

埼玉県学力・学習状況調査（小学校）

復習シート 第6学年 算数

埼玉県学力学習状況調査



組		番 号		名 前	
---	--	--------	--	--------	--

（「数と計算」を問う問題）

1 次の問題に答えましょう。

(1) $8 - 6 \div 2$ を計算しましょう。

レベル5

答え

(2) 1.3 を分数になおしましょう。

レベル7

答え

(3) 24 と 32 の公約数を全部求めましょう。また、最大公約数を求めましょう。

レベル7

公約数

最大公約数

答え

答え

(4) 次の分数を大きい順にならべましょう。

$\frac{2}{3}$	$\frac{2}{5}$	$\frac{8}{7}$	$\frac{7}{9}$
---------------	---------------	---------------	---------------

レベル6

埼玉県学力学習状況調査



答え

（大きい順に）

→

→

→

(5) 2.8 の10倍の数は で、100倍の数の です。 **レベル5**

また、 $\frac{1}{10}$ の数は で、 $\frac{1}{100}$ の数は です。

答え

①

答え

②

答え

③

答え

④

埼玉県学力・学習状況調査（小学校）

復習シート 第6学年 算数



組		番号		名前	
---	--	----	--	----	--

模範解答

（「数と計算」を問う問題）

① 次の問題に答えましょう。

(1) $8 - 6 \div 2$ を計算しましょう。

レベル5

答え
5

(2) 1.3 を分数になおしましょう。

レベル7

答え $\frac{13}{10}$ または $1\frac{3}{10}$

(3) 24 と 32 の公約数を全部求めましょう。また、最大公約数を求めましょう。

レベル7

公約数

最大公約数

答え
1、2、4、8

答え
8

24の約数	1、2、3、4、6、8、12、24
32の約数	1、2、4、8、16、32

(4) 次の分数を大きい順にならべましょう。

$\frac{2}{3}$	$\frac{2}{5}$	$\frac{8}{7}$	$\frac{7}{9}$
---------------	---------------	---------------	---------------

$\frac{2}{3} = 2 \div 3 = 0.666\dots$	$\frac{2}{5} = 2 \div 5 = 0.4$
$\frac{8}{7} = 8 \div 7 = 1.14\dots$	$\frac{7}{9} = 7 \div 9 = 0.777\dots$

レベル6

答え
(大きい順に) $\frac{8}{7} \rightarrow \frac{7}{9} \rightarrow \frac{2}{3} \rightarrow \frac{2}{5}$

1より大きいのは $\frac{8}{7}$
0.5より小さいのは $\frac{2}{5}$
 $\frac{2}{3}$ と $\frac{7}{9}$ をくらべると
 $\frac{2}{3} = \frac{18}{27}$ 、 $\frac{7}{9} = \frac{21}{27}$
だから $\frac{2}{3} < \frac{7}{9}$

(5) 2.8の10倍の数は ① で、100倍の数の ②

また、 $\frac{1}{10}$ の数は ③ で、 $\frac{1}{100}$ の数は ④

レベル5

答え
① **28**

答え
② **280**

答え
③ **0.28**

答え
④ **0.028**

埼玉県学力・学習状況調査（小学校）

復習シート 第6学年 算数

埼玉県学力・学習状況調査

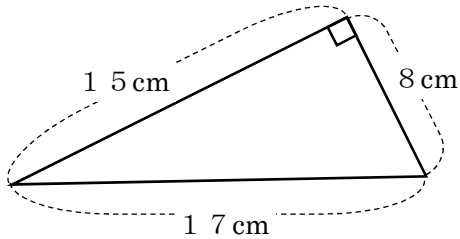


組		番号		名前	
---	--	----	--	----	--

（「図形」を問う問題）

1 次の図形の面積を求めましょう。

(1) 直角三角形



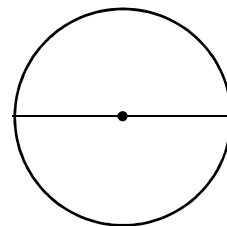
レベル 8

答え

cm^2

(2) 直径 20 cm の円

円周率は 3.14 とします。

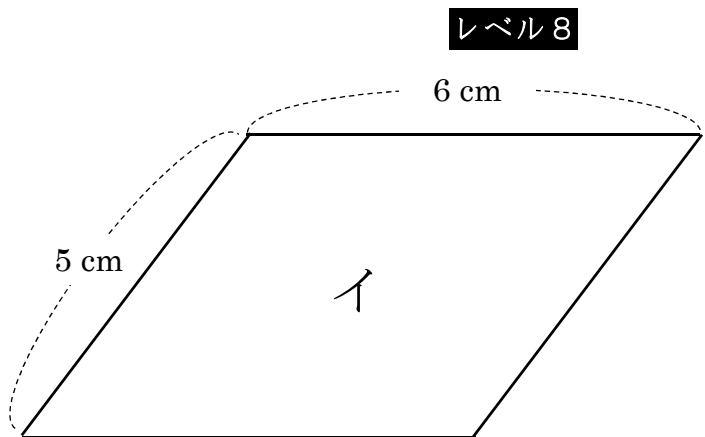
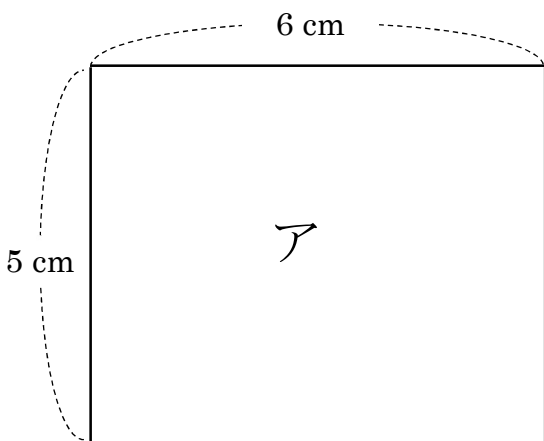


レベル 7

答え

cm^2

2 22 cm のひもを使って、アの長方形とイの平行四辺形をつくりました。
アとイの面積はどちらが大きいですか。正しいものを①から③の中から1つ選び
記号を書きましょう。



レベル 8

- ① アの長方形の方がイの平行四辺形よりも面積が大きい。
- ② アの長方形とイの平行四辺形は同じ面積である。
- ③ イの平行四辺形の方がアの長方形よりも面積が大きい。

答え

復習シート 第6学年 算数

埼玉県学力・学習状況調査



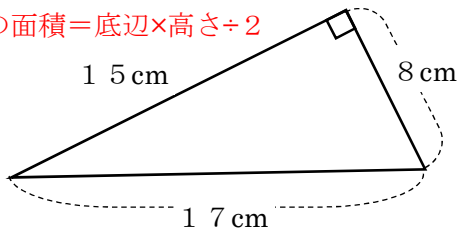
組		番号		名前		模範解答

（「図形」を問う問題）

① 次の図形の面積を求めましょう。

（1） 直角三角形 **レベル8**

三角形の面積＝底辺×高さ÷2



底辺 15 cm で高さ 8 cm、 $15 \times 8 \div 2$

または 底辺 8 cm で高さ 15 cm $8 \times 15 \div 2$

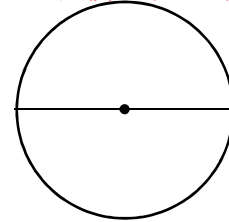
答え

60 cm^2

（2） 直径 20 cm の円 **レベル7**

円周率は 3.14 とします。

円の面積＝半径×半径×円周率



$10 \times 10 \times 3.14$

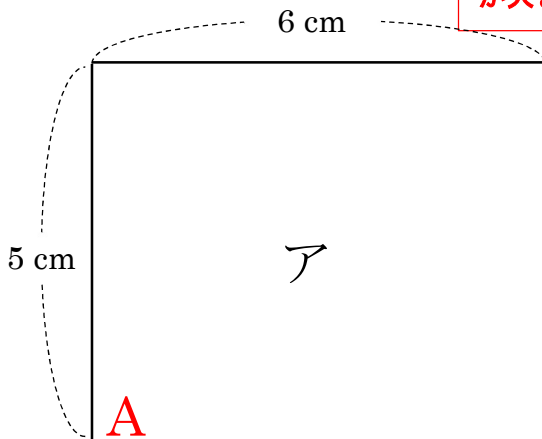
半径は 10 cm なので

答え

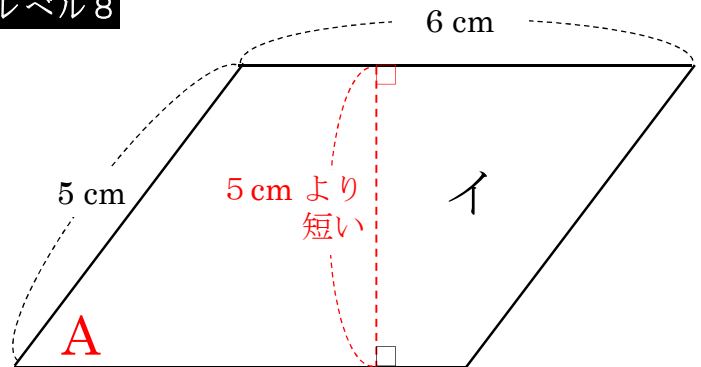
314 cm^2

② 22 cm のひもを使って、アとイの面積はどちらが記号を書きましょう。

面積は、底辺が同じ長さの場合、高さに比例します。
 長方形アの角Aを傾けるとイのような平行四辺形になります。
 そして、長方形の角Aを傾ければ傾けるほど、平行四辺形の高さは5 cm よりも短くなっていきます。
 そのため、周りの長さが同じでも面積は異なり、アの方が面積が大きくなります。



レベル8



- ① アの長方形の方がイの平行四辺形よりも面積が大きい。
- ② アの長方形とイの平行四辺形は同じ面積である。
- ③ イの平行四辺形の方がアの長方形よりも面積が大きい。

答え

①

埼玉県学力・学習状況調査 (小学校)

復習シート 第6学年 算数

埼玉県学力・学習状況調査



組		番 号		名 前	
---	--	--------	--	--------	--

〔「変化と関係」を問う問題〕

- 1 40 cmで160円のリボンがあります。このリボンを□cm買ったときの代金○円を次の表にまとめました。 レベル4

長さ	□ (cm)	40	80	120	160	200
代金	○ (円)	160	320	480	640	800

(1) 長さ (□) とリボンの代金 (○) の関係を式に表しましょう。

答え

(2) リボンを250 cm買うとき、代金はいくらになりますか。

答え

円

- 2 次の表は、2つのうさぎ小屋の面積とうさぎの数を調べたものです。 レベル8・9

小屋	面積 (㎡)	うさぎの数 (ひき)
A	10	8
B	16	12

こみぐあいを調べるのに、1㎡あたりのうさぎの数で比べることとしました。

この数は、こんでいるほど数が (大きく ・ 小さく) になります。

↑正しいものを○で囲みましょう。

Aの小屋のこみぐあいを求める式は ㉖

Bの小屋のこみぐあいを求める式は ㉗

だから、こんでいるのは、 ㉘ の小屋です。

埼玉県学力・学習状況調査 (小学校)

復習シート 第6学年 算数

埼玉県学力・学習状況調査



組		番 号		名 前	
---	--	--------	--	--------	--

模範解答

(「変化と関係」を問う問題)

- 1 40cmで160円のリボンがあります。このリボンを□cm買ったときの代金○円を次の表にしました。 **レベル4**

長さ □(cm)	40	80	120	160	200
代金 ○(円)	160	320	480	640	800

- (1) 長さ (□) とリボンの代金 (○) の関係を式に表しましょう。

答え (すべて正解とする)

$$\bigcirc = \square \times 4, \quad \bigcirc \div 4 = \square, \quad \bigcirc \div \square = 4$$

- (2) リボンを250cm買うとき、代金はいくらになりますか。

1cmで4円だから
 $4 \times 250 = 1000$

答え

1000 円

- 2 次の表は、2つのうさぎ小屋の面積とうさぎの数を調べたものです。 **レベル8・9**

小屋	面積 (㎡)	うさぎの数 (ひき)
A	10	8
B	16	12

こみぐあいを求めるのに、1㎡あたりのうさぎの数で比べることとしました。

この数は、こんでいるほど数が (**大きく** ・ 小さく) になります。
↑正しいものを○で囲みましょう。

Aの小屋のこみぐあいを求める式は

㉞

$$8 \div 10 (=0.8)$$

Bの小屋のこみぐあいを求める式は

㉟

$$12 \div 16 (=0.75)$$

だから、こんでいるのは

㉞

A

の小屋です。

埼玉県学力・学習状況調査（小学校）

復習シート 第6学年 算数

埼玉県学力・学習状況調査



組		番号		名前	
---	--	----	--	----	--

（「データの活用」を問う問題）

- 1 20こ入りのたまごの中から5こ取り出して重さをはかると、次のようでした。

59 g	54 g	58 g	50 g	54 g
------	------	------	------	------

レベル7

- (1) 5このたまごの平均の重さを求めましょう。

答え

g

- (2) たまご20この重さは何gになると考えられますか。

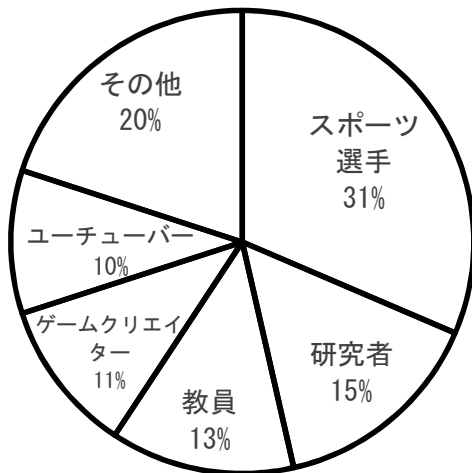
答え

g

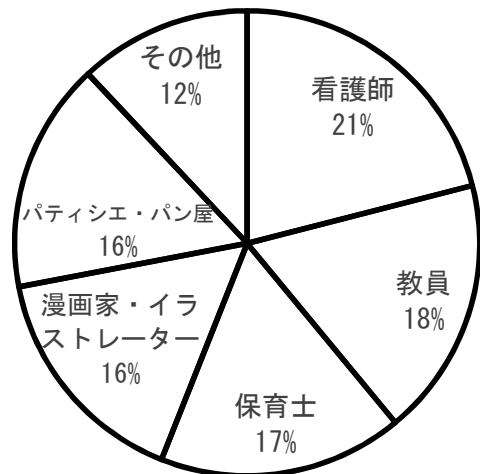
- 2 次の円グラフは、小学校5年生の男子と女子の将来就きたい職業の割合を表したものです。次の問題に答えましょう。

レベル9

5年生男子



5年生女子



埼玉県学力・学習状況調査



- (1) 5年生女子全体が150人のとき、教員になりたい5年生女子の人数を求めましょう。

答え

人

- (2) 研究者になりたいと答えた5年生男子は、21人でした。5年生男子全体の人数を求めましょう。

答え

人

埼玉県学力・学習状況調査（小学校）

復習シート 第6学年 算数

埼玉県学力・学習状況調査



組

番号

名前

模範解答

（「データの活用」を問う問題）

- 1 20こ入りのたまごの中から5こ取り出して重さをはかると、次のようでした。

59 g 54 g 58 g 50 g 54 g

- (1) 5このたまごの平均の重さを求めましょう。

答え

$$(59 + 54 + 58 + 50 + 54) \div 5 = 55$$

55 g

- (2) たまご20この重さは何gになると考えられますか。

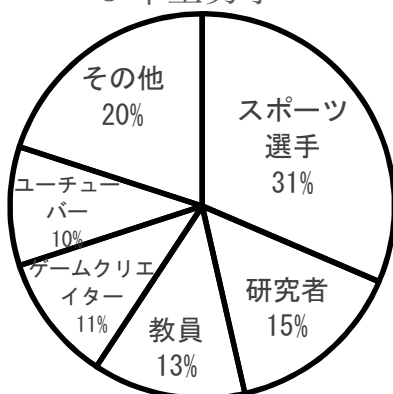
答え

$$55 \times 20 = 1100$$

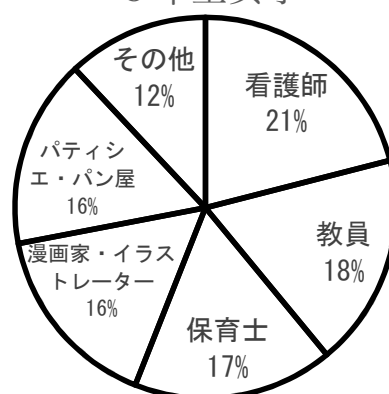
1100 g

- 2 次の円グラフは、小学校5年生の男子と女子の将来就きたい職業の割合を表したものです。次の問題に答えましょう。

5年生男子



5年生女子



- (1) 5年生女子全体が150人のとき、教員になりたい5年生女子の人数を求めましょう。

**教員になりたいと答えたのは
5年生女子全体の人数(150人)の18%だから
 $150 \times 0.18 = 27$**

答え

27 人

- (2) 研究者になりたいと答えた5年生男子は、21人でした。5年生男子全体の人数を求めましょう。

**5年生男子全体の人数を□とすると
男子全体の人数(□人)の15%が研究者になりたいと答えた21人だから
 $\square \times 0.15 = 21$
 $\square = 21 \div 0.15$**

答え

140 人