

3：健康観察（小学校）

取組内容	テーマ	「すくすくカード」の活用		
	取組に至った経緯	<p>新型コロナウイルス感染防止対策として、従来から使用している「すくすくカード(健康観察カード)」に「家族の健康状態」の欄を追加した。登校後すぐに、学級担任が「すくすくカード」をもとに一人ずつ聞き取りをしながら、家族の健康状態も含めた健康観察を行う。</p> <p>この新しい健康観察の流れは、年度当初に校内研修でシミュレーションを行い、共通理解を図った。</p>		
	実施時期	年間	補足資料	有
成果と課題	成果	朝一番で「すくすくカード」を活用した健康観察を行い、本人または家族に体調不良者がいる場合は直ちに第2保健室に移動、保護者に連絡をとることにより、現段階では校内における感染拡大を防ぐことができている。		
	課題等	出席停止となる「普段と体調が少しでも異なる場合」の判断基準が、家庭によって異なる点が課題である。		

「すくすくカード」の活用

()年()組()番 氏名()

すくすくカード

		9月										保護者印	担任印
曜日	曜日	起床時間	朝食	朝のほいへん	朝の備みがき	廊の備みがき	夜の備みがき	寝た時間	体温	家庭	家族の健康状態	保護者印	担任印
		時	○△○	○	○	○	時	℃	↑学校	↓学校			
例	月	6:30	○△○	○	○	○	21:00	36.5℃	せき	○			
1	水	:					:	℃					
2	木	:					:	℃					
3	金	:					:	℃					
4	土	:					:	℃					
5	日	:					:	℃					
6	月	:					:	℃					
7	火	:					:	℃					
8	水	:					:	℃					
9	木	:					:	℃					
10	金	:					:	℃					
11	土	:					:	℃					
12	日	:					:	℃					
13	月	:					:	℃					
14	火	:					:	℃					
15	水	:					:	℃					
16	木	:					:	℃					
17	金	:					:	℃					
18	土	:					:	℃					
19	日	:					:	℃					
20	月	:					:	℃					
21	火	:					:	℃					
22	水	:					:	℃					
23	木	:					:	℃					
24	金	:					:	℃					
25	土	:					:	℃					
26	日	:					:	℃					
27	月	:					:	℃					
28	火	:					:	℃					
29	水	:					:	℃					
30	木	:					:	℃					


令和2年度に追加

保健室来室の記録にもなっており、
家庭と連携した保健管理に役立っている。

できた時 ○
できなかった時 △

☆保健室来室の
きろく(内容)☆

ハンカチもってきた？



*保護者印は、必ずお家の人におしてもらいましょう。

※朝と夜の備みがき、寝た時こくは、次の日の朝に、前日の欄に記入して下さい。

※「家族の健康状態」欄は、体調が良好な場合は○、体調が優れない方がいる場合は症状等のご記入をお願いいたします。（例：父発熱、姉せき等）

※「すくすくカード」をつけながら、健康生活の基礎をつくりましょう！

※朝とからだが覚めるよう、6時30分には、ひとりで起きましょう。

※朝の排便が理想的です。

※朝の排便があれば○なければ△その日のうちにあれば△の上から○をつけましょう。

※備みがきは、1日3回、3分間。

※夜は特にていねいにみがきましょう。

※家庭時間、朝・中学年10分間、中学年9分間くらいとりましょう。

できた時 ○
できなかった時 △

☆保健室来室の
きろく(内容)☆

ハンカチもってきた？



3：健康観察②（小学校）

取組内容	テーマ	心と体の不調を見逃さない健康観察の実施		
	取組に至った経緯	<p>体調不良者を早期発見し、本校での新型コロナウイルス感染症の感染拡大を防ぐため、日々の健康観察は欠かせない。また、長引く新型コロナウイルス感染症対策や日常生活の制限などから心の不調が現れる児童も見られる。感染症予防の観点から体調不良者を早期発見することはもちろんのこと、心の不調を早期発見し、効果的な対応ができるよう、健康観察を実施している。</p>		
	実施時期	年間	補足資料	有
成果と課題	成果	<p>教職員の健康観察への意識が高まったとともに、体調不調者を見逃さず、迅速な対応ができる体制ができた。</p> <p>また、心の不調に関しては、学級担任やSCやSSW等と連携して、個別の面談等の実施につながり、支援していただくことができた。</p>		
	課題等	<p>児童自身が健康観察カードを記入し、その日の児童の体調を保護者が把握していないこと。</p> <p>また、同居家族に体調不良者がいても、児童本人が元気なら登校してしまうこと。</p>		

【補足資料】3：健康観察②（小学校）

「心と体の不調を見逃さない健康観察の実施」

本校は小規模校である。小規模校ならではの全教職員で子供たちを見守り、心と体の不調を見逃さない健康観察を実施している。

1. 家庭における健康観察

家庭における健康観察は、地域統一の「感染症予防のための健康観察カード」を使用し、毎日朝と夜に検温をし、体調をチェックする。発熱等風邪症状がある場合は、学校を休むよう周知している。

2. 欠席者の対応

児童は欠席する場合には、「欠席連絡カード」を登校班の班長に渡し、班長が学校へ届ける。その後、学級担任が家庭へ連絡をし、児童の健康状態を詳しく聞き、詳細を「欠席・遅刻状況調査確認票」に書き込み、教頭へ提出。教職員で共有する。

3. 登校時

登校する際に「感染症予防のための健康観察カード」を持参し、昇降口に置いてある学級のボックスに提出。その場で養護教諭がカードの記入事項を確認する。その後、養護教諭が非接触体温計で検温を行う。検温をする際には、体温だけでなく、一人一人の表情や態度等をよく観察し、気になる児童には声をかけるようにする。ここでは、その日の体調のみならず、起床時刻や就寝時刻、朝食欠食の有無、家庭での過ごし方など家庭での様子を聞きやすく、様々な情報を得ることができる。そこで得た情報は、必ず学級担任と共有するようにしている。

検温時刻		体温(℃)		症状		検温者	
朝	夜	朝	夜	発熱	咳	嘔吐	下痢
9:00	18:00						
9:00	18:00						

図 感染症予防のための健康観察カード

4. 登校後：朝の健康観察

朝の会にて、学級担任による健康観察を実施。そこで体調不良を訴えた児童に関しては、速やかに養護教諭に連絡し、風邪症状等がある児童は保護者に連絡をし、早退させる。

5. 給食の準備前の健康観察

給食の準備前には、手洗い、手指消毒とともに、学級担任が非接触体温計にて検温を実施する。発熱や体調不良がある児童は、速やかに養護教諭に連絡をし、風邪症状等がある児童は保護者に連絡をし、早退させる。その際、中学校や幼稚園と兄弟関係がある場合は、速やかに連絡を入れ、兄弟も早退を促す。

6. 心の健康観察

児童の心身の状態を把握するために、学期に1回「こころとからだの健康観察」を実施。これは、『これで解決！養護教諭のための新型感染症対策』（ぎょうせい）の「心と体の健康観察質問紙」を参考に、SCとともに作成した。実施後、各学級の一覧表と質問紙を全教職員、SC、SSWと確認し、支援が必要な児童には、それぞれの立場から支援していく。

表 こころとからだの健康観察（高学年用）

この1週間のうちに、次のことがどれくらいありましたか？				
あてはまる数字に○をつけましょう。【ない⇒0 すこしある⇒1 とてもある⇒2】				
また、「3. イライラする」、「6. 心配なことがある」に○をつけた人は、どんなことでイライラしたり、心配になるのかを（ ）のなかにかきましょう。				
	質問	ない	すこしある	とてもある
1	夜なかなか寝むれないことがある	0	1	2
2	おなかがすかない・食べたくない	0	1	2
3	イライラする	0	1	2
3-1	どんなことにイライラしますか	(自由記述)		
4	頭やおなかがいたいときがある	0	1	2
5	元気がでない	0	1	2
6	心配なことがある	0	1	2
6-1	どんなことが心配ですか	(自由記述)		
7	だれかにあまえたいな(そばにいたい、お話をしたい)と思うときがある	0	1	2
8	学校が楽しい	はい		いいえ
9	先生とお話したい、相談したいことがある	はい		いいえ
10	今思っていることや考えていることを書きましょう。絵でもいいですよ。	(自由記述)		

3 : 健康観察③ (中学校)

取組内容	テーマ	自己管理能力を高める (健康観察を用いて)		
	取組に至った経緯	令和2年度、唯一の全校行事、体育祭の前に行った。毎朝の体温記録による健康観察を、体育祭1週間前には生活習慣の振り返りカードに変更し、自己管理能力を高めるように実施した。 その後は、手洗いの項目や運動の項目などを毎日の体温記録に加え、生徒の健康管理に努めている。		
	実施時期	令和2年 2学期	補足資料	有
成果と課題	成果	朝から放課後までの練習においては、例年と比較して体調不良者も少なく、感染症防止と合わせて、免疫力を高める生活の仕方を生徒自身が考え実践しようとした。令和3年度も実施予定である。		
	課題等	電子機器の使用などが多くなっているなどの現実問題が見えてくる。実態を把握し、免疫力を高めるという観点から感染症防止に取り組んでいきたい。		

【補足資料】 3 : 健康観察③ (中学校)

「パワーアップカード」

心も体もパワーアップ大作戦 (案)

- 1 ねらい
体育祭に向けて、生活習慣を意識させる。
自分の生活習慣で、変えたほうが良いことなどに気づかせ実行させる。
生活の仕方が気になる生徒については、個人指導に生かす。
- 2 時期
9月6日から15日まで
朝登校したら、記入し、保健委員会が回収 (教室で取り組む)
袋などから毎日出して配布し、その中に入れる。
最終的には、保健委員会が回収したものを、養護教諭が確認。
- 3 心も体もパワーアップ大作戦、ワークシート内容
下記参照
- 4 その他
毎朝の検温表の記入を、9月6、7、8、9、10、13、14、15日は、
パワーアップ〇中生カードに記入するようにし、重複を防ぐ。
☆給食委員会と協力して、放送、掲示などに取り組み、生徒の健康管理能力を高める。

心も体もパワーアップ カード 9月15日各クラス保健委員会が まで提出

☆☆悔いのない体育祭に、みんなの力で☆☆ 年 組 番 名前



6日に記入☆僕、私の2学期を健康に過ごすための目標☆
例 必ず朝食を食べる・12時までには寝る・手洗いをこまめにする等

毎日の生活を記録しましょう。起きた時刻と寝た時刻を書きましょう。
朝ごはん、歯みがきについては○か×を書きます。
電子機器使用時間は、ゲームやパソコン、スマホを使った時間の合計を記入してください*電子機器とはテレビ、スマートフォンや携帯電話、パソコン、タブレット、ゲーム機などのことです。

	9月	6日	7日	8日	9日	10日	13日	14日	15日
		月	火	水	木	金	月	火	水
朝の体温 (例: 36.4℃)									
起きた時刻 (例○時○分)									
寝た時刻 (例○時○分)									
朝食を食べましたか ○か×									
朝自宅で歯を磨きましたか ○か×									
昨日の電子機器使用時間 (例 1時間半 40分 など)									
家族の体調 例 ○か症状記入 (弟 熱など)									

15日に記入 生活を自己評価すると?…○をつけましょう。+ 今後も工夫して生活できるよう一言感想を書きましょう。
() 目標が守れた () 目標がだいたい守れた () 目標が守れなかった。
感想など

3 : 健康観察④ (中学校)

取組内容	テーマ	宿泊学習前の健康観察・行動記録
	取組に至った経緯	京都観光協会から新型コロナウイルス感染予防に関する「京都スタイル」が示された。 出発前対策の中で、出発14日前からの同居家族を含めた健康観察と濃厚接触者の確認が提示されたため、事前の「健康観察・行動記録表」を作成した。
	実施時期	令和3年8月 ※行事2週間前
成果と課題	成果	修学旅行は延期となっているが、記録時期に生徒の感染報告があり、記録していた健康観察・行動記録が濃厚接触者判定の参考になった。
	課題等	2週間の健康状態を踏まえた上で、行事参加への意向を保護者の署名・捺印記載で最終確認する形式も考えたが、本校では、当日朝に記入漏れチェックする時間がとれないとのことで削除した。

3 : 健康観察⑤ (高等学校)

取組内容	テーマ	Google Classroomによる毎日の健康観察
	取組に至った経緯	<p>感染予防対策として、体調不良の生徒を登校させないことを徹底するために、登校前の生徒の健康状態について学級担任が把握する必要がある。</p> <p>感染者が発生した場合の濃厚接触者等に係る調査において、2週間程度前からの健康状態について保健所等から問われる場合があるため、健康観察結果をデータとして残しておく必要がある。</p> <p>以上のことから電子機器及びGoogle classroomを活用した健康観察に取り組むこととなった。</p>
	実施時期	年間
成果と課題	成果	生徒が登校する前に、学級担任が、生徒の健康状態及び家庭での体調不良者の有無等について把握することができ、体調不良の生徒を登校させずに感染症のまん延を防止できた。
	課題等	<p>ICT機器等の活用によるスムーズな実施が見込まれていたが、結果として教員の事前準備が大きな負担となった。</p> <p>また、活用や利用方法の理解について、学級・教員ごとに差があり、足並みを揃えて一斉に行うことが難しかった。</p> <p>さらに、家庭の情報機器等の環境によっては、紙媒体で実施する等、個別での対応が必要なケースがあった。</p>

3 : 健康観察⑥ (高等学校)

取組内容	テーマ	毎朝の健康観察
	取組に至った経緯	<p>以前から実施していた健康観察を「行事前及び感染症流行期Version (健康観察カードを学級全員に配布)」の形で年間を通じて実施。</p> <p>①毎朝、保健環境部の職員が職員室黒板前に待機し、学級担任が戻り次第すぐにカードの提出忘れや記入漏れ等の不備を確認。</p> <p>②欠席(出席停止・未確認)者一覧を職員室に掲示し、状況が確認でき次第、学級担任が加筆・訂正を行う。</p>
	実施時期	年間
成果と課題	成果	<p>①により養護教諭の不備確認の件数が削減できた。短時間で記載内容確認が済み、1限休憩時には養護教諭が気になる生徒を個別に確認することができる。</p> <p>②により全職員がタイムリーに全校生徒の状況を確認できる。</p>
	課題等	学級担任によっては欠席事由の確認が遅れる。多忙及び認識の甘さ等により数日経過しても把握できない事もある。カード回収等を保健委員が実施するため罹患等個人の個人情報について指摘される事がある。

3：健康観察（高等学校）

取組内容	テーマ	オンラインでの健康観察について		
	取組に至った経緯	本校では、Googleフォームを活用した健康観察を行っている。休業日だけでなく、週休日や長期休業中も行っている。欠席者等も含めて100%の回答率を目指すため下記の工夫を行っている。 学級担任は回答のない生徒に対し回答するよう指導している。 校長は学級別の回答率を一覧表にして、教職員に公表している。 さらに生徒や保護者へも公開している。 校長は教職員用シートに入力状況やアドバイス等を入力し、教職員間で情報共有している。		
成果と課題	実施時期	年間	補足資料	有
成果	・休業日については回答率95～100%を維持している。 ・分散登校時でも生徒の健康状態の把握が容易だった。 ・37.5以上の生徒は色付けされるため発熱者を発見しやすい。			
課題等	・現時点では生徒全員がスマートフォン等を所持しており、保護者から使用料負担等についての理解を得られているが、状況により困難になり得る。 ・生徒の意識の問題なのか、小テストや定期考査時は回答率低下がみられる。			

【補足資料】3：健康観察（高等学校）

「オンラインでの健康観察」

健康観察

miyao.hitomi.d0@st.spec.ed.jp (共有なし)
アカウントを切り替える

*必須

健康状態について

※本日の体調を教えてください。

朝の体温は何℃でしたか？*
例：36.5（℃）は入力してください。

回答を入力

体調はいかがですか。*

良好
 不調

戻る 次へ

「不調」と答えた人へ

※不調の理由を教えてください。

該当するものを全てにチェックをしてください。*

	平均	7/1 (木)	7/2 (金)	7/5 (月)	7/6 (火)	7/7 (水)	7/8 (木)	7/9 (金)	7/12 (月)	7/13 (火)
<input type="checkbox"/> 熱	40	100.0	40	100.0	40	100.0	40	100.0	40	100.0
<input type="checkbox"/> 頭痛	40	97.7	39	97.5	37	92.5	39	97.5	40	100.0
<input type="checkbox"/> 気持ち悪い	40	94.8	37	92.5	38	95.0	39	97.5	39	97.5
<input type="checkbox"/> 腹痛	40	92.0	40	100.0	36	90.0	39	97.5	35	87.5
<input type="checkbox"/> せき	40	85.7	32	80.0	32	80.0	34	85.0	31	77.5
<input type="checkbox"/> のどの痛み	40	98.8	40	100.0	40	100.0	39	97.5	40	100.0
<input type="checkbox"/> 鼻水	39	97.4	39	100.0	39	100.0	39	100.0	37	94.9
<input type="checkbox"/> 倦怠感	40	98.6	40	100.0	39	97.5	40	100.0	40	100.0
<input type="checkbox"/> 関節筋肉痛	319	95.6	307	96.2	302	94.7	307	96.2	302	94.7
<input type="checkbox"/> 息苦しさ	40	99.1	40	100.0	40	100.0	39	97.5	39	97.5
<input type="checkbox"/> 味覚障害	40	94.6	38	95.0	35	87.5	37	92.5	39	97.5
<input type="checkbox"/> その他	40	98.9	40	100.0	39	97.5	40	100.0	40	100.0
本日、登校しますか？*	40	96.3	37	92.5	40	100.0	38	95.0	39	97.5
遅刻や欠席の場合は、必ず学校に	37	95.6	33	89.2	32	86.5	34	91.9	36	97.3
<input type="radio"/> はい	37	94.2	35	94.6	36	97.3	37	100.0	35	94.6
<input type="radio"/> いいえ	40	97.1	38	95.0	37	92.5	38	95.0	40	100.0
	39	99.8	39	100.0	39	100.0	39	100.0	39	100.0
	313	97.0	300	95.8	298	95.2	304	97.1	307	98.1
	41	100.0	41	100.0	41	100.0	41	100.0	41	100.0
	40	97.5	40	100.0	39	97.5	40	100.0	40	100.0
	37	99.0	37	100.0	37	100.0	37	100.0	37	100.0
	37	98.3	37	100.0	32	86.5	37	100.0	37	100.0
	40	95.4	34	85.0	40	100.0	39	97.5	36	90.0
	41	99.0	39	95.1	41	100.0	39	95.1	40	97.6
	40	99.8	40	100.0	40	100.0	40	100.0	40	100.0
	41	99.5	41	100.0	41	100.0	41	100.0	41	100.0
	317	98.6	309	97.5	311	98.1	314	99.1	311	98.1
	1949	97.0	916	96.5	911	96.0	925	97.5	920	96.9