

3 「学習意欲」と「各教科の学力」分析と傾向

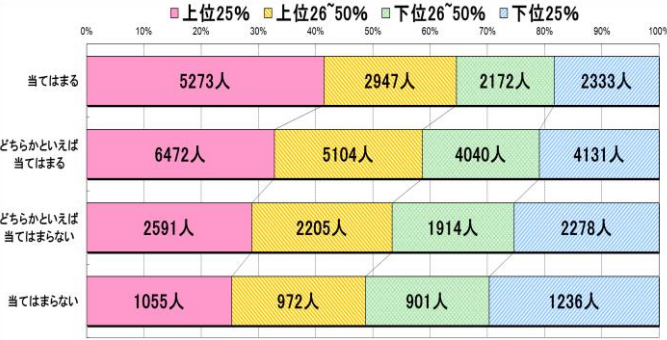
【概要】

勉強する理由に対して「勉強することが楽しい、好きだから」に「当てはまる」と回答した児童生徒ほど学力が高い傾向が「国語」「算数・数学」「英語」の全てに共通して見られる。

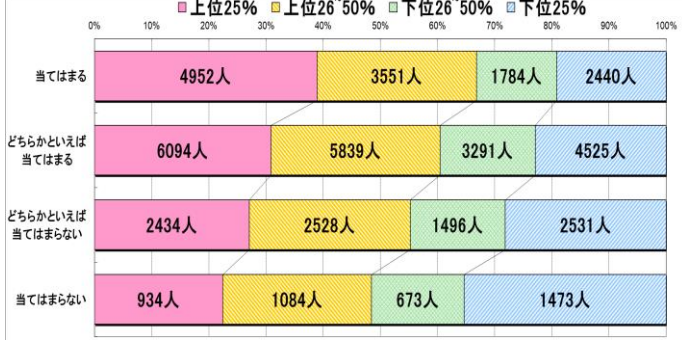
小学校よりも中学校で、肯定的な回答をした生徒の方が、学力が高い傾向にある。

また、「当てはまる」「どちらかといえば当てはまる」と回答した児童生徒は、学年が上がるにつれて減少している。

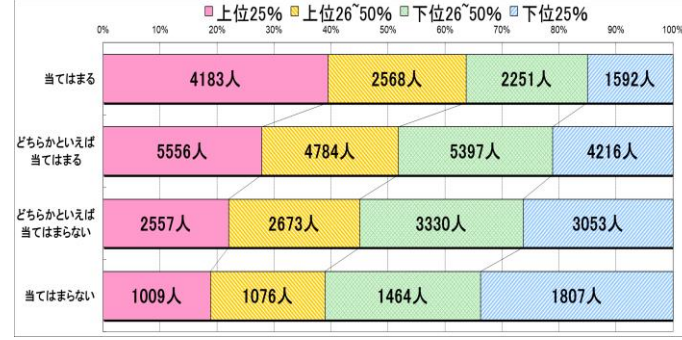
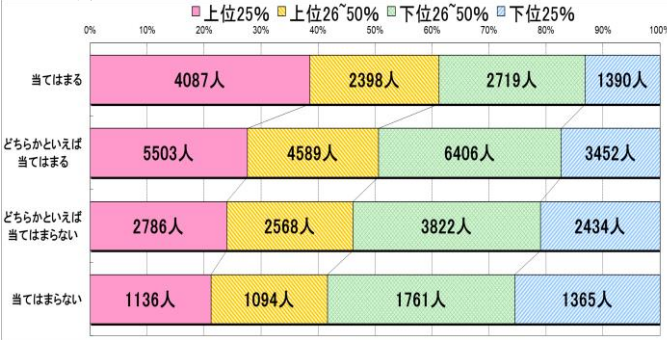
横軸カテゴリー⇒ 学力階層_国語
縦軸カテゴリー⇒ あなたは勉強する理由についてどのように考えていますか(勉強することが楽しい、好きだから)
小学校 4年



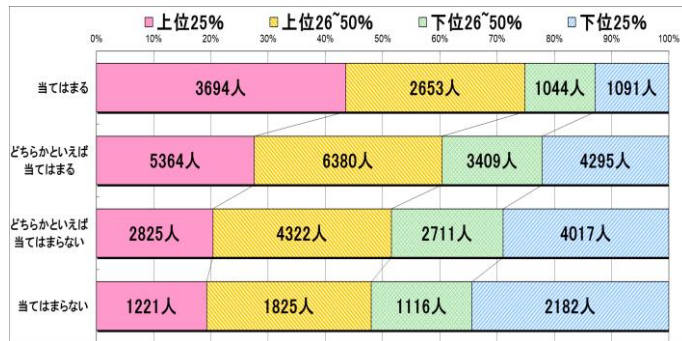
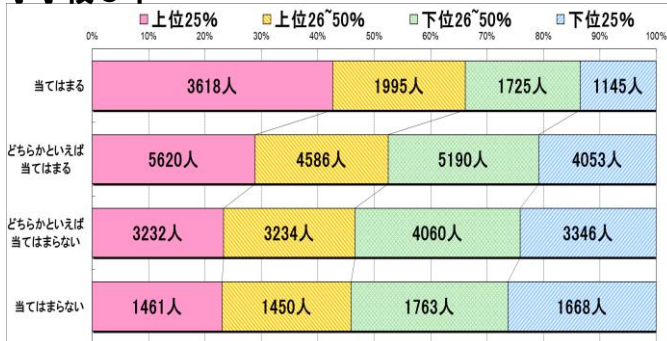
横軸カテゴリー⇒ 学力階層_算数
縦軸カテゴリー⇒ あなたは勉強する理由についてどのように考えていますか(勉強することが楽しい、好きだから)
小学校 4年



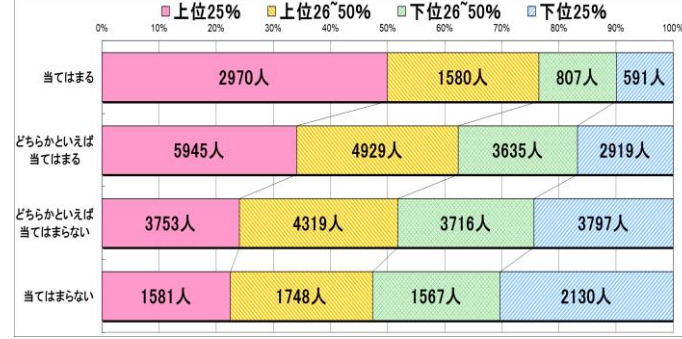
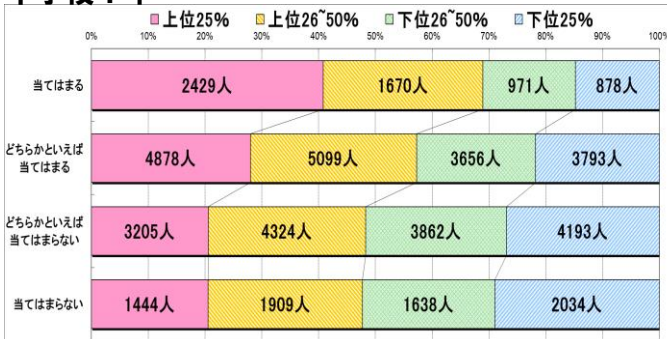
小学校 5年



小学校 6年



中学校 1年



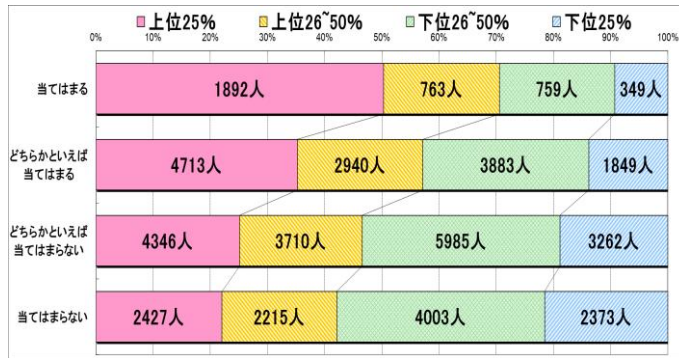
【先生方へのメッセージ】

- 児童生徒が「勉強が楽しい」「勉強が好き」と思うためには、毎回の授業を充実させることが何より大切です。授業の質を高めましょう。
- 児童生徒がどのようなときに「勉強が楽しい」「勉強が好き」と感じるのかをアンケートや授業の振り返り等で把握し、授業改善や学級経営に生かしましょう。
- 児童生徒の1年間の学力の伸びや伸びにつながったがんばりを認め、ほめるとともに、児童生徒や保護者、学年職員などで児童生徒の学力の伸びの状況を共有しましょう。

横軸カテゴリ⇒ 学力階層_国語

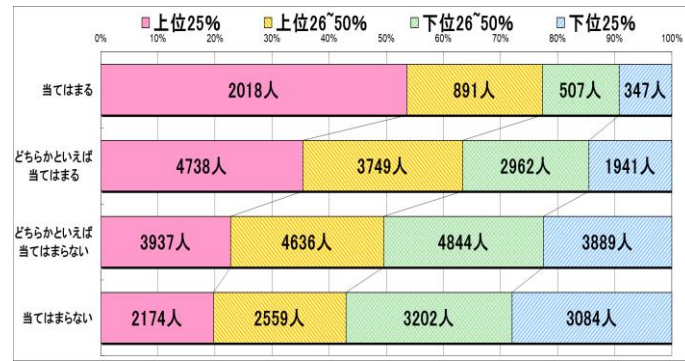
縦軸カテゴリ⇒ あなたは勉強する理由についてどのように考えていますか(勉強することが楽しい、好きだから)

中学校2年

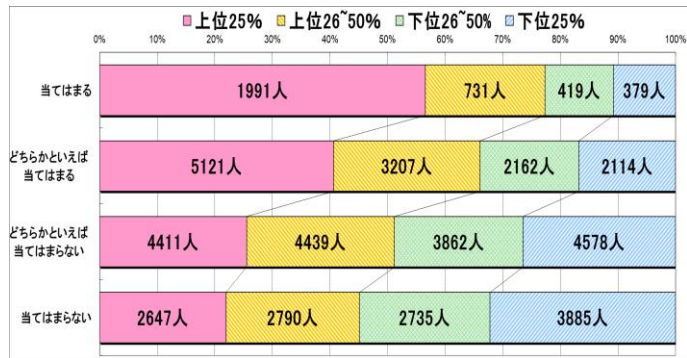
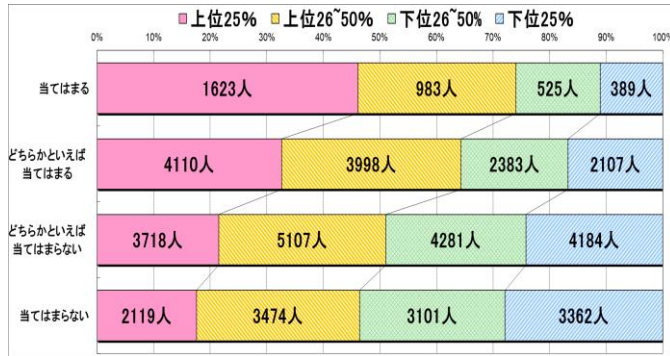


横軸カテゴリ⇒ 学力階層_数学

縦軸カテゴリ⇒ あなたは勉強する理由についてどのように考えていますか(勉強することが楽しい、好きだから)



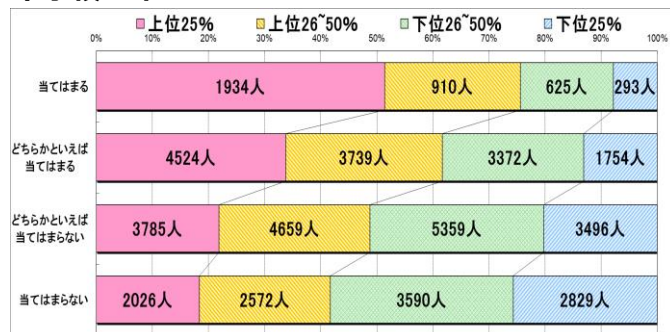
中学校3年



横軸カテゴリ⇒ 学力階層_英語

縦軸カテゴリ⇒ あなたは勉強する理由についてどのように考えていますか(勉強することが楽しい、好きだから)

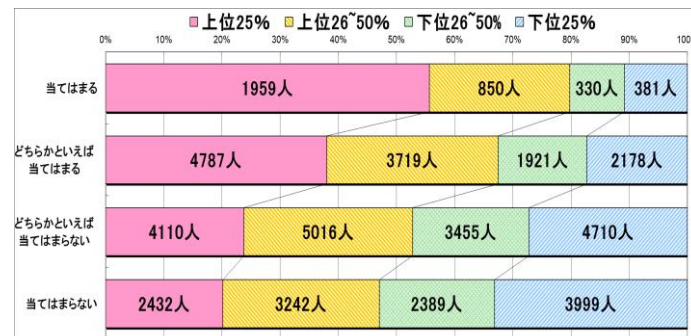
中学校2年

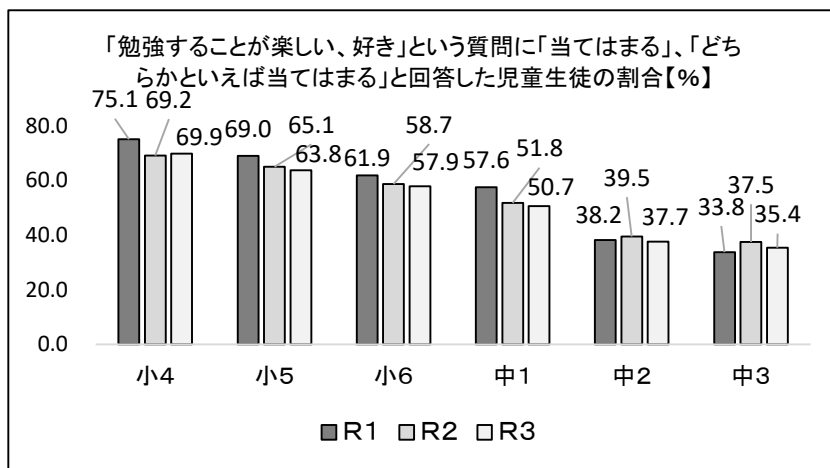


横軸カテゴリ⇒ 学力階層_英語

縦軸カテゴリ⇒ あなたは勉強する理由についてどのように考えていますか(勉強することが楽しい、好きだから)

中学校3年



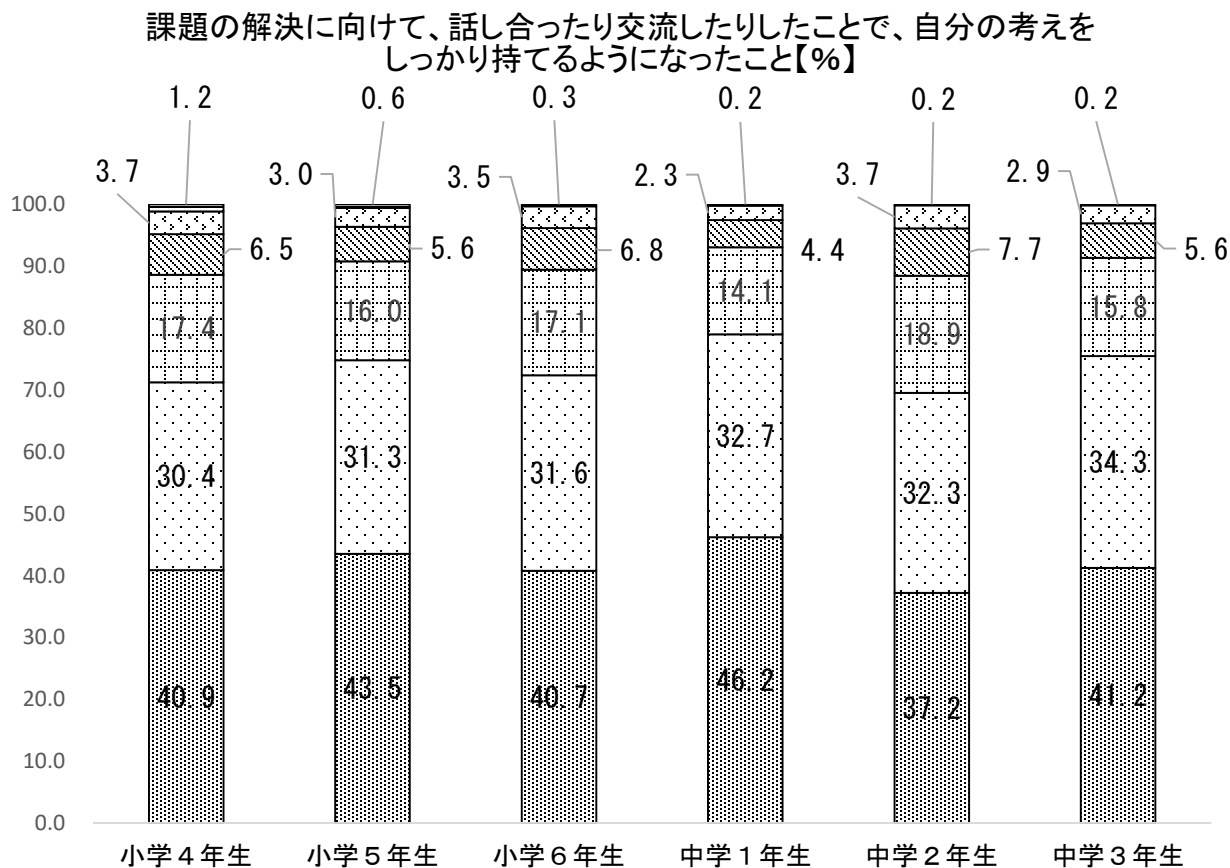


4「主体的・対話的で深い学び」と「各教科の学力」分析と傾向

【概要】

令和3年度の結果では、各学年の約7割の児童生徒が、課題の解決に向けて、話し合ったり交流したりしたことで、自分の考えをもてるようになったことがあると回答している。

また、「グループやペアで、話し合ったり、意見や考えを出し合ったりして課題を解決したこと」や「課題の解決に向けて話し合ったり、交流したりしたことで、自分の考えをしっかりとるようになったこと」がどれくらいあったかという質問について、「よくあった」「ときどきあった」と肯定的な回答をした児童生徒は、学力が高い傾向が見られる。

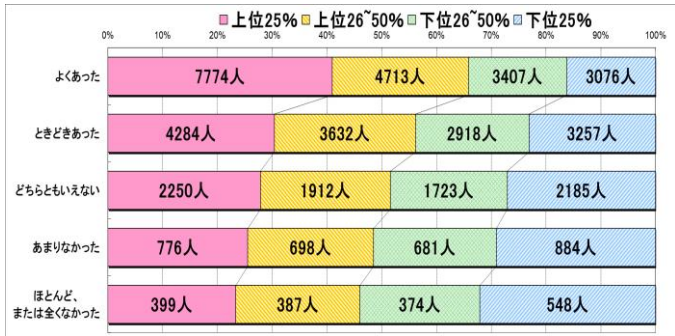


■よくあった □ときどき □どちらとも ■あまりない □ほとんどない □その他（無回答等）

横軸カテゴリ⇒ 学力階層_国語

縦軸カテゴリ⇒ (小3算数)か題のかい決に向けて、話し合ったり交流したりしたことで、自分の考えをしっかりとるようになったこと

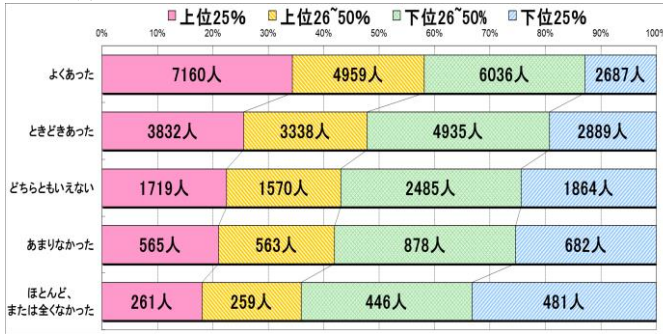
小学校4年



横軸カテゴリ⇒ 学力階層_国語

縦軸カテゴリ⇒ (小4国語)課題のかい決に向けて、話し合ったり交流したりしたことで、自分の考えをしっかりとるようになったこと

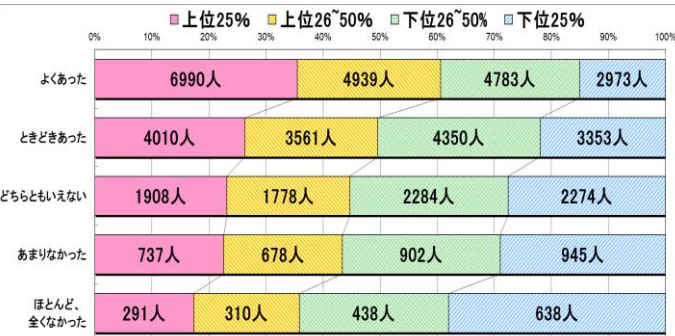
小学校5年



横軸カテゴリ⇒ 学力階層_国語

縦軸カテゴリ⇒ (小5算数)課題の解決に向けて、話し合ったり交流したりしたことで、自分の考えをしっかりとるようになったこと

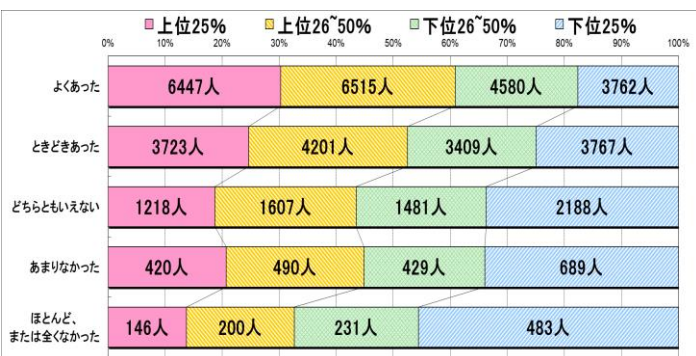
小学校6年



横軸カテゴリ⇒ 学力階層_国語

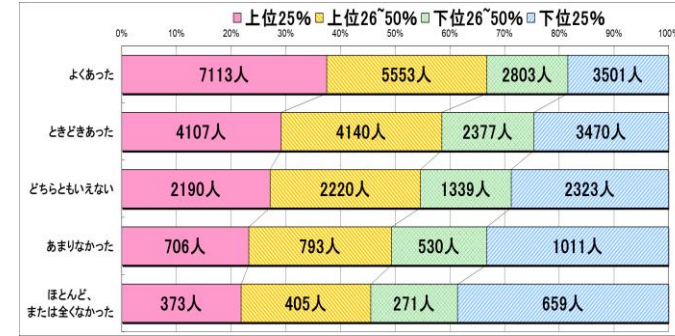
縦軸カテゴリ⇒ (小6国語)課題の解決に向けて、話し合ったり交流したりしたことで、自分の考えをしっかりとるようになったこと

中学校1年



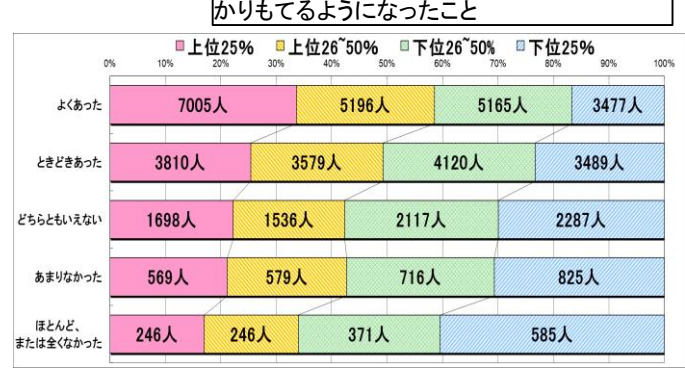
横軸カテゴリ⇒ 学力階層_算数

縦軸カテゴリ⇒ (小3算数)か題のかい決に向けて、話し合ったり交流したりしたことで、自分の考えをしっかりとるようになったこと



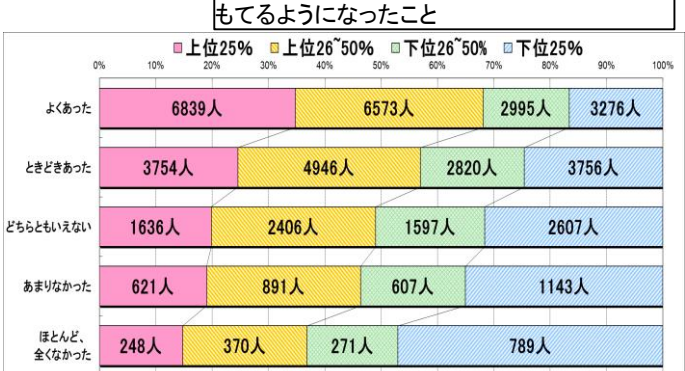
横軸カテゴリ⇒ 学力階層_算数

縦軸カテゴリ⇒ (小4国語)課題のかい決に向けて、話し合ったり交流したりしたことで、自分の考えをしっかりとるようになったこと



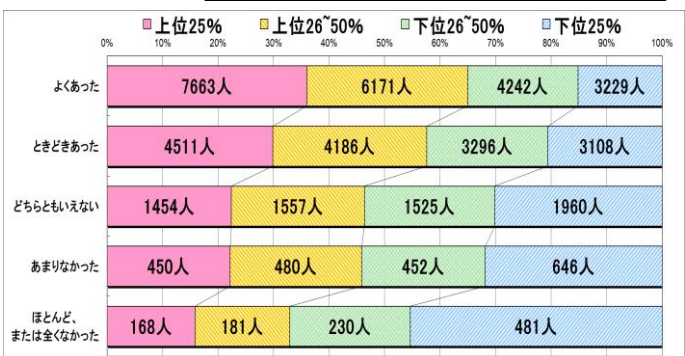
横軸カテゴリ⇒ 学力階層_算数

縦軸カテゴリ⇒ (小5算数)課題の解決に向けて、話し合ったり交流したりしたことで、自分の考えをしっかりとるようになったこと



横軸カテゴリ⇒ 学力階層_算数

縦軸カテゴリ⇒ (小6国語)課題の解決に向けて、話し合ったり交流したりしたことで、自分の考えをしっかりとるようになったこと



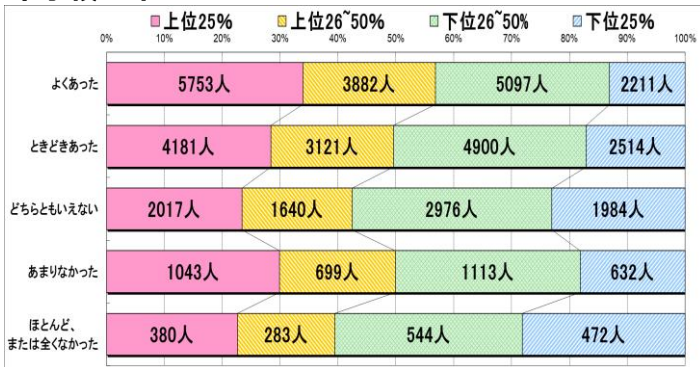
【先生方へのメッセージ】

- コロナ禍においても、感染防止に努めながら話し合い等の対話的な学びを取り入れ、児童生徒の学力向上に取り組んでいただきました。
- グループやペアで話し合う等の活動をただ取り入れるだけでなく、活動を通して自らの考えを広げ深めることができるように支援しましょう。
- 自分の考えをしっかりと持たせた上で対話させ、一人一人の意見や考えを深められるようにしましょう。

横軸カテゴリ→ 学力階層_国語

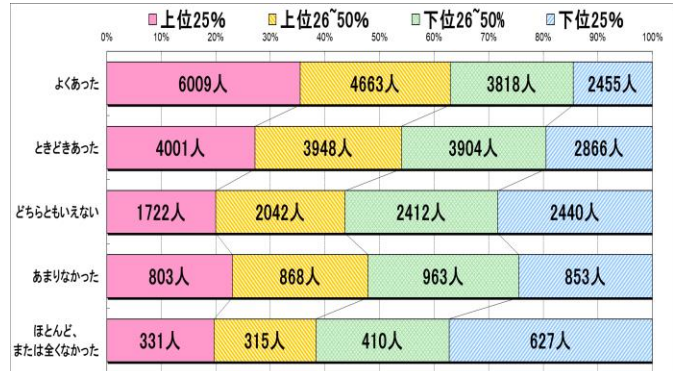
縦軸カテゴリ→ (中1数学)課題の解決に向けて、話し合ったり交流したりしたことで、自分の考えをしっかりとるようになったこと

中学校2年



横軸カテゴリ→ 学力階層_数学

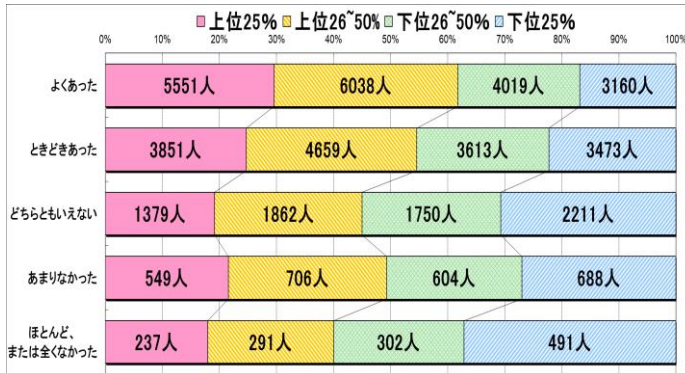
縦軸カテゴリ→ (中1数学)課題の解決に向けて、話し合ったり交流したりしたことで、自分の考えをしっかりとるようになったこと



横軸カテゴリ→ 学力階層_国語

縦軸カテゴリ→ (中2国語)課題の解決に向けて、話し合ったり交流したりしたことで、自分の考えをしっかりとるようになったこと

中学校3年



横軸カテゴリ→ 学力階層_数学

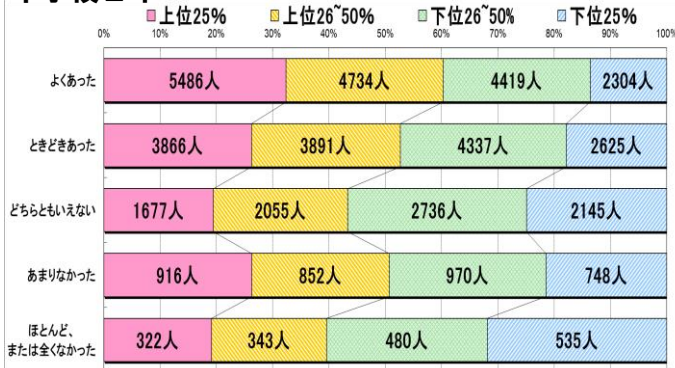
縦軸カテゴリ→ (中2国語)課題の解決に向けて、話し合ったり交流したりしたことで、自分の考えをしっかりとるようになったこと



横軸カテゴリ→ 学力階層_英語

縦軸カテゴリ→ (中1数学)課題の解決に向けて、話し合ったり交流したりしたことで、自分の考えをしっかりとるようになったこと

中学校2年



横軸カテゴリ→ 学力階層_英語

縦軸カテゴリ→ (中2国語)課題の解決に向けて、話し合ったり交流したりしたことで、自分の考えをしっかりとるようになったこと

中学校3年

