

・「指導で扱うページ例」をすべて扱う必要はありません。・教材にない言語活動を取り入れることも可能です。

・配当時数は「HF」「新教材」の各単元に予め配当された時数。実施時数は「移行措置」の時数に合わせて調整した時数(実際に実施する時数)。

使用教材	単元	実施時数	タイトル・題材	表現(児童の発話例)	語彙(児童が使う語彙例)	単元目標(現行の外国語活動の観点)	主な活動例	授業で扱うページ例	配当時数
We can! 2	1	8	This is me. 自己しようかい	I like / play (soccer). My nickname is (Ken). I'm from (Shizuoka).	from, nickname, favorite	【コ】好きなことなどを含めて自分のことを伝え合おうとする。 【慣】自己紹介に関する表現や好きなこと、できることなどを表す表現に慣れ親しむ。また、活字体の文字で自分の名前を書いたり、その綴りを言ったりすることに慣れ親しむ。 【気】英語での名前の表記の仕方に気付く。	・自己紹介をし合う。 ・自分の名前を活字体の文字で書く。 ※この単元から、活字体の文字や表現に慣れ親しませる。(読む・書く)	【We can! 2】U1 全ページ	8
Hi friends! 2	2	4	When is your birthday? 行事、月、日付	When is your birthday? My birthday is March eighteenth.	月(January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December) 序数(first, second, …thirty-first)	【コ】進んで誕生日を尋ねたり答えたりしようとする。 【慣】月の言い方や誕生日を尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 【気】世界には様々な祭りや行事があることに気付く。 ※活字体の大文字・小文字を書くことができる。	・友達の誕生日を調べる。 ・簡単な語句を書き写して、バースデーカードを作成する。 ・やり取りをしてバースデーカードを届ける。 ※活字体の大文字・小文字を識別し、読んだり書いたりする。	【Hi friends! 2】L2 全ページ	4
Hi friends! 2	5	4	Let's go to Italy. 世界の国々 世界の生活	I want to go to Italy. Where do you want to go? Let's go.	国名(America, Australia, Brazil, China, Egypt, France, Greece, India, Japan, Spain) 動作(eat, see)	【コ】進んでおすすめの国について発表したり、友達の発表を聞いたりしようとする。 【慣】行きたい国について尋ねたり言ったりする表現に慣れ親しむ。 【気】世界には様々な人たちが様々な生活をしていることに気付く。	・おすすめの国のポスターをもとに、おすすめの国を紹介する。 ・行きたい国の国名を書き写して、おすすめの国ポスターを作成する。	【Hi friends! 2】L5 全ページ	4
We can! 2	3	8	He is famous. She is great. 人物紹介	I am (Ken). I [like / play] [the violin / baseball]. I (have / want) a new(recorder / a ball). I eat (spaghetti). I study (math). I can (swim / cook / skate / ski / sing / dance).	famous, nut, fresh, old 身の回りのもの(racket, computer, violin, drum)	【慣】語順を意識して、自分のことや第三者のことについて伝え合う表現に慣れ親しむ。 【気】〈主語+動詞+目的語〉の文の語順に気付く。 *これまで慣れ親しんできた表現について、文構造に気付かせる意図で「新6 U3」をここに位置付けている。	・絵カードを並べて文を作る。 ・語順を意識して、人物当てクイズをつくる。 ・絵本の読み聞かせを聞いたり、一緒に台詞を言ったりする。 ※語順を意識して、自分やある人について紹介したり、例を参考に文を書いたりする。	【We can! 2】U3 全ページ	8
We can! 2	4	8	I like my town. 自分たちの町・地域	We have/ don't have (a park). We can (see many flowers). We can enjoy (fishing / shopping / swimming). I want a (library / park). (Sakura) is a nice town.	we, town 施設と建物(amusement park, aquarium, swimming pool, stadium, roller coaster, Ferris wheel), but, so, nature 動作(dancing, jogging, playing, reading, shopping, singing, swimming, walking)	【コ】進んで、地域のよさや課題などについて自分の考えや気持ちを伝え合おうとする。 【慣】地域にどのような施設があるのか、また欲しいのか、さらに地域のよさを表す表現に慣れ親しむ。 【気】日本語と英語の語順の違いに気付く。	・地域にある、あるいはない施設等を紹介し、自分たちの町について考えや気持ちを伝え合う。 ・例を参考に町のミニポスターを作成する。 ・絵本の読み聞かせを聞いたり、一緒に台詞を言ったりする。 ※地域のよさや願いについて例を参考に語順を意識しながら書いたりする。	【We can! 2】U4 全ページ	8
We can! 2	5	8	My Summer Vacation 夏休みの思い出	I went to (my grandparents' home) I enjoyed (fishing). I saw (the blue sea). I ate (ice cream). It was (fun / exciting / beautiful / delicious).	grandparent, vacation, zoo, 動詞の過去形(went, ate, saw, enjoyed, was) 自然(beach, mountain, sea, lake, river) 動作(hiking, camping, fishing)	【コ】進んで、夏休みの思い出について伝え合おうとする。 【慣】夏休みに行った場所や食べ物、楽しんだこと、感想などを表す表現に慣れ親しむ。 【気】英語の書き方の規則に気付く。	・夏休みの思い出を伝え合い、来年度の夏休みを一緒に過ごしたいと思う友だちをたくさん見つける。 ・夏休みの思い出について簡単な語句や基本的な表現を推測しながら読んだり、例を参考に語順を意識しながら書いたりする。 ・絵本の読み聞かせを聞いたり、一緒に台詞を言ったりする。	【We can! 2】U5 全ページ	8
Hi friends! 2	6	5	What time do you get up? 世界の国々 世界の生活	I get up at seven. What time do you get up?	動作(get up, go to school / bed)	【コ】進んで、自分の一日を紹介したり、友達の発表を聞いたりしようとする。 【慣】一日の生活について尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 【気】世界には時差があることに気付き、様々な生活が営まれていることに気付く。	・自分の一日を紹介しあう。 ・起床、就寝時刻等を尋ね合う。 ・一日の生活に関する簡単な語句を書き写す。	【Hi friends! 2】L6 全ページ	5
We can! 2	7	8	My Best Memory 小学校生活・思い出行事	What's your best memory? My best memory is from (sports festival). We enjoyed (running). We [went to (Kyoto) / ate (Japanese food) / saw (old temples) / enjoyed (the trip)].	best, memory 行事(sports day, school trip, field trip, music festival, volunteer day, drama festival, swimming meet, entrance ceremony, graduation day)	【コ】思い出の学校行事について伝え合おうとする。 【慣】学校行事について表す表現に慣れ親しむ。 【気】世界には様々な学校生活があることに気付く。	・映像資料を視聴し、世界には様々な学校生活があることを知る。 ・思い出の学校行事について尋ねたり答えたりする。 ・思い出のアルバムを作って、それをもとに小学校の思い出を紹介する。 ・絵本の読み聞かせを聞いたり、一緒に台詞を言ったりする。 ※小学校生活を振り返って、思い出の学校行事について伝え合ったり、例を参考に語順を意識しながら書いたりする。	【We can! 2】U7 全ページ	5

Hi friends! 2	8	4	What do you want to be? 職業 将来の夢	What do you want to be? I like (animals). I want to be a (vet). I can (play the piano well). I want to be a (pianist). That's (good). Good luck.	be, luck 職業(cook, singer, cabin attendant, vet, zoo keeper, comedian, baker, dentist, artist, farmer, bus driver)	【コ】進んで自分の夢について交流しようとする。 【慣】どのような職業に就きたいか尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 【気】世界には様々な夢をもつ同年代の子供たちがいることを知り、英語と日本語での職業を表す語の成り立ちを通して、言葉の面白さに気付く。	・将来の夢について、クイズ方式で伝え合う。 ・どのような職業に就きたいかインタビューする。	【Hi friends! 2】L8 全ページ	4
We can! 2	6	7	What sport do you want to watch? オリンピック・パラリンピック	What do you want to watch? I want to watch (wheelchair basketball). I like basketball. Are you good at (basketball)? Yes, I am./No, I'm not.	Olympic games, Paralympic games, スポーツ・競技名 (wheelchair [basketball /tennis /marathon], sitting volleyball, para swimming, athletics, gymnastics, football など), 国 (Malaysia, Norway, Thailand,)	【慣】国名や競技名等について、推測しながら聞いたり、読んだりすることで慣れ親しむ。 【コ】オリンピック・パラリンピックで見たい競技とその理由などについて伝え合おうとする。	オリンピック・パラリンピックで観たい競技について尋ねたり答えたりして伝え合う。 ・観たい競技について、音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現を推測しながら読む。 ・語順を意識しながら簡単な語句や基本的な表現の例から選んで書く	【We can! 2】U7 P42～P48 STORY TIMEを除く	8
We can! 2	9	6	Junior High School Life 中学校生活・部活動	I like (basketball). I want to join the (basketball team). What club do you want to join? I want to enjoy (sports day). What event do you want to enjoy? I want to (study hard / read many books / make many friends).	member, team, practice, meet, join, junior, high, us, event, uniform, test	【コ】進んで、中学校生活について伝え合おうとする。 【慣】中学校の部活動や学校行事などについて自分の考えを表す表現に慣れ親しむ。 【気】身の回りには英語が使われている場面があることに気付く。	・中学校で入りたい部活動や楽しみたい行事について尋ねたり答えたりする。 ・部活動や学校行事を含めて中学校での期待を発表する。 ・映像資料を視聴し、身の回りに英語が使われている場面があることに気づくとともに、英語を学習することで世界が広がることを知る(新5U1に触れる)。 ※中学校でやってみたいことを伝え合ったり、中学校生活について書かれている英語を推測しながら読んだりする。	【We can! 2】U9 全ページ 【We can! 1】U1(再) p2・3 (Let's Watch and Think)	6