

復習シート 第二学年 国語



組	番号	名前
---	----	----

1

次の問題を解きなさい。

佐藤さんのクラスでは、「地球を守るために自分たちができること」というテーマでパネルディスカッションを行いました。次のパネルディスカッションの一部を読んで、あとの問いに答えなさい。

司会 …ここまで三人のパネラーに「地球を守るために自分たちができることは何か」それぞれ意見を述べてもらいました。これから意見交換の時間を設けたいと思いますので、意見のある方はどうぞ。

鈴木さん…佐藤さんに質問です。「ものを減らすことでエネルギーを節約する」という意見でしたが、ものを減らすそうとすると、買い物をする人が減り、販売業をしている人は生活できなくなると思います。そこについて、どう考えていますか。

司会 …ものを減らすことにおける問題点ですね。佐藤さん、お願いします。
佐藤さん…確かに鈴木さんの言う通りで、みんながものを買わなくなれば、仕事がなくなくなり、困ってしまう人も出てくると思います。けれども、本当に必要なものとそうでないものを分けることは大切です。今のまま、たくさんものを買って、ごみを増やしていくのは、やはり問題です。

鈴木さん…何も買わなければ良いわけではないですが、必要ないものまで買ってしまふのは良くないですね。

司会 …ほかにありますか。

山田さん…鈴木さんの、「教育を充実させることによって環境を守る」という意見について、正しい知識を身につけることで環境について考えることができるというのはいかがでしょうか、私たち中学生にできることは少ないと思います。

司会 …「自分たちができること」というテーマに合っているのかという点ですね。鈴木さん、お願いします。

鈴木さん…私は、意欲的に学ぶことによって環境に対する理解が深まっているとは思いますが、ほかの人に対して「自分たちができること」という視点での意見が足りなかったと思います。これから考えていきます。

司会 …ではここで、フロアーの方から質問や意見を聞きたいと思います。

私 …

【話し合いの仕方について適切なものを選択する問題】
一 パネリストの意見交換の様子を説明したものととして、最も適切なものをあとから一つ選びなさい。 **レベル8**

- 1 書籍などから具体的な例を挙げ、自分の意見に説得力を持たせるように話していた。
- 2 相手の意見の間違いを指摘し、自分の意見のほうが正しいことを伝えていた。
- 3 相手の意見の良いところを受け入れ、自分の意見に生かそうとしていた。
- 4 わかりやすく説明するために、大切なことを何度も繰り返して話していた。

【司会者の役割について選択する問題】

二 司会者の役割を説明したものととして、最も適切なものをあとから一つ選びなさい。

レベル8・9

- 1 発言した人の意見を簡単にまとめ、内容を整理しながら進めている。
- 2 全員を順番に指名し、発言していない人がいないように進めている。
- 3 意見がたくさん出るように、話し合いの視点を示して進めていた。
- 4 司会者自身も意見を述べ、話し合いが活発になるよう進めていた。

【話し合いの話題や流れを捉える的確に話すことができるかを見る問題】

三 あなたがこのパネルディスカッションのフロアー（傍聴者）にいる人であったら、どのような質問・意見を述べますか。最後の「私：」の に入るように書きなさい。

レベル9

次の問題を解きなさい。

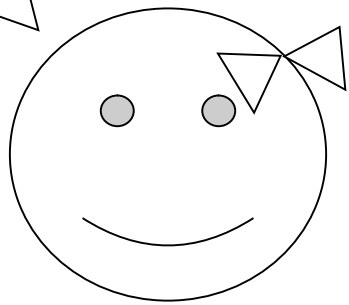
佐藤さんは、「自分たちの地球を考える」というテーマで、総合的な学習の時間に取り組み、次のようなスピーチをしました。

佐藤さんのスピーチと、それを聞いた山田さんと鈴木さんの感想や意見を読み、あとの問いに答えなさい。

地球環境を守り、持続可能な社会にいくために、私はむだなものを買わない生活をしたいと考えています。良いものだから、便利そうだから、と多くのものを買うのではなく、今持っているものを大切に使い、もの自体を減らすことがごみを減らして地球環境を守るにつながります。

今までの私は、新しい文房具を見ると、つい欲しくなって買ってしまいました。まだ使えるものを持っているのに、新しいものを買ってしまうせいで必要以上にもものが増えて使わなくなってしまいうちものも多くあります。それを繰り返し返しているうちにものが増えすぎて、まだ使えるのに捨ててしまうのです。これではごみが増え続けるばかりか、ものを作るために使われたエネルギーも無駄になってしまふと思ひ、自分の生活の仕方を変えなくてはいけないと感じました。例えば、美味しい食べ物だからといってたくさん買って食べきれずに捨てるのではなく、はじめに自分が食べられる量を考えて買うようにすれば、捨てたものを処理するエネルギーも節約できます。

未来を担っていくのは、私たちです。今の楽しさや便利さに惑わされず、未来のために何が必要かを考えて、未来の子供たちにも美しい地球を残してあげたいと思います。



〈山田さん〉

自分の意見からその根拠を説明するなど、順序良く話してくれたので、言いたいことがよくわかりました。また、まとめの部分でははじめの意見を繰り返すだけでなく、未来についてという視点を出しているのも、印象に残りました。説明の内容も具体的に身近なものだったので、自分に当てはめて考えることもできました。ただ、まとめの直前に出てきた「例えば、美味しい食べ物だからといって」の一文は、ここにあるよりも、。

〈鈴木さん〉

確かに「ものを減らすことでごみを減らす」という考えはわかりやすい内容でしたが、「ものを大切に使うと、エネルギーが節約できるのか」という点についての説明は十分だったと思います。電化製品は古くなってしまったものを使い続けるよりも、新しいものを使う方がエコになると販売されているものもあるので、ただ同じものを使い続けることだけが地球環境を守ることにつながるわけではないからです。

【論理の展開に注意して理解する問題】

一、山田さんの意見について、最後の□に当てはまる内容として最も適切なものを

1～4の中から一つ選びなさい。レベル8・9

- 1 一番最後に述べた方が、自分の言いたいことがより強調されて効果的だと思います。
- 2 自分の意見とその理由を述べた後に加えることで、理由の説得力が増すと思います。
- 3 同じ具体例である文房具を買う話の後に述べると、新しい視点を持てると思います。
- 4 一番最初に述べた方が、大切な食品についてのことが印象に残ってよ□ます。

【文を推敲してよりよい表現にする問題】

二、佐藤さんは、鈴木さんの意見を参考にして次の文章を付け足そうと思いました。最後の部分に付け足した方が良いと思う内容を考えて書きなさい。レベル9

新しいものの方が便利でエコになる商品もありますので、必要に応じて買い替えることも大切です。しかし、買い替える前に□。