の工夫」

1 「新型コロナウイルス感染拡大防止のための校内体制」

学校歯科医の指導、県や自治体歯科医師会の通知等を参考に、本校の実態に応じた独自の「歯みがき・フッ化物洗口の方法」を実施している。

2 **歯みがきについて**（マニュアルから抜粋）

(1) 実施方法

- ① 毎日、給食小袋に、箸、歯ブラシ、コップ、タオル、ナフキン、マスクを入れて持参する。
- ② 「歯みがきミュージック」に合わせて歯をみがく。（※学校歯科医要望）
※ 学級の実態、時間の関係で歯みがきが実施できない場合は「うがい」をする。
- ③ 洗口場の使用について
12時45分～給食片づけの時間と12時55分～歯みがきの時間を交互にする。（学年の実態に応じてA・Bグループごとに相談して実施する）
- ④ 歯みがきの方法について
歯みがきは、ナフキンを机に敷き、タオルを口の前にあて、前を向いて歯をみがく。
うぐいは、低い位置から静かに吐き出す。
- ⑤ 12時55分からの歯みがきグループは、各クラスに配布したCDを活用する。
- ⑥ 歯みがきの時間に、自席で静かに歯をみがけている様子が見られる（全員が確実にできる）ときに限り、その時間を使って、教員が牛乳パックを洗う作業ができるようにする。
また、前半歯みがきのグループに関しては、牛乳パックの回収方法を工夫する。
例えば、担任がかごを持って回収し、
回収できなかった児童（遅い児童）は自分で洗う…等

3 **フッ化物洗口について**（マニュアルから抜粋）

フッ化物洗口のA・Bの分け方について
（時間をずらしての実施）

- ① 学年内で相談し、A・Bグループごとに交互に洗口場を使用する。
- ② コップの水をすてる時は、低い位置から静かに捨てる。



8：日常における指導及び個別指導②（小学校）

| | | | | |
|------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------|---|
| 取組内容 | テーマ | 廊下でもソーシャルディスタンス | | |
| | 取組に至った経緯 | 休校になった時、校内でできる感染症対策を考え、廊下歩行の時やトイレや手洗いで並ぶ時の目印があれば、ソーシャルディスタンスを取りやすいと思い、全ての廊下に赤と青の目印を貼った。 | | |
| | 実施時期 | 年間 | 補足資料 | 有 |
| 成果 | 成果 | 移動教室の時やトイレ、手洗いなど廊下に並ぶ際、目印があると低学年でも距離をとることができた。色分けしたことによって、「青に並んで」など、分かりやすかった。 | | |

【補足資料】 8：日常における指導及び個別指導②（小学校）

「廊下でもソーシャルディスタンス」

トイレに並ぶ低学年



全ての廊下に 1.2m 間隔でテープを貼った

教室側が青、窓側が赤



給食前の手洗い



8 : 日常における指導及び個別指導③（小学校）

| | | | | |
|-------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---|
| 取組内容 | テーマ | 歯みがき指導（給食後の歯みがき・フッ化物洗口） | | |
| | 取組に至った経緯 | 口腔内の清潔は、新型コロナウイルス感染防止対策にも有効だと学校歯科医から指導をいただいた。学校歯科医の指導の下、保護者、教職員の理解と協力を得て、学校給食再開に合わせ、給食後の歯みがき・週1回フッ化物洗口を実施した。（令和3年10月現在継続中） | | |
| | 実施時期 | 年間 | 補足資料 | 有 |
| 成果と課題 | 成果 | <p>「食べたらみがく」の習慣が継続できている。令和3年度のDMFTは、0.02であり、昨年度と同様の数値を維持できている。</p> <p>保護者の理解も得られ、給食後の歯みがき、週一回フッ化物洗口を続けることができている。</p> | | |
| | 課題等 | 保護者の理解・協力を得ながら、かつ感染予防対策をしながら、歯と口の健康を保つための歯みがき指導を継続していきたい。 | | |

【補足資料】 8：日常における指導及び個別指導③（小学校）

「歯みがき・フッ化物洗口・歯みがきエチケット」

感染予防対策

給食後の歯みがきについて

- ・歯ブラシは給食袋に入れて毎日持たせてください。
- ・クラスごと、歯ブラシケースにて保管していましたが、感染予防の観点から変更します。

歯ぶらしを清潔に保つために

- ◎歯ぶらしに食べかすが残っていないように洗ってください。
- ◎歯ブラシを乾燥させたものを持たせてください。

2本用意すると、乾燥ができ清潔が保たれます。

給食袋

- ・歯ブラシ
- ・コップ
- ・ランチョンマット（ナフキン）

- ・クラスの歯ブラシケースの保管は廃止。
- ・歯ブラシは毎日持参。
- ・2本用意し清潔で乾いた歯ブラシ持参する。

*保健日よりにて協力依頼

ランチョンマットを敷く（忘れた場合は裏紙） 歯みがき、フッ化物洗口を自席で行う。



口元を片手で隠し、口を閉じて行う。



フッ化物洗口開始当初から、歯の裏側にも行き届かせるために頭を下げてうがいをしている。飛沫も飛びにくい。



うがい：姿勢を低くし、静かに。



蛇口は止めない。最後の子が蛇口を閉め、蛇口と手指をアルコール消毒。（教員が見届ける）

☆歯みがき エチケット☆

くちびるを閉じましょう

前歯

くちびるを閉じましょう

奥歯

1 手洗い場が混まないようにしよう。

2 歯みがき中のおしゃべりはやめよう。

3 歯みがき中は口をこぼして、前歯のうらは、口を手でおおってみがこ。

4 フクブクうがいは少ない水で1-2回。はきだすときは低いところでゆっくりと。

5 歯ブラシはよく洗って水を切ってかわかしてからしまおう

引用 日本学校歯科医師会ホームページより

クラス掲示・家庭配付

8：日常における指導及び個別指導④（中学校）

| | | |
|-------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 取組内容 | テーマ | 手指消毒と換気 部活動時の消毒 日常の体温チェックの徹底 |
| | 取組に至った経緯 | <p>感染拡大を防止する為にアルコールでの手指消毒と校舎内に入る前の体温チェックが必要と考え、毎日正門前にて手指消毒を行い、校舎内に入る前に昇降口で体温記録表のチェックを行う。</p> <p>体調不良や体温が高い場合は保護者に連絡し、校舎内に入る前に早退とした（土・日・祝の部活動時も同様）</p> |
| | 実施時期 | 年間 |
| 成果と課題 | 成果 | <ul style="list-style-type: none"> ・手指消毒と体温チェックが習慣づいてきている。 ・保健委員の声かけもあり、手洗いの習慣もついてきている。 |
| | 課題等 | <p>習慣づいてきているとはいえ、教員の声かけがないとまだまだできない場面もあるので、さらに声かけをし自ら進んでできるようにする。</p> |

8：日常における指導及び個別指導⑤（高等学校）

| | | | | |
|-------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---|
| 取組内容 | テーマ | 誰にでも理解できる掲示物 ～ユニバーサルデザインを意識した掲示物の作成～ | | |
| | 取組に至った経緯 | コロナ前から感じていたことだが、話をしても音からの認識が難しかったり、文字からの認識が難しかったりする生徒が多く、どのようにしたら意思伝達が出来るか試行錯誤の結果、絵（イラスト）を使って文字を少なくすることにした。健康診断実施時などに効果を感じているため、コロナ対策にも活用した。 | | |
| | 実施時期 | 年間 | 補足資料 | 有 |
| 成果と課題 | 成果 | 声を出して指示しなくてもイラストを見せるだけで納得し行動できることが多くなった。 | | |
| | 課題等 | 最近はマンネリ化したり、簡単なイラストだけでは済まなかったりするようなことがあり、そういった場合は文字が多くなってしまう。 | | |

【補足資料】 8：日常における指導及び個別指導⑤（高等学校）

「誰でもわかる掲示物」

1 学食の注意事項の掲示物



(出典：フリーのイラストルーム)

2 教室掲示（最低限守ってほしいこと）



(出典：「健」2020年11月号)

3 健康診断などで

しゃべらないでね！



お静かに

図書館のカエル司書さんの登場です

8 : 日常における指導及び個別指導⑥（高等学校）

| | | | | |
|-------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---|
| 取組内容 | テーマ | 「保健だより」を通した持続可能な感染症対策の発信 | | |
| | 取組に至った経緯 | 長い期間の感染防止対策は、気の緩みや疲労感、「やる意味」「続ける意味」に疑念が生じたりするものである。あふれる不確かな情報や他の意見に惑わされず、毎日行っている感染症対策を継続することの大切さを楽しく伝えることで、生徒の気持ちをリセットし、再び「変わらずコツコツ」を元気に続けてもらうため、定期的に発行する保健だよりを活用した。 | | |
| | 実施時期 | 年間 | 補足資料 | 有 |
| 成果と課題 | 成果 | 「またか…」ではなく「ですよね！！」と再確認、「ふ～ん」ではなく「そうなのか！」と知識を得ることを繰り返しながら、生徒が正しい感染防止対策をコツコツ続けてくれている。 | | |
| | 課題等 | わかってほしい生徒に確実に伝えられるツールではない。また、内容についての理解、共感、そこからの行動変容は生徒自身に委ねられる。 | | |

【補足資料】8：日常における指導及び個別指導⑥（高等学校）

保健だより

感染症対策に慣れた今。
もう一度初心にあえて見直さなければなりません。
学校という集団生活の中で一番基本になるのが、これは毎朝、
自分自身の健康チェックです！

守ってほしい 体調不良時は自宅休養(電話)

毎朝検温 必ず！

健康観察票をご記入の上、
行き先や人数・感染症発生
（発熱・嘔吐・下痢）の有無を
お知らせください。

発熱や嘔吐など
ある人は学校の連絡
先をお知らせください。
出席停止

体調不良
ご家族の体調不良
ご心配な方はご連絡
ください。

この機会に
PCR検査を
受けませんか？

保健室は今…

感染症対策のため
毎朝10時～12時

3以下 特別相談室
1F 4-3301 応対
応急処置・対応も
行っています。

3以下

休養は、時間・場所・出席状況、
体調不良時は、休養により、
早退・別室より登校・行き先
の通知など、必ず事前に先生に
連絡をお願いします。

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| <p>手洗い</p> <p>指先・指の間 手背 手首 手は、 洗い残の 多いため</p> | <p>マスク</p> <p>2020年4月以降の 流行から、 マスクの着用が 求められています。</p> | <p>換気</p> <p>窓を開けて 新鮮な空気を 取り入れましょう。</p> | <p>リソリカル ディスタンス</p> <p>距離が1メートル 以上は「密」 です。</p> |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|

新しい学校生活

新型コロナウイルス感染症対策
真正面を避けての会話

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| <p>共用のもの（お弁当容器など）に 触れる可能性があるときは 使用前（後）の 使用前は お弁当を守りため 使用後は 自分を守りため</p> | <p>食事は自分の席で 前を向いて</p> | <p>校舎内 全 左側通行 清掃の一環 として毎日 消毒します。 （お弁当の 使用時は）</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------|



休み中の毎朝 検温 & 体調チェック ↓ しましょう。

ピロピロ
うちは
出かける前に
玄関でみんな
やるんです。

それぞれの方法ご毎日！

新型コロナウイルス
感染力の強い変異株の拡大とともに

3密ではない 屋外飲食でも クラスターが発生 しています。

(2021.5.7
文部科学省)

屋外であっても…

飲食のとき

無言

それ以外のとき

マスク

濃厚接触者の定義 おさらい

濃厚接触者とみなされる行動
が感染拡大を防ぎます。

| | | | | |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------|-----------------------------|
| <p>発症の 2日前 から接触した ひとのうち</p> | <p>手の届く距離（約1m）で マスクなしに15分以上の 接触</p> | <p>同居・長時間 の接触</p> | <p>体液などに 直接ふれた 可能性が高い</p> | <p>感染防護なしに 診察・看護・介護</p> |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------|-----------------------------|

| | | |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ウイルスが 侵入しやすい 顔の粘膜 を守る！ おさらい</p> | <p>目</p> <p>鼻</p> <p>口</p> | <p>飛沫感染だけでなく 自分の手からウイルスを はばき、接触感染も防ごう！</p> <p>手洗い</p> <p>不用意に顔に さわらない</p> |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|

新型コロナウイルス感染症
の流行がはじまりました。

「全国一斉休校」となったあの日
から、もうすぐ1年です。
生活は大きく変わり、これ
今、新型コロナウイルスの
まん延が止まりません。

1年前よりは、少見が見え
それをお祝いしたい。

おせらい

新型コロナウイルス感染症 感染リスクが高まる 『5つの場面』

| | | | | |
|------------------------|---------------------|----------------|------------------|-----------------|
| ① 大人の話どき、 飲酒を伴う懇親会等 | ② 大人数や長時間に およぶ飲食 | ③ マスク なしの会話 | ④ 来客、空間 の共同生活 | ⑤ 居場所 の切り替わり |
|------------------------|---------------------|----------------|------------------|-----------------|

↓ これをふまえて

春休みの感染対策

みんなが気を
つけよう

『3つの場面』

各自の朝の検温
体調チェックは必須！

| | |
|-----------------------------------------------|-----------------------|
| 1 複数人での活動 運動等、マスクをきる場面あるときは 距離や発声 要注意!! | 2 複数人での飲食 食べる時 話す時 |
| 3 活動の切り替わり 着替、移動など 会話を控えるかマスク着用 | 基本的な感染対策を 続けましょう!! |

マスクをはずさず
感染リスク高

- マスク着用
- 3密を避ける
密閉 密集 密接
- 手洗いや消毒

あなどれない!!
新型コロナウイルス感染症
『無症状』『軽症』

様々な面でもまだ解明されていない新型コロナウイルス。その怖さのひとつに「無症状」「軽症」と判断されたひとにも襲いかかる症状があります。

| | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------|
| ① 病状急変 (急死) | ② 後遺症 | 原因不明な場合、重症化や回復も遅いなどの症状を緩和する治療を行うことにより出現する可能性があります。 |
| 2時間前までスマホいふつうに話していたのに 歩けなくなるといふまで 明日には療養期間を終えるはずだったのに こんなニュースをよく見ましたよわ。 | 息切れ 息苦しい 嗅覚・味覚障害 | |
| 通常、肺炎なら苦しむ状態になるのに(見た目)、新型コロナウイルス感染症の肺炎では全くそれを感じさせないことがあります。 実は致死的に低い酸素レベルであるにもかかわらず意識を失う直前までこのような状態... 元気がない、息がキツい、元気がない、息がキツい、元気がない、息がキツい... 『無症状』『軽症』の場合、PCR検査(+)となつたら約10日で通常生活に戻るようになります。このような症状をかかえながら日常生活に復帰しなければならぬのは本当に辛いことですよわ。今は...とにかく感染予防を頑なにしましょう。 | 脱毛 強いだるさ 体の痛み 意欲低下 気分の落ち込み 他 | |

93%
元気がない、息がキツい、元気がない、息がキツい...
『無症状』『軽症』の場合、PCR検査(+)となつたら約10日で通常生活に戻るようになります。このような症状をかかえながら日常生活に復帰しなければならぬのは本当に辛いことですよわ。今は...とにかく感染予防を頑なにしましょう。

8：日常における指導及び個別指導⑦（特別支援学校）

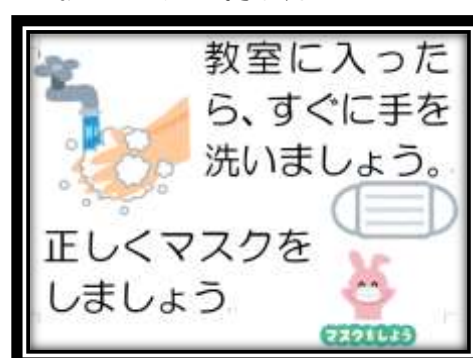
| | | | | |
|-------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---|
| 取組内容 | テーマ | 「新型コロナウイルス感染症をやっつけよう週間」の実施 | | |
| | 取組に至った経緯 | <p>例年(前任校では)、6月に全校の取組として「手洗い励行週間」を実施している。昨年度(令和2年度)は、その時期が臨時休校を経て、分散登校時と重なった。これから学校生活において感染症対策が必要と考え、感染症対策の意識向上のため「感染症やっつけよう強化週間」と名称を変更し、内容を「学校における新しい生活様式」を参考にした感染症対策の取組を行うことにした。</p> <p>強化週間としたのは、日々感染症対策は必要であるが、そのための取組を特に意識するために「強化」とつけた。</p> | | |
| | 実施時期 | 令和2年6月・10月 | 補足資料 | 有 |
| 成果と課題 | 成果 | <p>手洗いの励行、マスクの正しい着用、距離の保持などについて取組を行った。手洗いは、各手洗い場に「手の洗い方」の掲示物を掲示するとともに、給食時に、高等部保健委員の協力を得て、手洗いの歌を放送した。マスクの着用は、正しいマスクの着用について掲示物を作成し、教室に掲示した。距離の保持は、具体的に距離を理解できるように、2mと1mのスズランテープを作り、教室に掲示した。それぞれの内容について各学級に保健教育の実施を促した。</p> <p>また、学級ごとに取組内容のポスターを作成し、廊下に掲示した。</p> | | |
| | 課題等 | <p>感染症対策のため、急遽、全校の取組内容を変更した。分掌での理解を経て、全校教職員の意識が向上し、児童生徒はもとより学校全体で感染症対策を徹底することができた。</p> | | |

【補足資料】8：日常における指導及び個別指導⑦（特別支援学校）

1 「感染症をやっつけよう週間」の表示



2 教室の入口の掲示物



3 スズランテープを使った距離の掲示



4 生徒が描いたポスター

