

令和5年度埼玉県英語指導方法

改善事業に係る研究報告

蕨市立東中学校

研究概要

1 研究主題

見通しをもち、主体的に英語でコミュニケーションを
図ることができる生徒の育成

～「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業改善の観点から～

・生徒の実態

本校の生徒は、明るく素直で課題にも一生懸命取り組むことができる。令和5年度埼玉県学力・学習状況調査においては、2・3年生とともに県の平均正答率を上回っており、着実に力を付けてきている。しかし、学力を伸ばした割合は埼玉県と比べて低い傾向にある。

また、中学校2・3年生で実施しているGTECの結果では、4技能のうち「話すこと」の技能が低い傾向にあり、「話すこと」に対して苦手意識をもっている生徒が一定数いることが課題である。


・ 主題設定の理由

前述の本校生徒の実態から、コミュニケーションを行う目的や場面、状況などを明確にし、学び合いを通じて、自分以外の考え方や伝え方に触れることで表現の幅を広げるとともに、小学校の学習内容や指導方法、教材等を意識して授業に取り入れるなど、小学校から中学校への円滑な接続等を見通した指導を通して、主体的にコミュニケーションを図ることのできる生徒を育てたいと考え、上記のような研究主題を設定した。

・ 目指す生徒像

「言語活動を通して
主体的に自分の考えや気持ちを
英語で表現し、コミュニケーションを
図ることのできる生徒」






・仮説と手立て

仮説① 小中連携を図り、小学校での指導内容を踏まえた共通の指導を行えば、特に「中1ギャップ」を小さくするとともに、生徒が安心して学ぶことができ、学習への意欲も高まるだろう。

手立て

- ・小中共通の指導方法やクラスルールの確立
- ・小中連携による児童生徒同士の交流






・仮説と手立て

仮説② 必要に応じて生徒にICT機器を効果的に活用させれば、生徒のアウトプットの質と量を大幅に高めることができるだろう。

手立て

- ・ デジタル教科書を用いた音読練習
- ・ 端末を用いて、表現したいものを可視化し、説明をより説得力のあるものにする。






・仮説と手立て

仮説③ 「話すこと〔やり取り〕」の時間を十分に確保するとともに、ALTが積極的に積極的に参画し、中間指導を入れた練習の機会を多く設けたりするなど、〔やり取り〕の練習を充実させれば、生徒が英語でのコミュニケーションに必要感をもち、自分の考えや気持ちをより主体的に伝えられるようになるだろう。

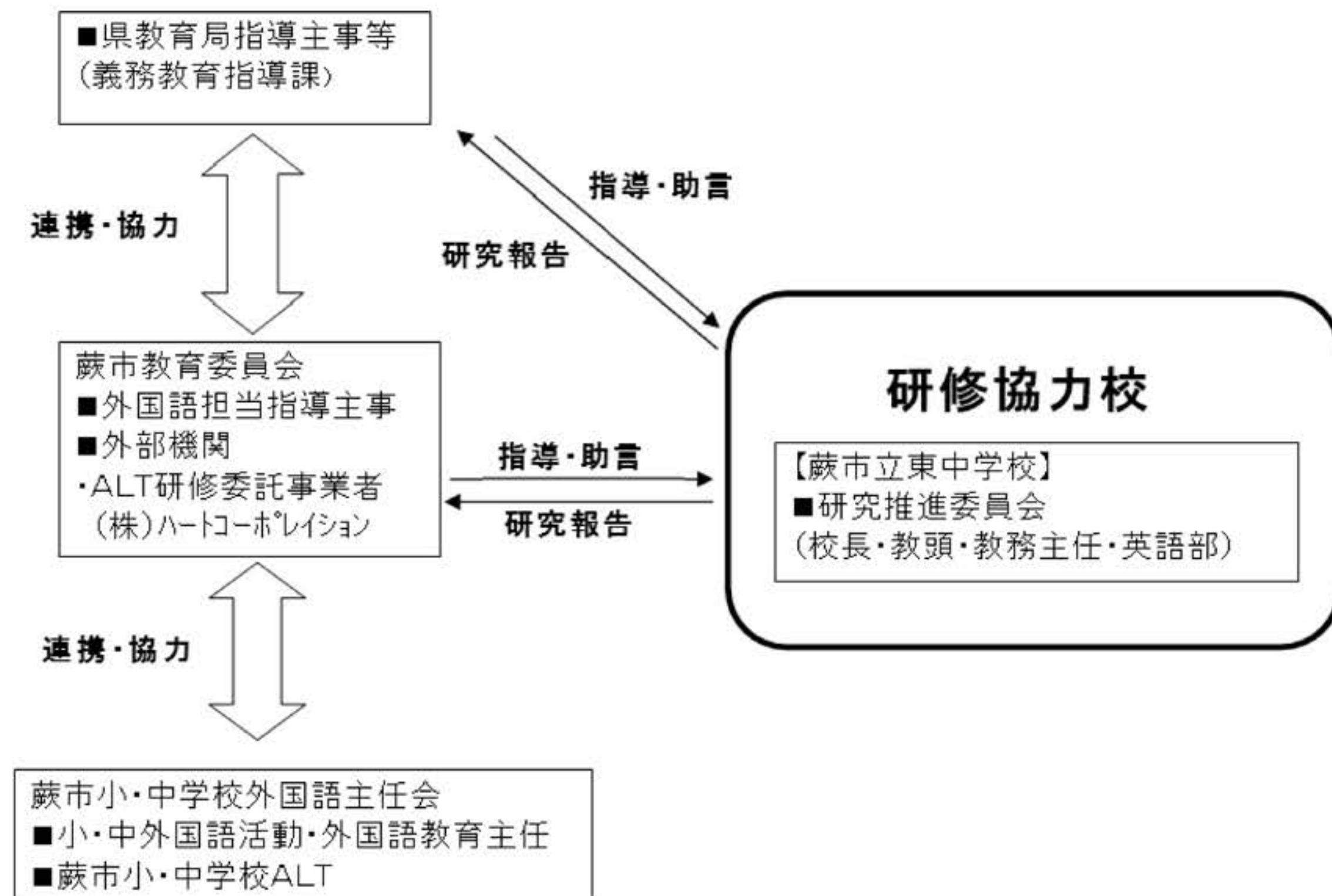
手立て

- ・ 帯活動での時間確保
 - ・ リアクションシート等の提示
- 

研究概要

2 研究組織

<主な実施体制>

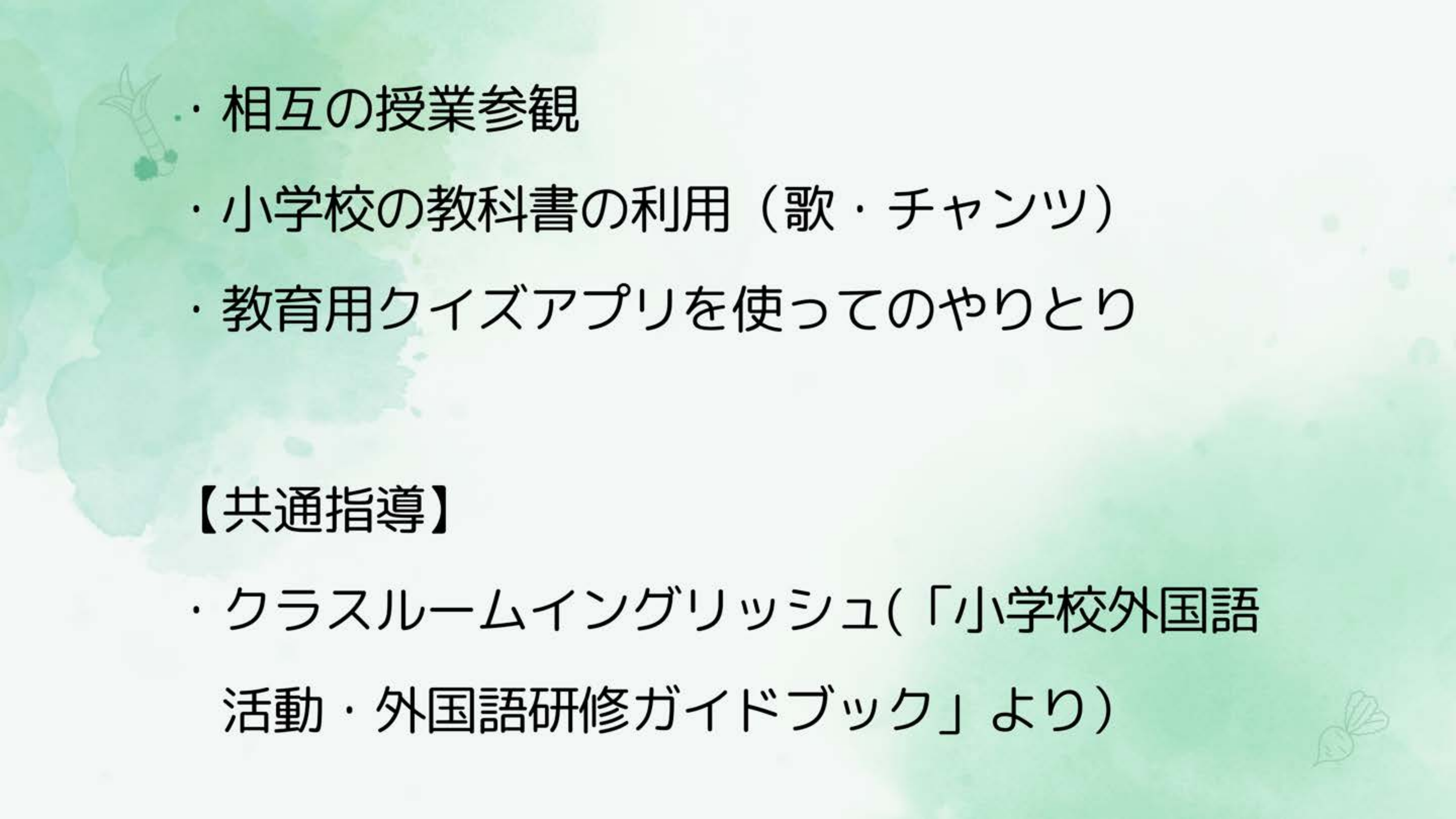


3 本校における取組の紹介




小中連携



- 
- ・相互の授業参観
 - ・小学校の教科書の利用（歌・チャンツ）
 - ・教育用クイズアプリを使っでのやりとり

【共通指導】

- ・クラスルームイングリッシュ（「小学校外国語活動・外国語研修ガイドブック」より）
- 

【共通指導】

- ・ あいづちやりアクション

Try! Reaction!

Wow! Nice! Good!

Great! Wonderful!

Really? Me, too. 😊

Do you ~? 繰り返す

What? 😲 Where?

😊 Who? When?

How many ~? 😞

蕨市小・中連携リアクションシート(中学校編)



	中学校1年生(外国語)		中学校2年生(外国語)		中学校3年生(外国語)	
あいづち	Uh-huh. / Yeah.	うん。				
間をとる/ つなぎ言葉	Well / Let me see / Let's see. / Ah, / You know,	うーん。えっと。えー。				
自分も同じ(または違 う)と伝える	I think so too.	私もそう思う。	I agree. That's true. I'm with you. I don't think so / I disagree I have a different opinion.	賛成です。 その通りです。 同意です。 私はそう思わない。 / 反対です。 私は違う意見です。		
驚く	Wow! Is that so? Oops! Oh, my goodness! / Oh, no!	わあ! そうなの? おっと! なんてこと!				
賛成する/ ほめる/ はげます	That's nice (great)!/ Sounds nice (great)! Sounds interesting. Sounds like fun. That's interesting! Don't worry. You can do it! How nice! What a cute-! I hope so!	いいね。 / すごいね。 よさそうだね / すごそうだね。 面白そうだね。 楽しそうだね。 面白いね。 心配しないで。 君ならできるよ! なんてすてきな! なんて可愛い〜なの! そうだといいね!	That's a good idea!	それはいい考えだね。		
感謝の気持ちなどを 伝える	Thank you so much. My pleasure.	本当にありがとう。 どういたしまして。	Thanks.	ありがとう。		
お断りする/ 引き受ける 等	All right. Just a moment.	いいよ。 ちょっと待って。	Certainly. No, problem. Yes, let's!	承知しました。 いいですよ。 そうしましょう!	Tell me about-	〜について教えて。
質問する 聞きかえす	Is that all? Pardon me? / Sorry? Could you speak more slowly? Could you say that again? How do you spell -? What does -mean?	それで全部ですか? もう一度言ってくれませんか? もう少しゆっくり話してくれませんか。 もう一度言っただけませんか。 〜はどうつづりますか? 〜は何という意味ですか?			I have a question about... What do you mean by...? What do you think about? You said that... but don't you think that-?	...について質問があります。 ...というのはどういう意味? ...についてどう思う? ...と言ったけれど、〜とは思わない?
意見や感想を伝える。	That's too bad. How sad!	残念だね。 なんて悲しい!	I'm sorry to hear that. I like A is the best. I like A better than B.	それは残念ね。 私はAが一番だと思う。 私はBよりAが良いと思う。	I'm not sure about that. I see your point but- That may be a good point, but... You may be right, but... In my opinion... I'm sure that...	それはどうかな。 君の意見は分かるけれど... それはよい論点だけど... 君の言うことは正しいかもしれないけど... 私の意見では... 私は...だと確信しています。
くり返し	repeat (相手の言ったことを繰り返す。) 中1 "You can see sheep, kiwis....." "Kiwis?!"					

- ・ 対話をするうえでのルールの確認
- ・ より良い発表をするためのポイントの指導



ICT活用



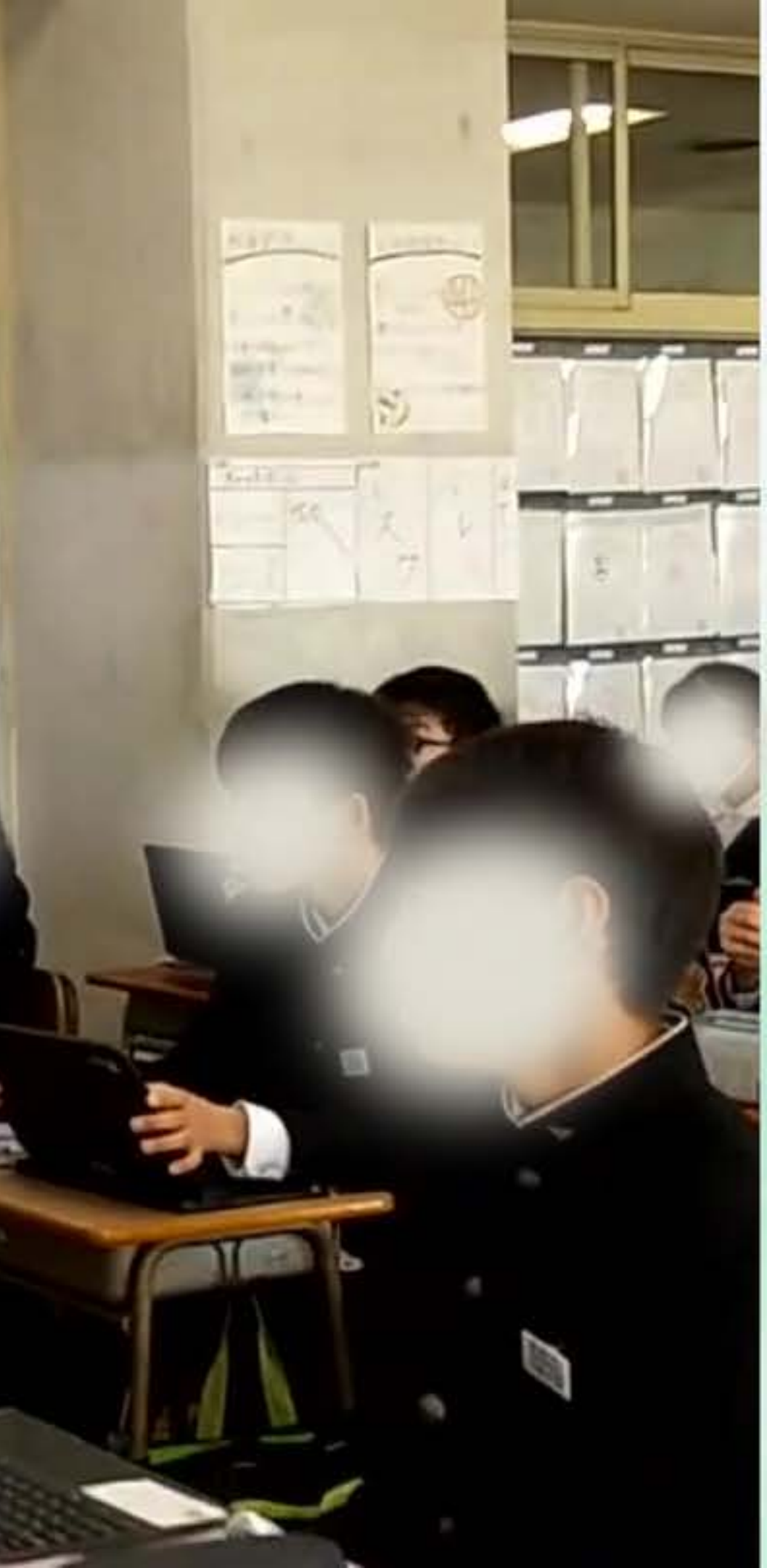
- ・ デジタル教科書を使っでの音読練習
 - リテリングする等、目的をもって
- ・ フォームを使った問題文の作成、実施
 - 成績へ
- ・ プレゼンテーション作り
- ・ 次時につながる振り返り

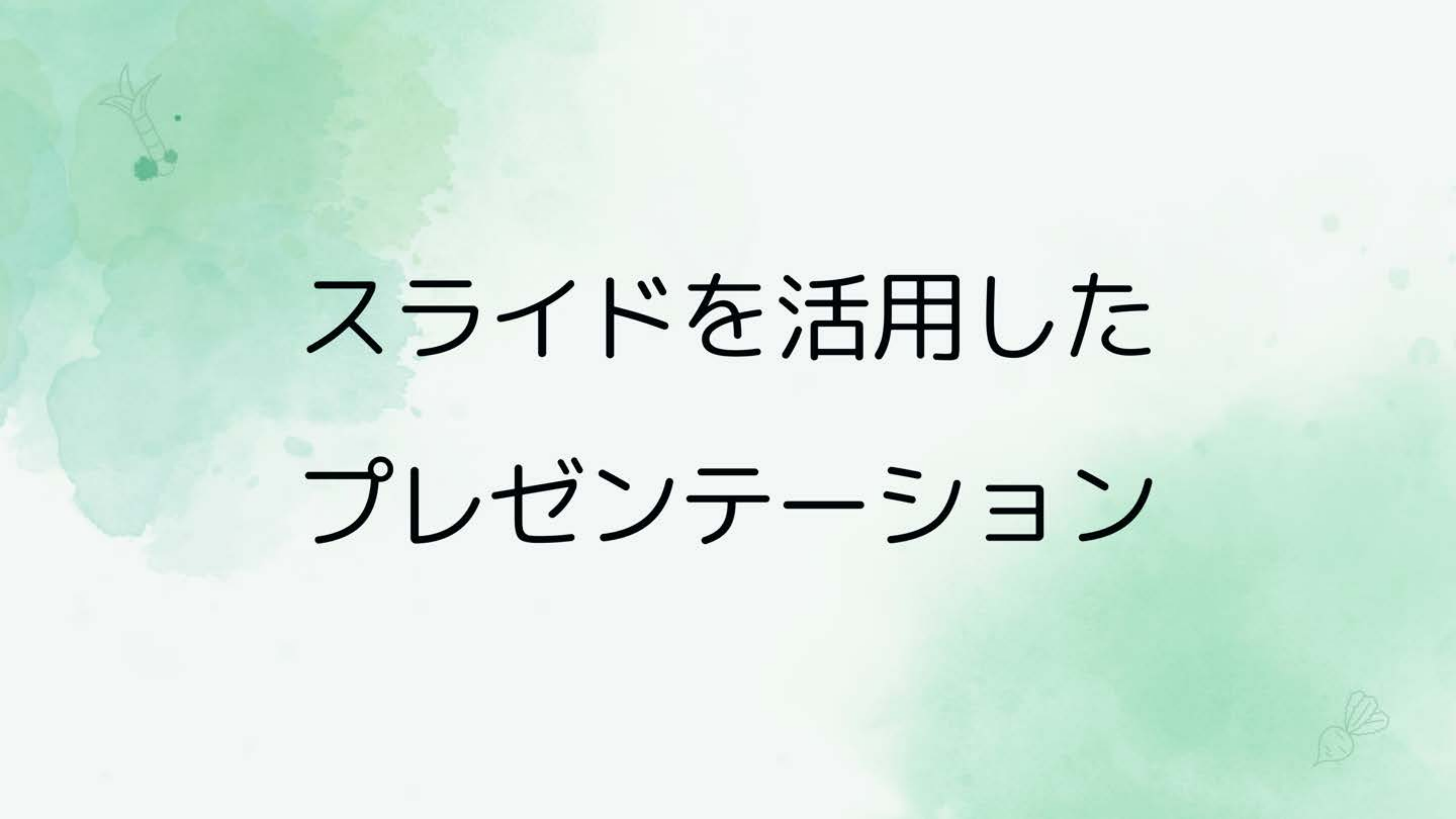




教育用クイズ

アプリの活用





スライドを活用した
プレゼンテーション

可能性は無限大

指導
運動

素直な心
れ 成

▼ 学校教育目標
・進んで学習する生徒
・明るく心やさしい生徒
・体を鍛える生徒

Clear Voice



1 2 3 4 5 6 7 8 9

Theme

日本に来るハトリックに、日本の習慣やマナーについて教えてあげよう。

Respond



Today's goal

友だちの発表を褒めたり、質問を投げかけたり、コメントを合えよう。

Help each other



November 16th
Thursday

talk	element	commit
%		

have to
don't have to
must
mustn't
動名詞 Ving

D	A
C	B

月
日
木
週
給





Today's Good

発表を聞き、相互評価しよう

Voice

Eye Contact

Method

English

"One child, one teacher,
one book, and one pen
can change the world."
-Malala Yousafzai



やり取り



- リアクションシートの作成
- 教科書の会話文に1文をプラス
してより自然な会話に
- 教科書の1文を自分のことに変えて

表現練習



Small Talk







プレゼンテーション後に

お互いにアドバイス





運動

Theme
Respond
Help each other

日本語のトリック。Bの
語彙やフレーズについて覚えておこう。
Today's goal

have to
don't have to
must
mustn't
動名詞 Ving

今日の目標
日本語のトリック
覚えておこう

Student in white shirt working at desk.

Student in dark blue uniform working at desk.

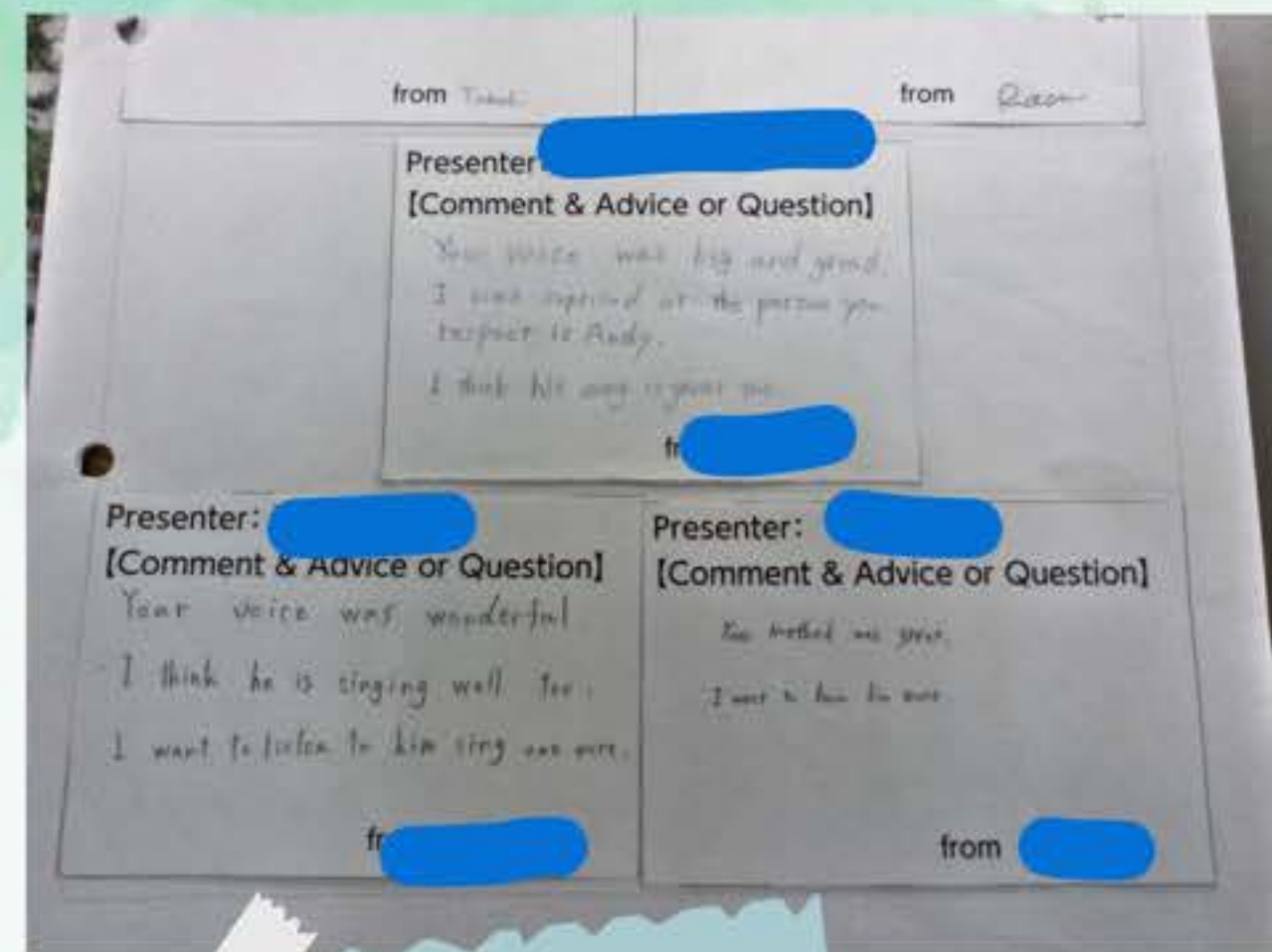
Student in dark blue uniform working at desk.

Student in dark blue uniform working at desk.

Teacher standing and talking to students.

Teacher standing near the chalkboard.

プリントや授業支援クラウド上でアドバイス



「仲間へのコメント」等については、多少の間違ひはありますが、まずは、間違ひを恐れず、自分の考えや気持ちを伝えようとする姿勢を大切にしています。」

Stage Activity2 Discover Japan

Shichigosan is a Japanese event. Girls of 3 or 7 years old and boys of 5 years old are celebrated.

Shichigosan has been held in November since Heian era. The boys wear "hakama". The girls wear "Kimono". The purpose is wishing childrens growing.

It is important for us to hold Japanese event. How do you think of this event?

今日

メッセージは削除されました

メッセージは削除されました

2/14 11:34
your english is very good.
I am interested Japanese event.
いいね! 7人 返信 削除

2/14 11:34
I think it's important for Japanese people to keep this event, too.
いいね! 7人 返信 削除

2/14 11:43
Your English is very good! I think shichigosan is interesting.
いいね! 7人 返信 削除

ページ 1 / 1

研究概要

4 成果と課題

【成果】

- ・ 小中連携を図ったことで、教員の指導方法が変わり、生徒がより楽しんで授業に参加できるようになった。
- ・ デジタル教科書の活用により、生徒自身が自分にとっての最適な学習方法を模索し、実践していくようになった。
- ・ 「やり取り」の機会を重ねることにより、より自然な会話ができるようになった。

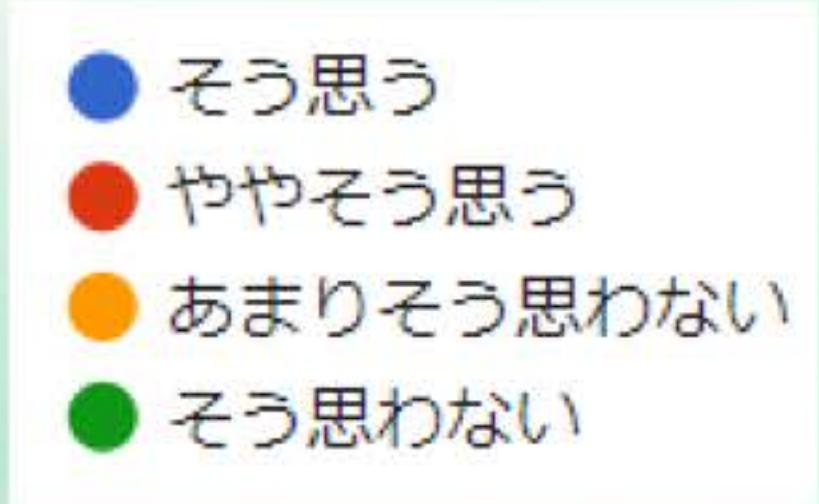
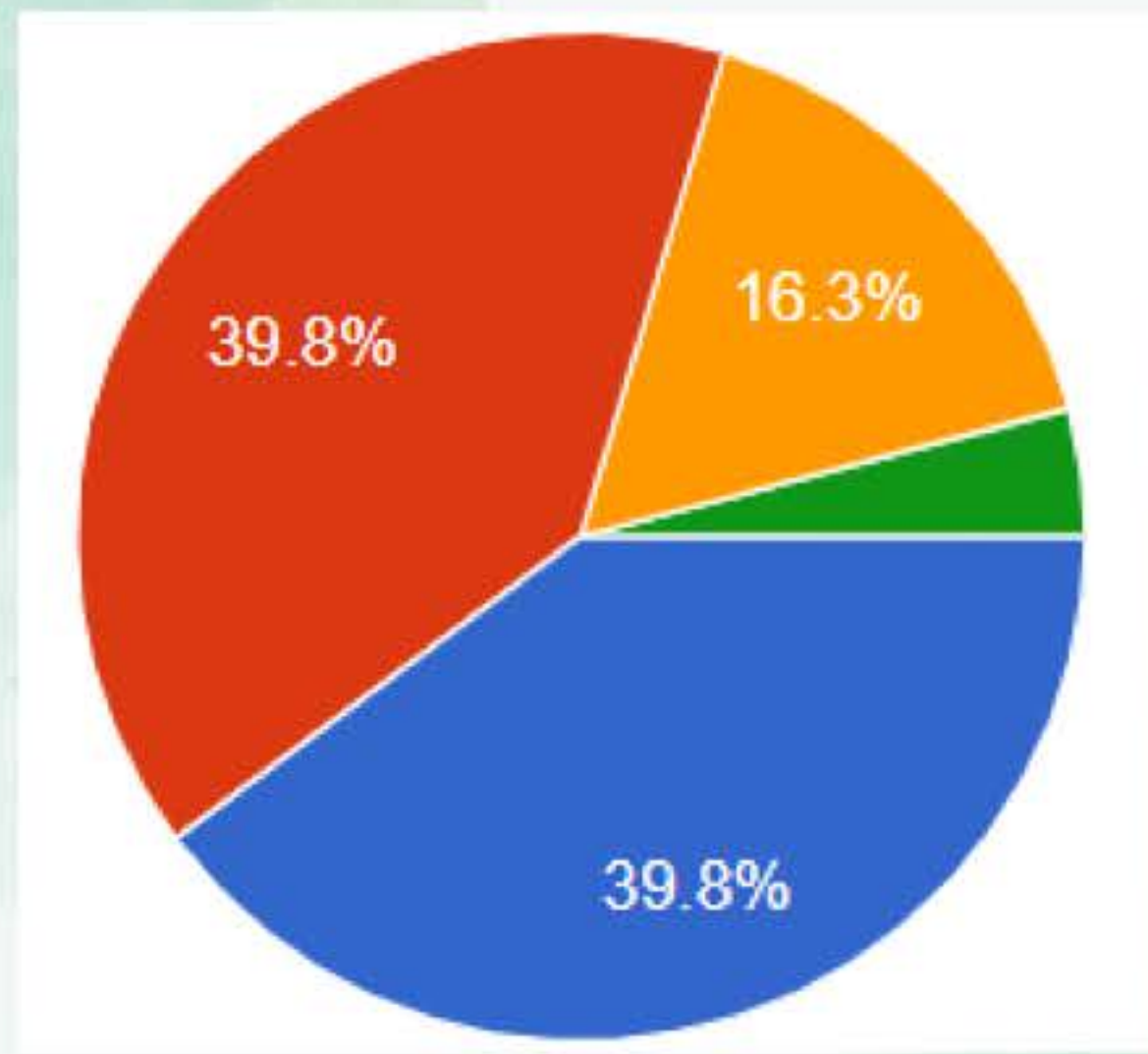
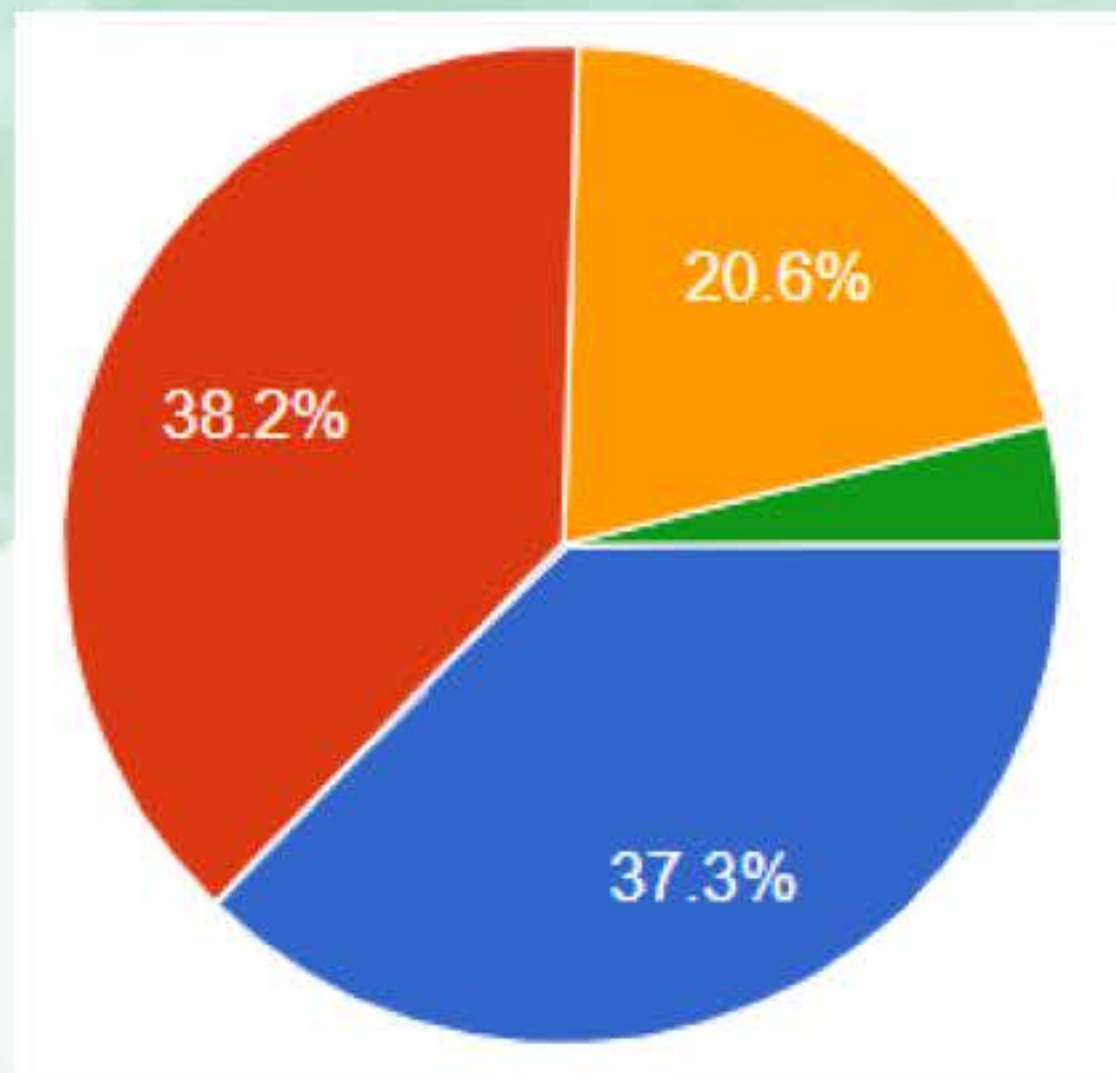
研究概要

4 成果と課題

【アンケート結果より】

「英語の授業が好き」そう思う・ややそう思う **4.1%UP!**

75.5 → 79.6%



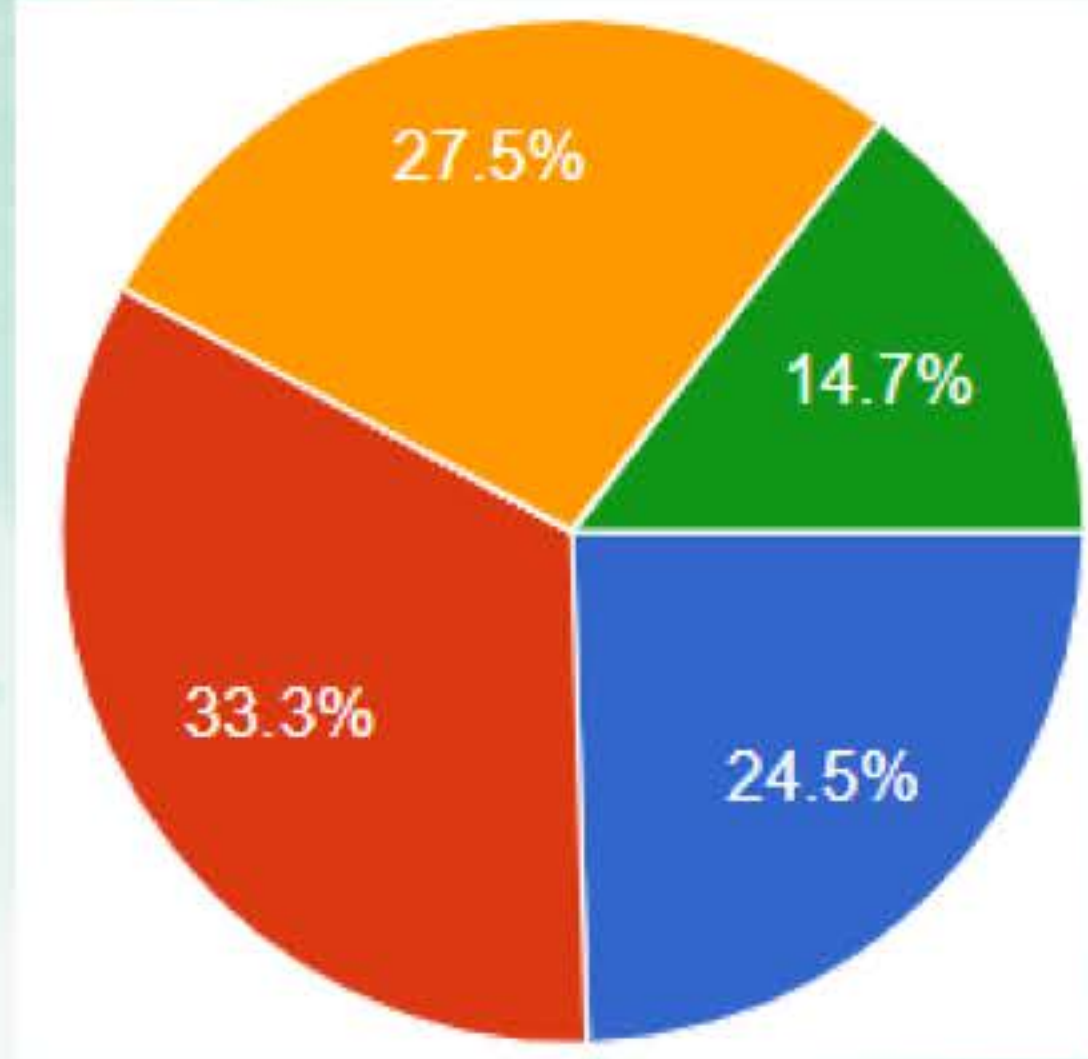
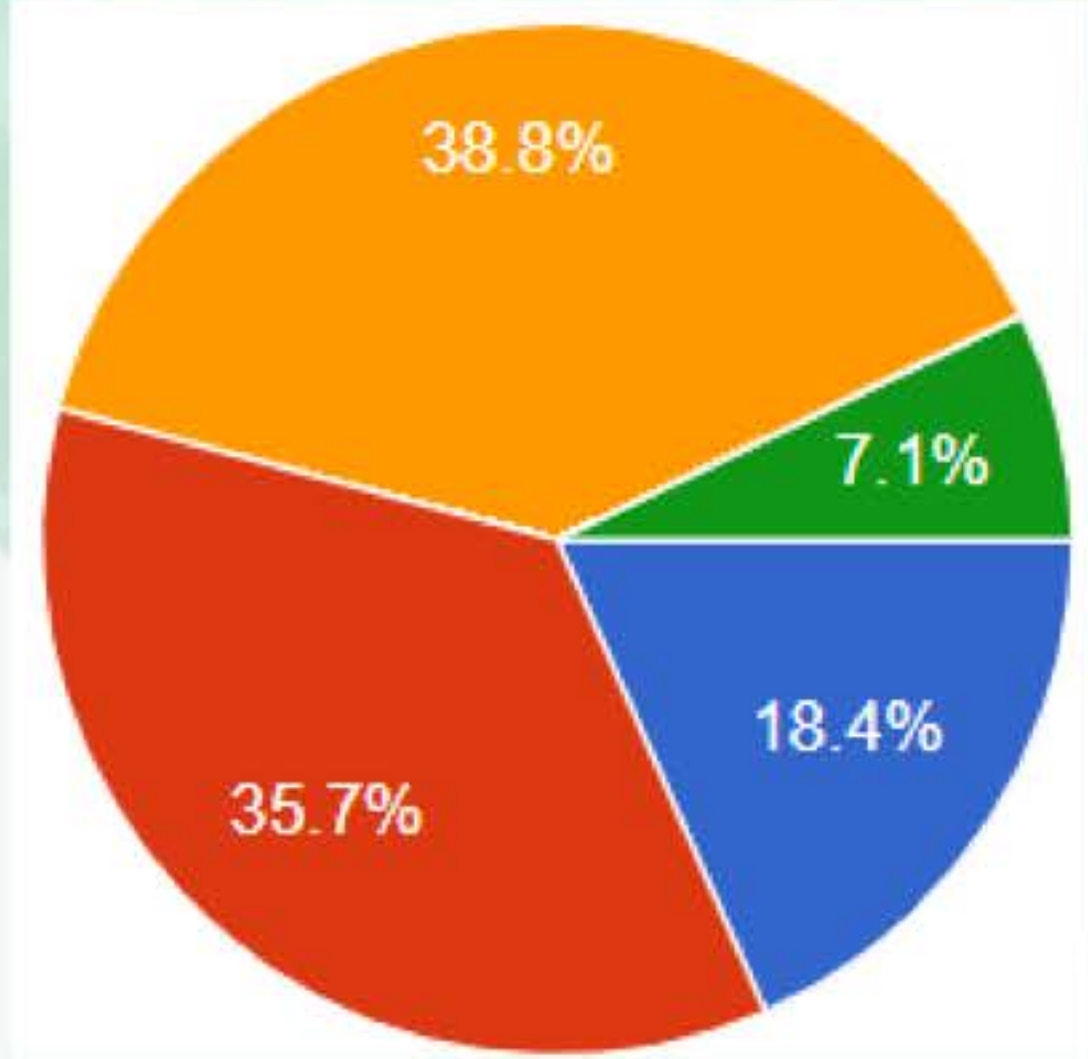
研究概要

4 成果と課題

【アンケート結果より】

「英語でやり取りすることが好き」 そう思う・ややそう思う **3.7%UP!**

54.1% → 57.8%



- そう思う
- ややそう思う
- あまりそう思わない
- そう思わない

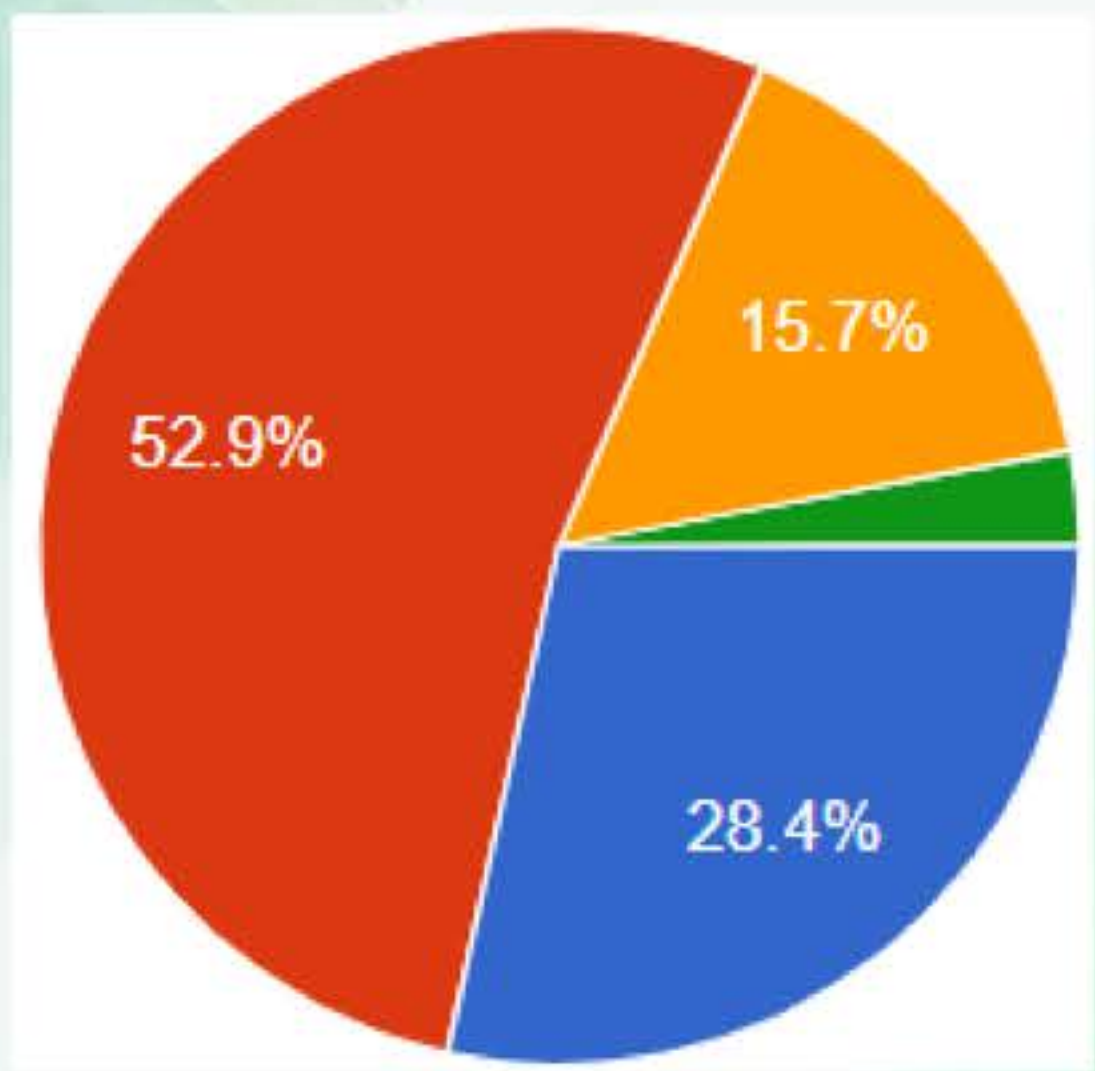
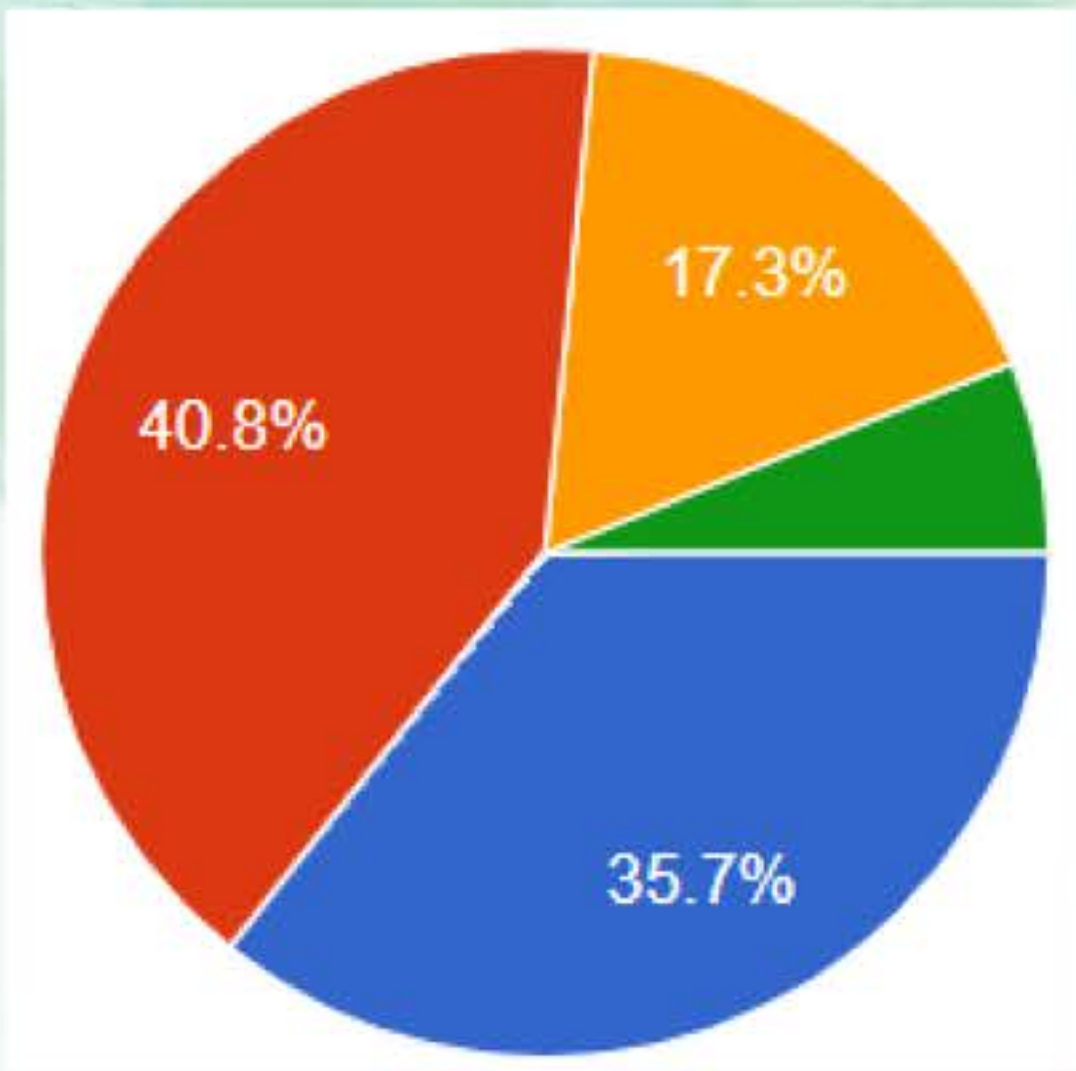
研究概要

4 成果と課題

【アンケート結果より】

「英語でやり取りする力が身に付いたと思う」 そう思う・ややそう思う **4.8%UP!**

76.5% → 81.3%



- そう思う
- ややそう思う
- あまりそう思わない
- そう思わない

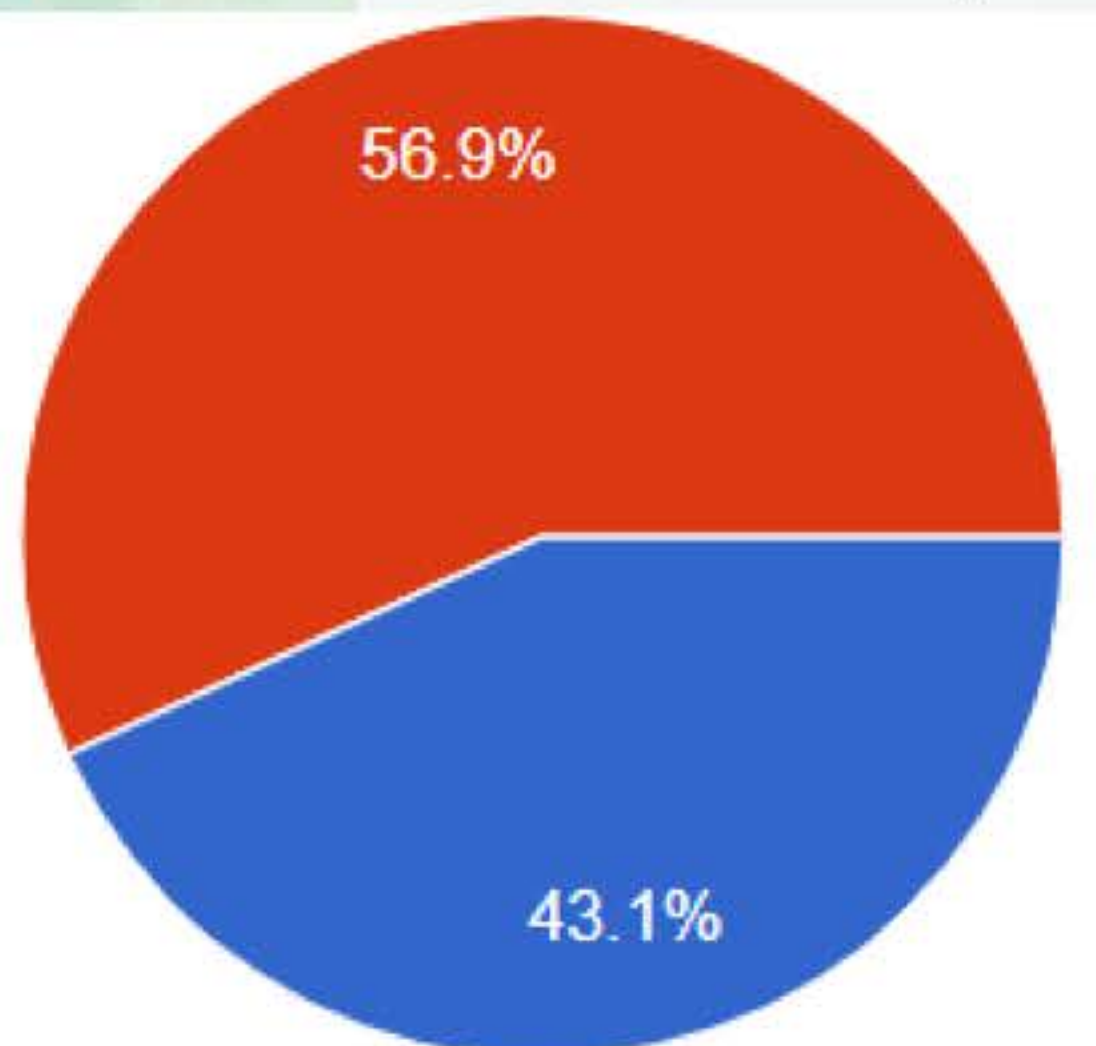
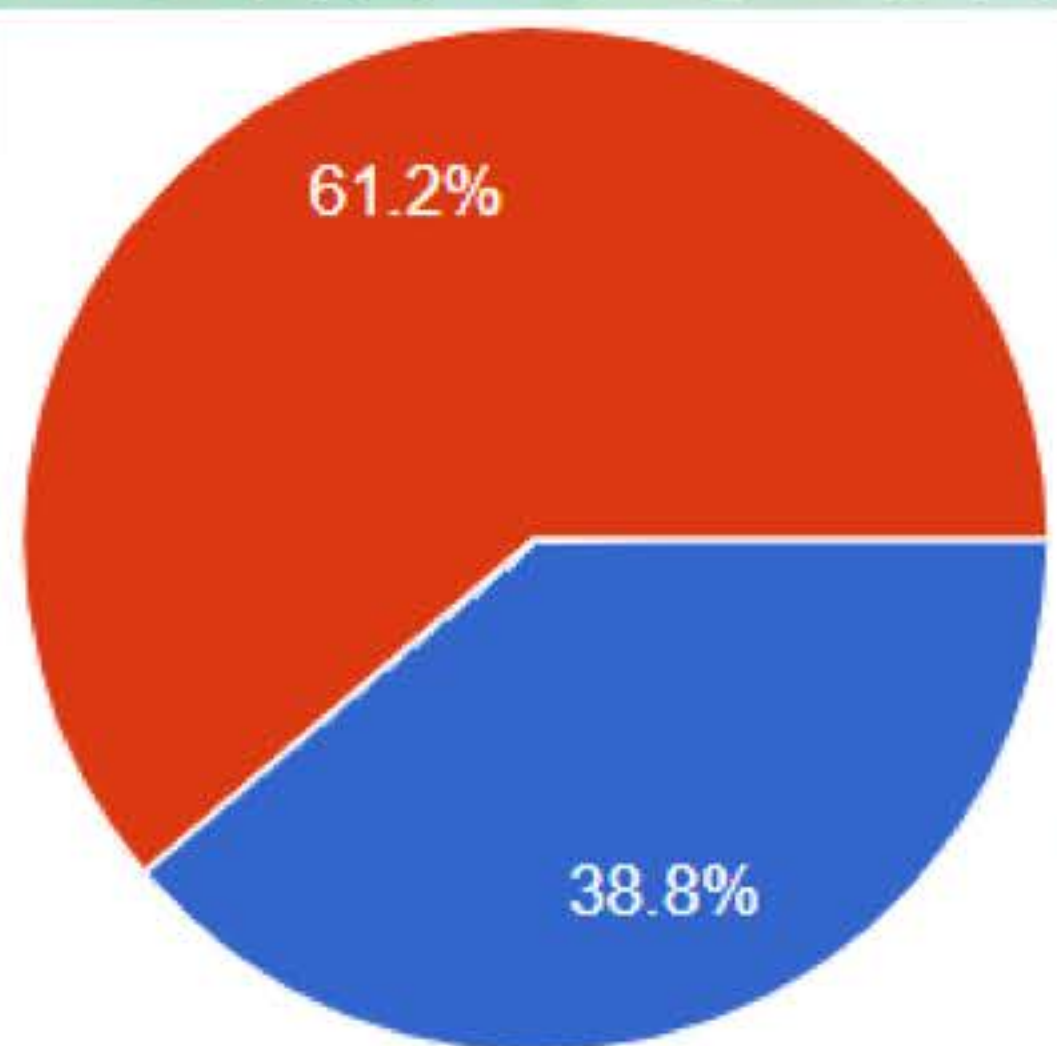
研究概要

4 成果と課題

【アンケート結果より】

「デジタル教科書を家庭で学習したことがありますか」ある **4.3%UP!**

38.8% → 43.1%



● ある
● ない

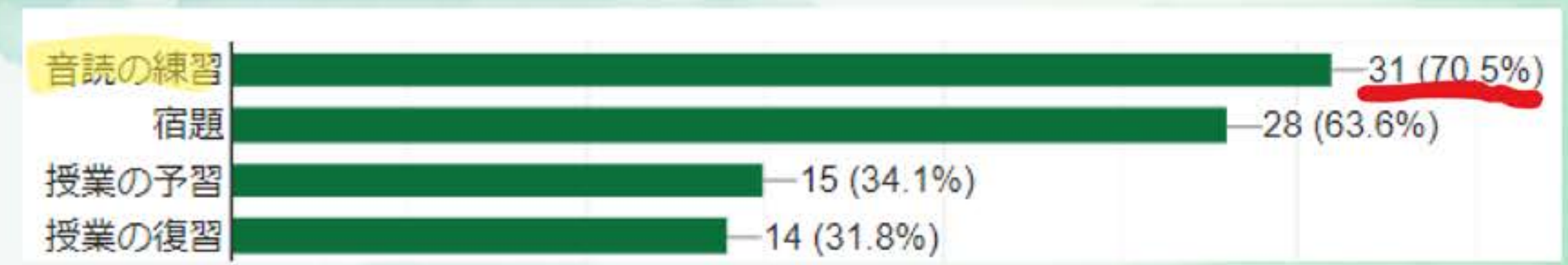
研究概要

4 成果と課題


【アンケート結果より】

「デジタル教科書を使ってどんな学習をしましたか」 **音読練習20.5%UP!**

50% → 70.5%



研究概要



4 成果と課題

【アンケート結果より】英語の授業について

- ・ 友だちとペアで英語の会話をする機会がたくさんある。
- ・ テスト勉強としてデジタル教科書を活用している。
- ・ 自分で英語を話せるようになってるのが感じられて嬉しい。
- ・ コミュニケーション力が身に付いたと思う。



4 成果と課題

【課題】

話す活動は主体的に取り組んでいるが、文法の理解や英作文での表現方法にはまだまだ課題がある。

→ **単語・文法の基礎・基本を定着させる**
speakingとwritingがつながる授業の工夫

研究概要

4 成果と課題

【課題】

- ・ デジタル教科書をはじめとするICTの授業における更なる効果的な活用方法について研究を深めていく必要がある。
- **学習者用デジタル教科書を含むICTの活用については、個別、グループ、一斉学習の場面での効果的な活用についてさらに研究していく必要がある。**

