

目 次

はじめに

令和3年度 埼玉県学力・学習状況調査グランドデザイン

第1章 調査の概要

1	調査の概要	6
2	学力の経年変化（伸び）を見る調査の設計	8
3	埼玉県学力・学習状況調査の分析から分かったこと（概要）	12
4	調査に関するQ&A	13

第2章 調査結果の概要

1	「学力の伸び」の状況	18
2	参考資料①児童生徒質問紙の項目変更について②人的リソース方略について③学習方略や非認知能力の質問項目	22

第3章 調査結果の活用

1	個人結果票について	26
2	調査結果の分析・活用について①（学校担当者用）	30
3	調査結果の分析・活用について②（学級担任用）	38
4	まずは、この帳票から！	41
5	埼玉県学力・学習状況調査を活用した実践事例	42

第4章 特徴的な学校の取組の紹介

1	志木市立志木小学校	44
2	川越市立高階北小学校	46
3	深谷市立藤沢小学校	48
4	久喜市立桜田小学校	50
5	川口市立西中学校	52
6	ふじみ野市立大井中学校	54
7	横瀬町立横瀬中学校	56
8	白岡市立篠津中学校	58

第5章 学習指導のポイント

1	国語	62
2	算数・数学	74
3	英語	86

第6章 質問紙調査結果から見られる傾向

1	「教師との関係」と「自分に対する考え」分析と傾向	92
2	「学級の雰囲気」と「学習の様子」分析と傾向	94
3	「学習意欲」と「各教科の学力」分析と傾向	96
4	「主体的・対話的で深い学び」と「各教科の学力」分析と傾向	98
5	「家庭での生活習慣」と「各教科の学力」分析と傾向	101
6	その他～コロナ禍の学校生活の様子から～	103