

# 埼玉の水 活用案内

～県内の小学校4年生の社会科副読本～



**水の大切さや役割を再確認  
していただくことが目的です。**

「水の循環」「家庭にどうやって水が届くか」をはじめ  
水に関連する幅広い内容を一体的に学べます。

**県内小学校4年生の社会科  
副読本として活用されています。**

多くの小学校から「活用しやすい」との声を  
いただいております。

**図、グラフ、写真などが満載で  
理解しやすい内容です。**

内容は小学校の先生方で構成する  
編集委員会を通じて編集改訂しています。

**水について考えたり話し合ったりする機会に  
是非、活用してください。**

## 現場の声(アンケート結果から抜粋)



- 教科書の補充・発展としてよい資料だと思います。
- 図や写真も多く、とても分かりやすかったです。
- 埼玉県の水の使われ方など、教科書以外に活用できたのでありがたかったです。子どもたちの学びも深まりました。
- 児童の個別の最適な学びを実現するために、児童自身に資料を選択させたいと考えています。その際、教科書以外にも複数の資料があると助かるので、今後も活用させていただきたいと思います。



みなおそう! 埼玉の水  
2024年3月 改訂版



## 「埼玉の水」をご活用ください!



### みなおそう埼玉の水 目次・構成

- ①地球の水
- ④水と暮らしてきた私たち
- ②水と暮らし
- ⑤水資源の開発
- ③水の利用
- ⑥水を大切に

### 以下に一部のページをご紹介します

地球上の水が  
海と空と陸を回る  
「水の循環」の話です

①地球の水  
P6~P7より  
(3)循環する水

イラストが多くて  
わかりやすいです



③水の利用  
P23より  
農業用水の施設  
埼玉県の主な農業用水

「田畑に水を  
届けるために  
必要な施設」  
が一目で  
わかります。



⑥水と  
暮らしてきた私たち  
P33より  
放水路をつつて  
他の川に流す

「首都圏外郭  
放水路の  
しくみ」が  
理解できます

SDGsの詳細を  
3ページに  
記載しています

# 埼玉の水 授業活用事例

## 《ケース1》

学校の授業時間(例:45分)のなかで単元に沿って目次の項目から題材選定を行う。

例えば「3.水の利用」から

農業の単元……田畑で使われる水

工業の単元……工場で使われる水

を題材として取り上げる。

※水の単元以外でも活用できる!

### 【「水はどこから」の単元でつかう例】 授業が45分の場合

#### ▶〈P10～P11「1日の生活と水」〉……20分

最初に、日常の手洗いやお風呂に入るなどの児童が実感している水の活用をこのページで再確認する。

#### ▶〈P6～P7「循環する水」〉……25分

次に、児童が当たり前に活用している水がどこから来るのか、「循環する水」のページで紹介する。

◎児童の水への興味が深まるような構成で授業展開

## 《ケース2》

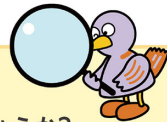
「みなおそう埼玉の水」の情報から課題を抽出して、児童の課題意識を啓発。

※「みなおそう埼玉の水」を見るだけでは答えにたどり着かない課題。

例えば、次ページは本文17ページに掲載している図です。

「利根川・荒川・武蔵水路・利根大堰」などが掲載されています。

この図を活用して課題を提起します。



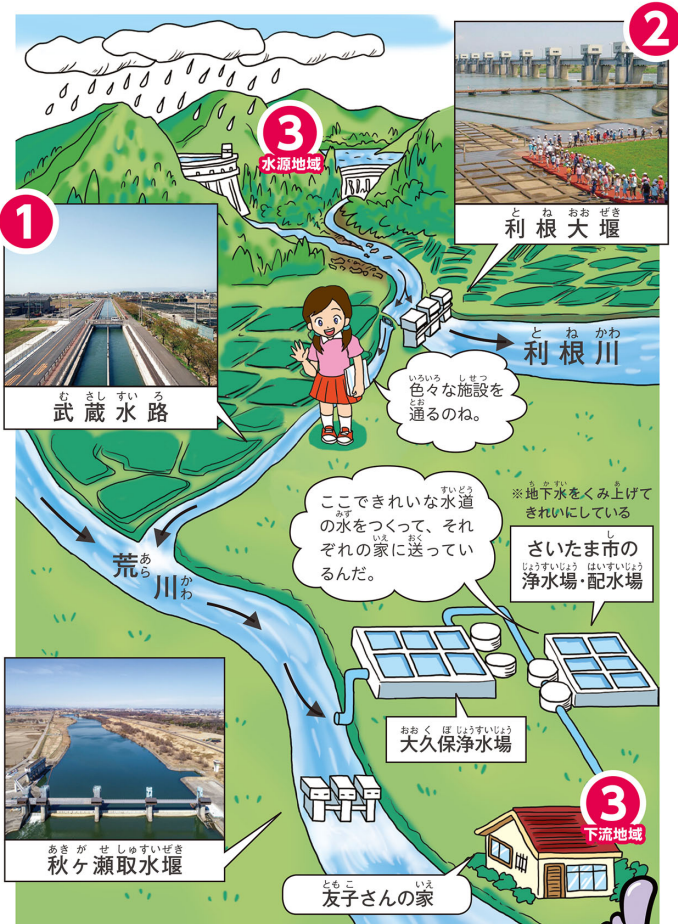
### 【課題例】

- ① 武蔵水路はどのようなはたらきをしているのでしょうか?
- ② 利根大堰はなぜこの場所に作られたのでしょうか?
- ③ ダムのある「水源地域」が荒廃すると、下流地域が受ける影響は?



## 《ケース2図》

▶本文17ページ(図「さいたま市に住む友子さんの家に水が届くまで」)



- 💧 活用事例は多様な活用方法の中の一例です。
- 💧 活用方法の相談があれば遠慮なくご連絡ください。  
逆に良い活用事例があれば御提案ください。



**「水」について考える  
機会が広められますよう  
ご協力お願いします。**

**「みなおそう埼玉の水」問い合わせ先**

埼玉県 企画財政部土地水政策課  
水計画調整・水源地域対策担当

TEL: 048-830-2189

E-MAIL: a2180-02@pref.saitama.lg.jp