

三郷市と連携した、漫画研究部による 「成年年齢引下げに伴うトラブル防止未然ポスター」作成

1 指導目標

- (1) 成年年齢引下げの背景や意義、課題を個人学習と協働学習を通じて多角的に理解する。
- (2) 他者の作品から新しい表現方法や新たな視点を習得する。
- (3) よりよい社会の構築に向けて、地域連携を通じて健全な社会を作る消費者市民の一員であることを自覚し、地域の生活向上を目指して実践しようとする態度を養う。

2 評価規準

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<ul style="list-style-type: none"> ・成年年齢引下げの背景から意義や目的、考えられる問題を理解している。 ・他者の作品を見ることで、新しい視点や作画技術を身に付けている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・成年年齢引下げに関する様々な情報から自らが最も伝えたいことが何かを精選し、工夫して対象に合わせて表現することができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・グループワークで他者の意見を聞き、自分の考えを積極的に発言し、協働して地域の中学生のためにトラブル未然防止へ向けた作品を仕上げようとしている。

3 指導計画事例（7時間分）

※評価の観点 【知】知識・技能【思】思考・判断・表現【主】主体的に学習に取り組む態度

※Mission2～5は自身の考えや調べた内容をワークシートに記入させる

時間	学習内容	学習活動
1	<p>Mission 1 【ねらい】成年年齢引下げの概要と啓発の必要性を知る</p> <ul style="list-style-type: none"> ・成年年齢引下げの概要を知る。 ・高校生による啓発の必要性を知る。 	<ul style="list-style-type: none"> ・教員の解説を聞く。【知】 ・予想されるトラブルを調べる。【思・主】
2	<p>Mission 2 【ねらい】成年年齢引下げで起きると考えられる問題をグループで共有し他者の考えを知る</p> <ul style="list-style-type: none"> ・調べた学びを他者と共有し、新しい着眼点や課題を得る。 	<ul style="list-style-type: none"> ・複数学年で3～4人のグループで調べた内容を共有する（ワーク1）。【思】
3	<p>Mission 3 【ねらい】ディベートを通じて、自分が伝えたい啓発内容を再確認する</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自分と異なる考えを知り、視野を広げ理解を深める。 	<ul style="list-style-type: none"> ・他者の考えを肯定的に聞く。【主】 ・複数学年で5人対5人／グループを2つ作り、ディベートを行う。 *自分の考えと異なる考えを知る（ワーク2）。【知・思・主】

4	<p>Mission 4 展示会 【ねらい】他者のイラストから、考え方や表現方法を知り、自分の作品に生かす</p> <ul style="list-style-type: none"> ・展示会を通じて自分の考えと異なる人の表現方法や着眼点を知り、自分の作品に活かす。 	<ul style="list-style-type: none"> ・全員分のイラストと説明書を並べ、他者の作品から考えを広げる（ワーク3）。【主】
5	<p>Mission 5 消費生活相談員講義 【ねらい】消費生活相談員から実際のトラブル事例を聞き、伝えたいことを深める</p> <ul style="list-style-type: none"> ・専門家から最新の若年者のトラブル事例を聞き、理解を深める。 ・選考会へ向けて、これまでの学習を作品に反映させる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・オンラインで消費生活相談員から説明を聞く（ワーク3）。【知・主】 ・伝えたいことを明確にし、作品に反映させる。【思】
6	<p>Mission 6 選考会 【ねらい】他者のイラストから、考え方や表現方法を知る</p> <ul style="list-style-type: none"> ・選考会を通じて、他者の意見や表現を知る。 ・絵の技術だけでなく、ポスターとしての意義や役割を考えて投票させる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・全員分のイラストと説明書を並べ、他の作品から様々な視点、表現方法を知る。【主】 ・目的に適する作品に投票する。【思】 ・消費生活センター、三郷市職員などにも投票に協力していただく。
7	<p>Mission 7 まとめ 【ねらい】人とのつながりを知り、責任感や使命感を持つ</p> <ul style="list-style-type: none"> ・これまでに関わった人たちとのつながりを再認識する。 ・特技を大切にし、自分の作品が与える影響や、他者からの期待感を知り責任感や使命感を持つ。 ・地元中学生のための取組が、健全な社会を作る消費者市民の一員であることを知る。 	<ul style="list-style-type: none"> ・記録した写真(資料で使用したもの)を見て、教員以外の大人との関わりを再認識する。【思】 ・感想を発表し、振り返りシートを記入することで、全体の振り返りを行う（ワーク4）。【思・主】

(1) 教材

PowerPoint 資料（顧問作成）、ワークシート1～4

(2) 課題・考察

- ・ 地域連携のために複数回にわたる打合せが必要であったが、事前資料をメールで送付する等オンラインを活用し負担軽減に努めた。
- ・ 部活動は生徒の興味関心の高い分野であることから、意欲的に取り組ませることができた。
- ・ 地域に貢献することができる実体験を通じて、消費者市民としての役割と責任を持たせることができた。

三郷市と連携した、漫画研究部による「成年年齢引き下げに伴うトラブル防止未然ポスター」作成

Mission1 説明資料 (PowerPoint)

The presentation consists of 24 slides, numbered 1 through 24, arranged in a 4x6 grid. The slides are as follows:

- Slide 1:** 全国の現状 (National Status) - Overview of national statistics.
- Slide 2:** 埼玉県の現状 (Saitama Prefecture Status) - Overview of Saitama Prefecture statistics.
- Slide 3:** 人口統計 (Population Statistics) - Detailed population data.
- Slide 4:** 世帯数 (Number of Households) - Statistics on household trends.
- Slide 5:** 労働力 (Labor Force) - Statistics on the labor force.
- Slide 6:** 出生率 (Birth Rate) - Trends in birth rates.
- Slide 7:** 年代別構成 (20歳未満) (Age Composition (Under 20)) - Pie chart showing age distribution.
- Slide 8:** 高齢化率 (高齢者に対する割合) (Aging Rate (Ratio to Total Population)) - Statistics on the aging population.
- Slide 9:** 国民総生産 (National Total Production) - GDP trends.
- Slide 10:** 消費税率 (Consumption Tax Rate) - Statistics on consumption tax.
- Slide 11:** 労働生産性 (労働時間) (Labor Productivity (Working Hours)) - Statistics on working hours.
- Slide 12:** 人口ピラミッド (Population Pyramid) - Age and gender distribution pyramid.
- Slide 13:** 「契約」はどれ? 全て「契約」 (What is a 'Contract'? All are 'Contracts') - Educational slide about contracts.
- Slide 14:** 「契約」とは (What is a 'Contract') - Definition and types of contracts.
- Slide 15:** 未成年者の契約の取り扱い (Handling of Contracts by Minors) - Legal implications of contracts for minors.
- Slide 16:** 18歳から大人! (From 18, you're an adult!) - Educational poster about the age of majority.
- Slide 17:** 消費生活 (Consumer Life) - Statistics on consumer behavior.
- Slide 18:** 若者のレトリバのラブ動画 成年年齢一人になる男へのメッセージ (Love video for young people: Message to a man becoming an adult) - Video testimonial.
- Slide 19:** 消費生活 (Consumer Life) - Information on consumer rights and support.
- Slide 20:** 消費生活 (Consumer Life) - Information on consumer rights and support.
- Slide 21:** 消費者の権利と責任 (Print版) (Consumer Rights and Responsibilities (Print Version)) - Detailed list of rights and responsibilities.
- Slide 22:** 消費者の権利と責任 (Print版) (Consumer Rights and Responsibilities (Print Version)) - Detailed list of rights and responsibilities.
- Slide 23:** 消費者の権利と責任 (Print版) (Consumer Rights and Responsibilities (Print Version)) - Detailed list of rights and responsibilities.
- Slide 24:** 自立した「消費者」 (Independent Consumer) - Information on consumer support services like TEL 188.

ワーク 1

演研 成年引き下げプロジェクト

Mission2 (書体がどうってほくてごめんさい) 以下の3点を調べてくる

① 背景

② 未成年取消権とは

③ 若年者向けのトラブルの特徴

* 出典調べておくこと



ワーク 2

<演研 成年引き下げプロジェクト>

Mission3

1. 調べてきたことのグループシェア (枠内にグループの意見を MEMO)

① 背景

② 未成年取消権とは

③ 若年者向けのトラブルの特徴

2. 成年引き下げ 賛成 or 反対 ★ディベート～自分と異なる考えを知る

賛成 or 反対 (いずれかに○)

自分の意見、理由

グループの意見、理由

相手の意見、考え

自分の最終結論(どちらかに○) ⇒ 「成年引き下げには **賛成** or **反対** である」

理由

ディベートを通じて

①自分の考えにどのような影響があったか、気づいたこと

②感想

③自分が「成年引き下げ」のトラブル防止へ向けて伝えたいこと

【宿題】これまでの mission を通じて、以下の2つを用意せよ！

① 1点以上のラフ画・線画等構図 (A4、形式自由)

② 伝えたい内容がわかる説明書

5月7日(金)まで

～予告～ 消費生活相談員さんのオンラインライブ中継実施予定(5月10日)

ワーク 3

<漫研 成年引き下げプロジェクト>

Mission4&5

1. 作品展示会(1回目)

①「いいね！👍」コメントを書く
 ②他の人の作品を見て、修正したい点があれば修正を見習いたいところ、取り入れたいアイデアなど

修正案 MEMO

2. 消費生活相談員さんに聞きたいこと

実際の相談にのっているプロです。リアルなトラブル事例を聞きましょう♪

3. 消費生活相談員さんから聞いたこと

作画 MEMO

4. 相談員さんとの会話から気づいたこと、知ったこと、感想



ワーク 4

漫研 成年引き下げプロジェクト

Final Mission～全員提出～

三郷市の広報誌に「特集」として調べ学習からポスター作成までの mission が掲載されます。
 地域に携わる大きなプロジェクトに取り組んだ2021年でした。
 時間が経ってしまいましたが、各自の振り返りをしましょう！

A) ①～④について「気づいたこと、わかったこと、印象に残っていること」を具体的に記入しよう

①成年下げの調べ学習について

②ディベートを通じて

③他の人の作品を見て(製作途中に2回実施した展覧会)

④mission 全体を通じて

B) 成年年齢引き下げで、自分にどのような影響がある(または影響はない)と思うか、具体的に記入すること *理由も含めて

C) 今後取り組んでみたい、「イラストを用いた、社会をよくする活動」があればぜひ！(任意)

三郷市役所職員、教育委員会の先生による最終選考

みさと





①調べ学習について

「成年年齢引き下げ」の存在は知っていましたが、最初は調べようとしていなかったため、学習機会を貰い成年年齢引き下げがどれだけ自分に影響するのか、大切なことなのかをわかりました。

②ディベートを通じて

自らの意見と反対の意見を聞くことで、意見自体は変わなくても反対の意見を否定するだけではなくなりました。

③他の人の作品を見て(製作途中に2回実施した展覧会)

私とは全くちがう価値感を描いてきたり、とても感動できる絵があって、見ていて私との違い、私の足りなさが見つかって、いい勉強になった。

④mission 全体を通じて

私には、この1ヶ月のサポートがあって、今年の4月から変わることがわかってはるけど、知らない人に対して、もっと広めていきたい。

