

# 復習シート 第一学年 国語



組	番号	名前
---	----	----

① 谷さんの学級では、バスの座席の決め方について話し合っています。次は【話し合いの一部】と司会の谷さんがとっている【メモの一部】です。これらを読んで、後の問いに答えなさい。レベル7～9

## 【話し合いの一部】

谷 この時間は、来月行われる遠足のときに乗るバスの座席の決め方について話し合います。どのように座席を決めればよいかについて意見を出してください。意見を述べる際には、その方法がよいと考える理由も言ってください。

山下 私はくじ引きがよいと思います。くじ引きは公平で、決めるのに時間がかからないからです。

横井 ふだん一緒に活動しているグループでまとまって座るのがよいと思います。その方が時間がかかりません。

黒川 私は、自分が座りたい場所の希望を出して、重なったら相談して決めればよいと思います。

平野 私はまず、仲のよい人同士でグループを作って、どの辺りにまとまって座るのかをくじ引きで決めるのがよいと思います。仲のよい人と近い席だったら、バスの中が明るい雰囲気になります。

中山 平野さんの方法だと、仲のよい人たちだけが近くの座席になって学級全体での交流が少なくなってしまうのではないのでしょうか。

横井 中山さんの意見についてですが、バスの中で全員が参加できるレクリエーションを考えれば、交流については問題ないと思います。

高田 バスの中でクイズ大会を行うのはどうでしょうか。クイズなら、学級の全員が楽しめると思います。

谷 レクリエーションについては、するかしないかも含めて、あとで話し合うことにしましょう。他に意見がある人はいますか。

木村 私は、座席を担当の先生に決めてもらうのが一番よいと思うのですが、どうでしょうか。

谷 いろいろな意見が出たので一度まとめたと思います。その前に確認したいことがあります。黒川さんと木村さんは、。

## 【メモの一部】

	〈方法〉	〈理由〉
・ 山下さん	くじ引き	公平 時間がかからない
・ 横井さん	グループごと	時間がかからない
・ 黒川さん	座りたい場所	重なったら相談
・ 平野さん	仲のよい人のグループ	場所はくじ引き 明るくなる
・ 木村さん	先生が決める	

【話し合いの話題や方向を捉えることができるかどうかをみる問題】

- (1) 谷さんは、どのように【メモの一部】を書いていますか。次の1から4までのうち、最も適切なものを一つ選びなさい。
- 1 話し合いの目的に沿った発言にしぼり、話の内容を短くまとめ書いている。
  - 2 話し合いの目的からそれた発言も取り上げ、全て話したとおりに書いている
  - 3 話し合いの目的に沿った発言から、あとで質問したい内容を選んで書いている。
  - 4 話し合いの目的からそれた発言も取り上げ、誰の発言かが分かるように書いている。

【話し合いの話題や方向を捉える的確に話すことができるかどうかをみる問題】

- (2) 谷さんは【メモの一部】を見て、黒川さんと木村さんに確認しなければならないことがあることに気付きました。【話し合いの一部】の□で、谷さんはどのような発言をするとよいですか。「黒川さんと木村さんは、」に続けて、**実際に話すように**書きなさい。

黒川さんと木村さんは、

。

(平成三十年全国学力・学習状況調査)

# 復習シート 第一学年 国語



組

番号

名前

模範解答

① 谷さんの学級では、バスの座席の決め方について話し合っています。次は【話し合いの一部】と司会の谷さんがとっている【メモの一部】です。これらを読んで、後の問いに答えなさい。レベル7～9

## 【話し合いの一部】

谷 この時間は、来月行われる遠足のときに乗るバスの座席の決め方について話し合います。どのように座席を決めればよいかについて意見を出してください。意見を述べる際には、その方法がよいと考える理由も言ってください。

山下 私はくじ引きがよいと思います。くじ引きは公平で、決めるのに時間がかからないからです。

横井 ふだん一緒に活動しているグループでまとまって座るのがよいと思います。その方が時間がかかりません。

黒川 私は、自分が座りたい場所の希望を出して、重なったら相談して決めればよいと思います。

平野 私はまず、仲のよい人同士でグループを作って、どの辺りにまとまって座るのかをくじ引きで決めるのがよいと思います。仲のよい人と近い席だったら、バスの中が明るい雰囲気になります。

中山 平野さんの方法だと、仲のよい人たちだけが近くの座席になって学級全体での交流が少なくなってしまうのではないのでしょうか。

横井 中山さんの意見についてですが、バスの中で全員が参加できるレクリエーションを考えれば、交流については問題ないと思います。

高田 バスの中でクイズ大会を行うのはどうでしょうか。クイズなら、学級の全員が楽しめると思います。

谷 レクリエーションについては、するかしないかも含めて、あとで話し合うことにしましょう。他に意見がある人はいますか。

木村 私は、座席を担当の先生に決めてもらうのが一番よいと思うのですが、どうでしょうか。

谷 いろいろな意見が出たので一度まとめたと思います。その前に確認したいことがあります。黒川さんと木村さんは、

## 【メモの一部】

	〈方法〉	〈理由〉
・山下さん	くじ引き	公平 時間がかからない
・横井さん	グループごと	時間がかからない
・黒川さん	座りたい場所	重なったら相談
・平野さん	仲のよい人のグループ	場所はくじ引き 明るくなる
・木村さん	先生が決める	

【話し合いの話題や方向を捉えることができるかどうかをみる問題】

① 谷さんは、どのように【メモの一部】を書いていますか。次の1から4までのうち、最も適切なものを一つ選びなさい。

- 1 話し合いの目的に沿った発言にしぼり、話の内容を短くまとめて書いている。
  - 2 話し合いの目的からそれた発言も取り上げ、全て話したとおりに書いている
  - 3 話し合いの目的に沿った発言から、あとで質問したい内容を選んで書いている。
  - 4 話し合いの目的からそれた発言も取り上げ、誰の発言かが分かるように書いている。
- バスの座席の決め方以外の発言（中山さん、高田さん）は、メモに取り上げてはいません。

話し言葉は、その場でメモをとったり録音したりするなど、残しておかないと消えてしまいます。メモをとる場合には、必要な部分を短くまとめて残すことが大切です。

【話し合いの話題や方向を捉えて的確に話すことができるかどうかをみる問題】

② 谷さんは【メモの一部】を見て、黒川さんと木村さんに確認しなければならぬことがあることに気付きました。【話し合いの一部】の□で、谷さんはどのような発言をするとよいですか。「黒川さんと木村さんは、」に続けて、**実際に話すように**書きなさい。

黒川さんと木村さんは、**なぜそれぞれの方法がよいと考えたので**

**すか。**

（平成三十年全国学力・学習状況調査）

谷さんのメモを見ると、黒川さんと木村さんの、発言の理由だけがぬけていることが分かります。

話し合いでは、その話題や方向を捉えて発言することが必要です。  
話し合いの一部とそのメモとを結びつけながら考えましょう。

# 復習シート 第一学年 国語



組	番号	名前
---	----	----

レベル9・10

【加筆したことにより生まれる効果を考えて書く問題】  
 1 鈴木さんは、春日部市について調べたことをまとめて発表する学習に取り組んでいます。次は、発表に向けてまとめた【メモ】と【発表原稿の下書き】です。これを読んで、あとの問いに答えなさい。

【メモ】

春日部について

- 住みやすぐ便利なまち
- ・田畑や果樹園がある
- ・住宅や店舗がある

- 交通の便がよい
- ・埼玉と千葉をつなぐ鉄道がある
- ・東京と埼玉、栃木をつなぐ鉄道がある
- ・埼玉を東西と南北に走る国道がある
- 伝統工芸や伝統行事がある
- ・桐たんすや麦わらぼうしを作っている
- ・様々なまつりがある

【発表原稿の下書き】

私は、住んでいるまち春日部について調べました。春日部は、田畑や果樹園があり、米や野菜、果物が獲れます。また、土地の高いところには住宅や店舗があります。最近、大きなショッピングモールもでき、買い物もとても便利です。

まちとして発展してきたのは、東西や南北に延びる「東武スカイツリーライン」や「東武アーバンパークライン」という鉄道や、「国道四号」や「国道十六号」といった大きな国道があるからです。

① 桐たんすや麦わらぼうしづくりといった伝統工芸や、様々なまつりなど伝統行事も残っていて、素晴らしい文化も残っています。今回調べてみて、春日部という、自分が住んでいるまちの素晴らしさに改めて気付くことができました。

(1) 発表をより分かりやすくするために、【発表原稿の下書き】の①②のどちらかに次の文を加えます。あなたなら、どちらの文を加えますか。次の【発表原稿に加える文】のうち一つを選び、あとの条件にしたがって具体的に書きなさい。

【発表原稿に加える文】

- ①に加える文：このため、人や物を運ぶことが便利になり、発展してきました。
- ②に加える文：また、「便利なまち」だけでなく、「伝統のあるまち」でもあります。

条件1 二段落構成で、三行以上、五行以内で書くこと。

条件2 一段落目には、【発表原稿に加える文】のうち、どちらを加えるか一つを書くこと。  
 と。(選んだ文は①、または、②という番号を使って書くこと)

条件3 二段落目には、その文を加えたことによつてどのような効果があるのかを具体的に書くこと。


5行 3行

# 復習シート 第一学年 国語



組	番号	名前
<b>模範解答</b>		

【加筆したことにより生まれる効果を考えて書く問題】

1 鈴木さんは、春日部市について調べたことをまとめて発表する学習に取り組んでいます。次は、発表に向けてまとめた【メモ】と【発表原稿の下書き】です。これを読んで、あとの問いに答えなさい。

レベル9・10

【メモ】

春日部について

- 住みやすく便利なまち
- ・田畑や果樹園がある
- ・住宅や店舗がある

○交通の便がよい

- ・埼玉と千葉をつなぐ鉄道がある
- ・東京と埼玉、栃木をつなぐ鉄道がある
- ・埼玉を東西と南北に走る国道がある

○伝統工芸や伝統行事がある

- ・桐たんすや麦わらぼうしを作っている
- ・様々なまつりがある

【発表原稿の下書き】

私は、住んでいるまち春日部について調べました。春日部は、田畑や果樹園があり、米や野菜、果物が獲れます。また、土地の高いところには住宅や店舗があります。最近、大きなショッピングモールもでき、買い物もとても便利です。

まちとして発展してきたのは、東西や南北に延びる「東武スカイツリーライン」や「東武アーバンパークライン」という鉄道や、「国道四号」や「国道十六号」といった大きな国道があるからです。【①】

【②】桐たんすや麦わらぼうしづくりといった伝統工芸や、様々なまつりなど伝統行事も残っていて、素晴らしい文化も残っています。

今回調べてみて、春日部という、自分が住んでいるまちの素晴らしさに改めて気付くことができました。

(1) 発表をより分かりやすくするために、【発表原稿の下書き】の【①】【②】のどちらかに次の文を加えます。あなたなら、どちらの文を加えますか。次の【発表原稿に加える文】のうち、一つを選び、あとの条件にしたがって具体的に書きなさい。

【発表原稿に加える文】

- ①に加える文：このため、人や物を運ぶことが便利になり、発展してきました。
- ②に加える文：また、「便利なまち」だけでなく、「伝統のあるまち」でもあります。

条件1 二段落構成で、三行以上、五行以下。

条件2 一段落目には、【発表原稿に加える文】の【①】と【②】のどちらかを選び、あとの条件にしたがって具体的に書きなさい。

条件3 二段落目には、その文を加えたことに着目して、具体的に書くこと。

解答例①

私は、①を加えて書きます。

「なぜ、鉄道や国道があるとま

ちが発展するのか」について説明

することで、説得力のある発表に

なるからです。

解答例②

私は、②を加えて書きます。

前の段落で「便利なまち」につ

いて説明しているので、「伝統の

あるまち」であることをはじめに

示すとわかりやすくなるからです。

条件にあつた文章で書かれているかを確認しましょう。

条件2は、「一つ」と限定しています。

条件3の「効果」については、解答例①・②のこ

となどに触れて書きましょう。



# 復習シート 第一学年 国語



組	番号	名前
---	----	----

【文章中の表現・描写から登場人物の様子を読み取る問題】

1 次は、泉さんが想像したことをもとにして書いてある【物語の一部】です。レベル7～9

続きの一文をどうするか泉さんは、鈴木さんから助言をもらい、その助言をもとに続きの一文を書きました。【二人の会話の様子】を読んで、泉さんが書いた、続きの一文として最もふさわしいものを、1から4の中から一つ選んで、その番号を書きましょう。

## 【物語の一部】

また、この時期がやってきた。体育の鉄棒の授業がある時期だ。来年に中学生になる誠は、何としてでも小学生のうちに、「逆上がり」ができるようになりたいと思っている。

「今日は、もしかしたらできるかもしれない。」学校が終わると、その日の夕方、誠は校庭にやってきた。周りを見渡し、自分以外に誰もいないのを確かめた。いつもの鉄棒は、昨日よりも明るく光って見えた。慎重に握る場所を決めて、鉄棒を握った。一回、二回と、体を鉄棒に近づけたり遠ざけたりしながらタイミングをとった。三回目、自分の体が鉄ぼうに近づくタイミングで、勢いよく地面をけり、足を振り上げた。誠は時間も忘れて、手のひらが痛くなるまで何度も挑戦した。しかし、今日も誠の体が一回転することはなかった。

## 【二人の会話の様子】

泉 この物語の続きの一文をどのように書こうか悩んでいるんだよね。主人公「誠」が「落ち込んでいる」という様子について表現したいんだけど、少し文学的にしたいっていうか……。

鈴木 なるほど。それなら、「誠」の行動や会話など、直接的な表現を使わない方がいいかもしれないね。

泉 それはいいね。直接「誠」の感情を言い表さなくても、読み手が「誠」の感情を想像できるような表現にするんだね。

鈴木 そうそう、授業でも触れられていた「暗示的な表現」。それを使ってみたらいいかもしれないね。

泉 「暗示的な表現」はいい考えだね。直接的に言い表さずに、行動や情景などを通して、相手にそのことを想像させるという表現だったね。続きの文は、「暗示的な表現」を取り入れて書いてみるよ。

1 目の前には、いつもどおりの冷たく黒い鉄の棒があるだけだった。

2 誠は、ピンク色の桜の葉が舞い落ちる中、家へと帰った。

3 「今日もダメだった。」まことは、小さな声でつぶやいた。

4 振り向くと、晴れ渡った空に真っ赤な夕日が輝いていた。

# 復習シート 第一学年 国語



組

番号

名前

模範解答

【文章中の表現・描写から登場人物の様子を読み取る問題】

1 次は、泉さんが想像したことをもとにして書いています【物語の一部】です。レベル7～9

続きの一文をどうするか泉さんは、鈴木さんから助言をもらい、その助言をもとに続きの一文を書きました。【二人の会話の様子】を読んで、泉さんが書いた、続きの一文として最もふさわしいものを、1から4の中から一つ選んで、その番号を書きましょう。

【物語の一部】

また、この時期がやってきた。体育の鉄棒の授業がある時期だ。来年に中学生になる誠は、何としてでも小学生のうちに、「逆上がり」ができるようになりたいと思っている。

「今日は、もしかしたらできるかもしれない。」学校が終わると、その日の夕方、誠は校庭にやってきた。周りを見渡し、自分以外に誰もいないのを確かめた。いつもの鉄棒は、昨日よりも明るく光って見えた。慎重に握る場所を決めて、鉄棒を握った。一回、二回と、体を鉄棒に近づけたり遠ざけたりしながらタイミングをとった。三回目、自分の体が鉄ぼうに近づくタイミングで、勢いよく地面をけり、足を振り上げた。誠は時間も忘れて、手のひらが痛くなるまで何度も挑戦した。しかし、今日も誠の体が一回転することはなかった。

【二人の会話の様子】

泉 この物語の続きの一文をどのように書こうか悩んでいるんだよね。主人公「誠」が「落ち込んでいる」という様子について表現したいんだけど、少し文学的にしたいっていいか……。

鈴木 なるほど。それなら、「誠」の行動や会話など、直接的な表現を使わない方がいいかもしれないね。

泉 それはいいね。直接「誠」の感情を言い表さなくても、読み手が「誠」の感情を想像できるような表現にするんだね。

鈴木 そうそう、授業でも触れられていた「暗示的な表現」。それを使ってみたらいいかもしれないね。

泉 「暗示的な表現」はいい考えだね。直接的に言い表さずに、行動や情景などを通して、相手にそのことを想像させるという表現だったね。続きの文は、「暗示的な表現」を取り入れて書いてみるよ。

1 目の前には、いつもどおりの冷たく黒い鉄の棒があるだけだった。

2 誠は、ピンク色の桜の葉が無い落ちる中、家へと帰った。

3 「今日もだめだった。」まことは、小さな声でつぶやいた。

4 振り向くと、晴れ渡った空に真っ赤な夕日が輝いていた。

1

※「暗示的な表現」を使っており、誠の落ち込んだ様子が分かる文を選びましょう。正答の1では、「落ち込んだ」様子を温度に関する「冷たい」という語と、色彩に関する「黒い」という語で表現していることを捉えましょう。



# 復習シート 第一学年 国語

埼玉県学力・学習状況調査



組
番号
名前

【文脈に即し、適切な同訓異字を選択する問題】 レベル8～10

1 上の言葉と下の言葉を正しくつないで、文を完成させましょう。  
 「おさめる」

- ① 運動会の様子をビデオに     ・     ・     収める。
  - ② 大学で専門的な学問を     ・     ・     治める。
  - ③ 王様が広大な国を     ・     ・     修める。
- 〔つとめる〕

- ① 野球部のキャプテンを     ・     ・     努める。
- ② 問題の解決に     ・     ・     務める。

【文中の主語に当たるものを選択する問題】 レベル8～10

2 次の文中の \_\_\_\_\_ 線部を述語としたとき、主語はどれに当たりますか。  
 主語を、ア～オの中から一つ選んで、その記号を書きましよう。

① 妹が 落と|した かぎを 父が 道ばたで 拾|った。

② ぼくが おこづかいで 買|った 自転車は きれいな 緑色|だ。

③ 母が 作|った シチューは 友達|が おどろくほど おい|しい。

③

②

①

【敬語の種類を理解し、適切に書く問題】

レベル6～8

3 次の \_\_\_\_\_ 線部の言葉を ( ) の中の敬語に直し、

\_\_\_\_\_ に書きましょう。

① ぼくは \_\_\_\_\_ 一年生だ。(ていねい語)

①

② 地域の方が \_\_\_\_\_ 帰る。(尊敬語)

②

③ 校長先生は \_\_\_\_\_ 職員室に \_\_\_\_\_ いる。(尊敬語)

③

④ お客様から \_\_\_\_\_ おみやげを \_\_\_\_\_ もらう。(けんじょう語)

④

【慣用句やことわざの意味を理解し、正しいものを選ぶ問題】

レベル6・7

4 次の文の \_\_\_\_\_ に入る言葉を、ア～エから選び、丸を付けましょう。

① 王様の言葉に村人たちは \_\_\_\_\_ を打たれた。

ア 頭      イ かた      ウ 胸      エ 足

② 社長の \_\_\_\_\_ の一声で 話合いが 終わった。

ア つる      イ おに      ウ 天      エ りゆう

【接続語の働きを理解し、適切なものを選択する問題】

レベル4・5

5 次の文の \_\_\_\_\_ に入る言葉を、ア～エから選び、丸を付けましょう。

給食で、カレーライスが出た。 \_\_\_\_\_ 、夕飯もカレーライスだった。

ア そのうえ      イ したがって      ウ あるいは      エ ただし

# 復習シート 第一学年 国語

埼玉県学力・学習状況調査



コトソン

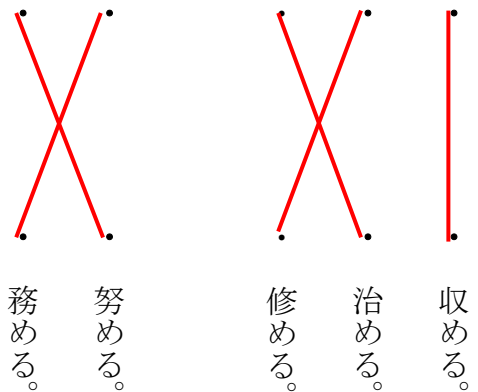
組	番号	名前
---	----	----

## 模範解答

【文脈に即し、適切な同訓異字を選択する問題】

- 1 上の言葉と下の言葉を正しくつないで、文を完成させましょう。  
 レベル8～10

- 【おさめる】
- ① 運動会の様子をビデオに  
 ② 大学で専門的な学問を  
 ③ 王様が広大な国を
- 〔つとめる〕
- ① 野球部のキャプテンを  
 ② 問題の解決に



【収める】  
 中に入れる。記録をする。  
 自分のものにする。

【治める】  
 混乱した状態を落ち着いた状態にする。

【修める】  
 学問などを身につける。

【努める】  
 力をつくして行う。

【務める】  
 任務や役割などを行う。  
 同じ読みで異なる漢字が他にもあります。  
 調べてみましょう。

【文中の主語に当たるものを選択する問題】

- 2 次の文中の \_\_\_\_\_ 線部を述語としたとき、主語はどれに当たりますか。

主語を、ア～オの中から一つ選んで、その記号を書きましょう。  
 レベル8～10

- ① 妹が 落とした かぎを 父が 道ばたで 拾った。

① **エ**

- ② ぼくが おこづかいで 買った 自転車は きれいな 緑色だ。

② **ア**

- ③ 母が 作った シチューは 友達が おどろくほど おいしい。

③ **ウ**

主語は、「だれは（が）（も）」「何は（が）（も）」を表す言葉です。述語は、「どうする」「どんなだ」「なんだ」などを表す言葉です。主語と述語だけをつなげて短い文になるかを確認したり、二つの文に分けてそれぞれの主語や述語を考えたりしましょう。

【敬語の種類を理解し、適切に書く問題】

レベル6～8

3 次の \_\_\_\_\_ 線部の言葉を ( ) \_\_\_\_\_ の中の敬語に直し、 \_\_\_\_\_ に書きましょう。

① ぼくは \_\_\_\_\_ 一年生だ。(ていねい語)

①

一年生です

ていねい語は、聞き手や読み手に対する敬意を表す言葉です。「です」「ます」「ございます」などがあります。

② 地域の方が 帰る。(尊敬語)

②

お帰りになる  
帰られる

尊敬語は、相手や話題が上がっている人に対する敬意を表す言葉です。「お(ご)になる」「くれる(られる)」などの言い方があります。

③ 校長先生は 職員室に \_\_\_\_\_ いる。(尊敬語)

③

いらっしゃる

尊敬語やけんじよう語には、特別な言葉を使った言い方があります。他にどのような言い方があるが、調べてみましょう。

④ お客様から おみやげを \_\_\_\_\_ もらう。(けんじよう語)

④

いただく

けんじよう語は、自分や身内の者の動作をけんそんなで言うことで、その動作を受ける人への敬意を表す言葉です。「お(ご)くする」という言い方もあります。

【慣用句やことわざの意味を理解し、正しいものを選ぶ問題】

レベル6・7

4 次の文の \_\_\_\_\_ に入る言葉を、ア～エから選び、丸を付けましょう。

① 王様の言葉に村人たちは \_\_\_\_\_ を打たれた。

【胸を打つ】  
強く感動させる。

ア 頭    イ かた    **ウ 胸**    エ 足

② 社長の \_\_\_\_\_ の一声で 話合いが 終わった。

【つるの一声】  
多くの人の意見やそれまでの議論をおさえつけるほどの力のある人の一言。

**ア つる**    イ おに    ウ 天    エ りゆう

【接続語の働きを理解し、適切なものを選択する問題】

レベル4・5

5 次の文の \_\_\_\_\_ に入る言葉を、ア～エから選び、丸を付けましょう。

給食で、カレーライスが出た。 \_\_\_\_\_ 、夕飯もカレーライスだった。

**ア** そのうえ    イ したがって    ウ あるいは    エ ただし

つなぎ言葉をそれぞれ当てはめて、文を読んでみましょう。