

埼玉県学力・学習状況調査（中学校）

復習シート 第三学年 国語



組	番号	名前

【「言葉」を問う問題】

1 次の問題を解きなさい。

(1) 次の——線部の熟語を漢字で書く場合、正しいものを（ ）内からそれぞれ一つ選び、記号に○をつけなさい。

レベル9

① 成長のカテイを記録する。 (ア 仮定 イ 過程 ウ 課程)

② キセイの洋服を買う。 (ア 既成 イ 規制 ウ 既製)

(2) 次の文の（ ）に入る四字熟語をあとから一つ選び、記号に○をつけなさい。

レベル10

父の帰りを、（ ）の思いで待つ。

- ア 温故知新
- イ 質実剛健
- ウ 一日千秋
- エ 一朝一夕

2 次の問題を解きなさい。

(1) 次の——線部の文節どうしの関係が同じものをあとのア～エの中から一つ選び、その記号を書きなさい。

レベル8

広い 草原を 馬が 駆けた。

ア 兄は 鳥が 歌うのを 聞いた。

イ 誕生日に 白い 犬が ほしい。

ウ 母が ケーキと クッキーを 作った。

エ 机に 手紙を 置いて おく。

(2) 次の——線部と同じ意味・用法のものをあとのア～エの中から一つ選び、その記号を書きなさい。

レベル7

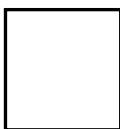
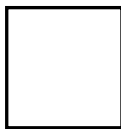
昨日の夕食はおいしかった。

ア もつれた糸をほどく。

イ やっと宿題が終わった。

ウ この話は先週も聞いた。

エ 君、ピアノが弾けたよね。



埼玉県学力・学習状況調査（中学校）

復習シート 第三学年 国語

組	番号	名前
---	----	----

模範解答

【「言葉」を問う問題】

1 次の問題を解きなさい。

(1) 次の——線部の熟語を漢字で書く場合、正しいものを（ ）内
 選び、記号に○をつけなさい。 **レベル9**

① 成長の**カテイ**を記録する。 (ア 仮定) **イ** 過程 ウ 課程 (ウ 既製)

② **キセイ**の洋服を買う。 (ア 既成) イ 規制 **ウ** 既製 (ウ 既製)

(2) 次の文の（ ）に入る四字熟語をあとから一つ選び、記号に○を

レベル10

父の帰りを、（ ）の思いで待つ。

ア 温故知新 イ 質実剛健 **ウ** 一日千秋 エ 一朝一夕

2 次の問題を解きなさい。

(1) 次の——線部の文節どうしの
 その記号を書きなさい。 **レベル8**

広い 草原を 馬が 駆けた。

馬が 駆けた 主・述の関係
 鳥が 歌う 主・述の関係
 犬が ほしい 修飾・被修飾の関係
 ケーキと クッキーを 並立の関係
 置いて おく 補助の関係

ア 兄は 鳥が 歌うのを 聞いた。
 イ 誕生日に 白い 犬が ほしい。
 ウ 母が ケーキと クッキーを 作った。
 エ 机に 手紙を 置いて おく。

(2) 次の——線部と同じ意味・用法のものをあとのア～エの中から一つ選び、その記
 号を書きなさい。 **レベル7**

昨日の夕食はおいしかった。

ア もつれた糸をほどく。
 イ やつと宿題が終わった。
 ウ この話は先週も聞いた。
 エ 君、ピアノが弾けたよね。

おいしかった 過去
 もつれた(ている) 存続
 終わった 完了
 聞いた 過去
 弾けたよね 確認(想起)

ウ

ア

温故知新…昔のことを調べ
 て新しい知識を
 得ること
 質実剛健…飾り気が無くま
 じめで強たく
 ましいこと
 一日千秋…非常に待ち遠し
 く思うこと
 一朝一夕…わずかなあいだ
 国語活用資料集 新学社

仮定…かりに決めること
 過程…進行の道筋
 課程…教育・学習の範囲
 既成…もはや、できあが
 っていること
 規制…混乱しないように
 規則をつくって制
 限すること
 既製…前もって作ってあ
 ること
 三省堂国語辞典 第三版