

復習シート 第六学年 国語



組	番号	名前

【「同じ漢字を選ぶ」問題】

1 次のカタカナで書いてある漢字と同じ漢字を使う文の番号を一つ選びなさい。

友達と同じ学校をシ望する

- ① 博士を志す
- ② 紙に氏名を書く
- ③ 有名な医師になる
- ④ 重い物を支える

レベル5



レベル9

【「主語を見つける」問題】

2 次の文から主語を書き抜きなさい。

① 校庭を 走っている 女の子は 私の 妹です。

()

② 昨日 お父さんが 北海道の おばあさんに 電話を かけた。

()

【「くわしくしている言葉」を見つける問題】

3 次の文中の「部」がくわしくしている言葉を、次のア～オの中から一つ選びなさい。

レベル7

① 近くの 公園から 帰ると すぐに 宿題を した。

② 自分の カメラで とった お気に入りの 写真を かざる。



復習シート 第六学年 国語



組
番号
名前
模範解答

【「同じ漢字を選ぶ」問題】

1 次のカタカナで書いてある漢字と同じ漢字を使う文の番号を一つ選びなさい。

友達と同じ学校をシ望する

①博士を志す

②紙に氏名を書く

③有名な医師になる

④重い物を支える

漢字の音読みと訓読みを確認しましょう。
また、その漢字を使った熟語を理解しましょう。

①

レベル5

【「主語を見つける」問題】

2 次の文から主語を書き抜きなさい。

主語を見つけるには、先に述語を探して、それをしているのは誰なのか考えてみましょう。

「妹です」 誰が？ ↓ 女の子は

「かけた」 誰が？ ↓ お父さんが

①校庭を 走っている 女の子は 私の 妹です。

（ 女の子は ）

レベル9

②昨日 お父さんが 北海道の おばあさんに 電話を かけた。（お父さんが）

【「くわしくしている言葉」を見つける問題】

3 次の文中の「部」がくわしくしている言葉を、次のア～オの中から一つ選びなさい。

①近くの 公園から 帰ると すぐに 宿題を した。

ア

②自分の カメラで とった お気に入りの 写真を かざる。

エ

「くわしくしている言葉」を見つけるには、その言葉につながる言葉を一つずつ探してみましょう。

どこ ↓ 場所につながる言葉 ↓ 公園から
どんな ↓ ものにつながる言葉 ↓ 写真を

復習シート 第六学年 国語



組	番号	名前
---	----	----

【話し合いにおける司会の役割やメモの役割を考える問題】

1 放送委員会で、全校児童が楽しめるようなお昼の放送について話し合っています。

次の【話し合いの一部】と【メモの一部】を読み、後の問いに答えなさい。

【話し合いの一部】

【メモの一部】

司会 最近、お昼の放送をよく聞いてくれる人が増えてきました。放送を聞

いている人に話を聞くと、毎日同じ内容なので、放送内容を変えてはどうかと言っていました。そこで、今日の委員会では、全校のみんなが楽しめるお昼の放送内容を話し合いたいと思います。意見がある人は出してください。

小川 わたしはクイズを行うのがよいと思います。クイズを行えば、放送を聞いている人が楽しめると思うからです。

大野 ぼくもクイズに賛成します。学校行事についてのクイズを出せば全校のみんなが楽しみながら聞けると思います。

新井 先生紹介がよいと思います。なかなか担任の先生以外の先生のことを知る機会がないので、担任の先生以外の先生のことをもっと知りたいと思っただからです。

中本 わたしは、全校のみんなから聞きたい曲を募集して、リクエスト曲として流すとよいと思います。

司会

中本 給食の時間はいつも同じ曲が流れているので、たまには全校のみんなが聞きたい曲を流してもよいのではないかと思っただからです。

司会 ここまで、小川さんからクイズ、新井さんから先生紹介、中本さんからリクエスト曲が出ています。他に意見はありますか。

山田 ぼくはクイズをやりたいです。動物のクイズやスポーツのクイズ等をやると、みんなが楽しめると思います。

小川 ぼくは魚のクイズを出したいです。この間、授業で調べてみたら、身近な魚でもみんなが知らないことがあったからです。

司会 どんなクイズを出すかについては、何を放送するかが決まっています。話し合うことにしましょう。他に意見がある人はいますか。

（話し合いが続く）

	〈意見〉	〈理由〉
・小川さん	クイズ	聞いている人が楽しめる
・新井さん	先生紹介	担任の先生以外の先生も知ることができる
・中本さん	リクエスト曲	みんなが聞きたい曲を流せる

①

に当てはまる発言を**実際に話すように**書きなさい。

レベル9

② 司会は、――部のように発言することによって、どのような役割を果たそうとしていますか。次の1から4までのうち、最も適切なものを一つ選びなさい。 **レベル9**

- 1 話し合いの目的を明確にし、どのようなことを決めるのかはつきりさせている。
- 2 同じ立場からの意見が続いたため、ちがう立場の意見を求めている。
- 3 発言回数に気を付けながら、話し合いを計画的に進めようとしている。
- 4 立場を明確にして話し合うために、三人の意見を整理しようとしている。

③ 司会は、――部のように発言することによって、どのような役割を果たそうとしていますか。次の1から4までのうち、最も適切なものを一つ選びなさい。 **レベル9**

- 1 話し合いが活発になりそうなので、さらに意見を求めようとしている。
- 2 話し合いの話題がそれてきたので、元の話題に戻そうとしている。
- 3 意見が出つくしてしまったので、話し合いをまとめようとしている。
- 4 話し合いが深まりそうなので、賛成や反対の意見を求めようとしている。

④ 話し合いの中で、記録の人はどのように**【メモの一部】**を書いていますか。次の1から4までのうち、最も適切なものを一つ選びなさい。 **レベル9**

- 1 話し合いの目的に沿った発言から、あとで質問したい内容を選んで書いている。
- 2 話し合いの目的からそれた発言も取り上げ、全て話したとおりに書いている
- 3 話し合いの目的に沿った発言にしぼり、話の内容を短くまとめて書いている。
- 4 話し合いの目的からそれた発言も取り上げ、誰の発言かが分かるように書いている。

復習シート 第六学年 国語



組

番号

名前

模範解答

【話し合いにおける司会の役割やメモの役割を考える問題】

1 放送委員会で、全校児童が楽しめるようなお昼の放送について話し合っています。

次の【話し合いの一部】と【メモの一部】を読み、後の問いに答えなさい。

【話し合いの一部】

【メモの一部】

司会 最近、お昼の放送をよく聞いてくれる人が増えてきました。放送を聞いている人に話を聞くと、毎日同じ内容なので、放送内容を変えてはどうかと言っていました。そこで、今日の委員会では、全校のみんなが楽しめるお昼の放送内容を話し合いたいと思います。意見がある人は出してください。

小川 わたしはクイズを行うのがよいと思います。クイズを行えば、放送を聞いている人が楽しめると思うからです。

大野 ぼくもクイズに賛成します。学校行事についてのクイズを出せば全校のみんなが楽しみながら聞けると思います。

新井 先生紹介がよいと思います。なかなか担任の先生以外の先生のことを知る機会がないので、担任の先生以外の先生のことをもっと知りたいと思っただからです。

中本 わたしは、全校のみんなから聞きたい曲を募集して、リクエスト曲として流すとよいと思います。

司会

中本 給食の時間はいつも同じ曲が流れているので、たまには全校のみんなが聞きたい曲を流してもよいのではないかと思います。

司会 ここまで、小川さんからクイズ、新井さんから先生紹介、中本さんからリクエスト曲が出ています。他に意見はありますか。

山田 ぼくはクイズをやりたいです。動物のクイズやスポーツのクイズ等をやると、みんなが楽しめると思います。

小川 ぼくは魚のクイズを出したいです。この間、授業で調べてみたら、身近な魚でもみんなが知らないことがあったからです。

司会 どんなクイズを出すかについては、何を放送するかが決まっています。話し合うことにしましょう。他に意見がある人はいますか。

（話し合いが続く）

	〈意見〉	〈理由〉
・小川さん	クイズ	聞いている人が楽しめる
・新井さん	先生紹介	担任の先生以外の先生も知ることができる
・中本さん	リクエスト曲	みんなが聞きたい曲を流せる

(1)

□

に当てはまる発言を**実際に話すように**書きなさい。

レベル9

なぜそう思ったのですか。

意見を述べる場合は、根拠を明確にすることで説得力が生まれます。司会は発言の意図がはっきりしない場合は、それを示させる必要があります。

(2) 司会は、

部のように発言することによって、どのような役割を果たそうとしていますか。次の1から4までのうち、最も適切なものを一つ選びなさい。

レベル9

1 話し合いの目的を明確にし、どのようなことを決めるのかはっきりさせている。

2 同じ立場からの意見が続いたため、ちがう立場の意見を求めている。

3 発言回数に気を付けながら、話し合いを計画的に進めようとしている。

4 立場を明確にして話し合うために、三人の意見を整理しようとしている。

司会は意見を整理したり、比較、分類したりしながら話し合いを進めます。

(3) 司会は、

部のように発言することによって、どのような役割を果たそうとしていますか。次の1から4までのうち、最も適切なものを一つ選びなさい。

レベル9

1 話し合いが活発になりそうなので、さらに意見を求めようとしている。

2 話し合いの話題がそれてきたので、元の話題に戻そうとしている。

3 意見が出つくしてしまったので、話し合いをまとめようとしている。

4 話し合いが深まりそうなので、賛成や反対の意見を求めようとしている。

司会は話し合いの流れを意識して、話題がそれた時には元に戻す必要があります。

(4) 話し合いの中で、記録の人はどのように【メモの一部】を書いていますか。

レベル9

ら4までのうち、最も適切なものを一つ選びなさい。

1 話し合いの目的に沿った発言から、あとで質問したい内容を選んで書いている。

2 話し合いの目的からそれた発言も取り上げ、全て話したとおりに書いている

3 話し合いの目的に沿った発言にばかり、話の内容を短くまとめて書いている。

4 話し合いの目的からそれた発言も取り上げ、誰の発言かが分かるように書いている。

話し言葉は、その場で消えてしまいます。メモや録音をして残しておくことが必要です。メモは、必要な部分を短くまとめて残しましょう。

復習シート 第六学年 国語



組		番号	
名前			

【文章構成に関する問題】

1 山本さんは、小学三年生に、

二酸化炭素を減らす「エコライフ」について紹介することになりました。そこで、インターネットで下のような「みんなで見えるエコライフ」の資料を見つけてきました。あなたなら、エコライフについて紹介するとき、どんな工夫について紹介しますか。左の条件に合わせて書きましよう。

レベル9



♣ 1 部屋の温度が20℃くらいになるようにをだんぼう使った。(152グラム)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
♣ 2 だんぼうを使う時間を1時間へらした。(116グラム)	7	12	13	17													
♣ 3 ほかのことをするとき、テレビを消した。(21グラム)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
♣ 4 部屋を出る時は、明かりを消した。(19グラム)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
♣ 5 シャンプーや食器用洗剤などは、使いすぎず、適量使った。(72グラム)	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17					
6 お湯や水を流しばなしにできなかった。(はみがきのときなど)(82グラム)	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17					
7 お風呂はさめないうちに、みんなで続けて入った。(233グラム)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
8 ごはんやおかずを残さず食べた。(22グラム)	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
9 出かけるときはすいとうなどをもっていく。(49グラム)	11	12	13	14	15	16	17										
10 出かけるときに、くるまをつかわなかった。(205グラム)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17

引用：エコライフ DAY 埼玉チェックシート
 ecolifechecksheets2021w1-2.pdf (saitama.lg.jp)

条件 1 二段落構成で、六行以上、八行以内で書くこと。

2 一段落目には、あなたが伝えたいエコライフの工夫を資料から一つ選んで書くこと。

3 二段落目には、あなたがそれを選んだ理由を資料の情報をふまえて書くこと。

4 原稿用紙の使い方に気を付けて書くこと。

8行 6行

埼玉県学力・学習状況調査（小学校）

復習シート 第六学年 国語



組	番号	名前

模範解答

【文章構成に関する問題】

1 山本さんは、小学三年生に、

二酸化炭素を減らす「エコライフ」について紹介することになりました。そこで、インターネットで下のような「みんなで見えるエコライフ」の資料を見つけてきました。あなたなら、エコライフについて紹介するとき、どんな工夫について紹介しますか。左の条件に合わせて書きましよう。

レベル9



1	部屋の温度が20℃くらいになるようにをだんぼう使った。(152グラム)	7	12	13	17		
2	だんぼうを使う時間を1時間へらした。(116グラム)	7	12	13	17		
3	ほかのことをするとき、テレビを消した。(21グラム)	7	12	13	17		
4	部屋を出る時は、明かりを消した。(19グラム)	7	12	13	17		
5	シャンプーや食器用洗剤などは、使いすぎず、適量使った。(72グラム)	6	11	12	13	14	17
6	お湯や水を流しっぱなしにしなかった。(はみがきのときなど)(82グラム)	6	12	13	14	15	17
7	お風呂はさめないうちに、みんなで続けて入った。(233グラム)	7	12	13	17		
8	ごはんやおかずを残さず食べた。(22グラム)	7	9	12	13	17	
9	出かけるときはすいとうなどをもっていって。(49グラム)	11	12	13	14	17	
10	出かけるときに、くるまをつかわなかった。(205グラム)	7	12	13	17		



条件 1 二段落構成で、六行以上、八行以内で書くこと。

2 一段落目には、あなたが伝えたいエコライフの工夫を資料から一つ選んで書くこと。

3 二段落目には、あなたがそれを選んだ理由を資料の情報をふまえて書くこと。

原稿用紙の ① 伝えたいエコライフの工夫を一段落に書きます。

② 選んだ理由を「理由は、〜だからです。」や「なぜなら、〜だからだ。」などの表現を使って書きましょう。

③ 「です」「ます」または、「だ。」「で

ある」などのように、文末表現はそろえましよう。

段落のはじめは1マス空ける

ら	で	け	す	り	わ
で	き	な	理	を	た
す	て	ら	由	消	し
	取	三	は	す	は
	り	年	、	と	、
	組	生	部	い	部
	み	で	屋	う	屋
	や	も	の	工	屋
	す	自	明	夫	を
	い	分	か	を	出
	と	で	り	伝	る
	思	か	を	え	時
	っ	ん	消	た	は
	た	単	す	い	明
	か	に	だ	で	か

8行 6行

② 選んだ理由を「理由は、〜だからです。」や「なぜなら、〜だからだ。」などの表現を使って書きましょう。

③ 「です」「ます」または、「だ。」「である」などのように、文末表現はそろえましよう。

復習シート 第六学年 国語



組	番号	名前

【「説明文を読んで答える」問題】

1 次の文章を読んで問いに答えなさい。

生き物は、食べ物がなければ生きていくことができません。食べ物を安定して確保することは、生きる上で欠かせないことです。

例えば、リスは秋になるとドングリを土にうめ、食料をたくわえます。クマはたくさんの食べ物を食べ、体に栄養をたくわえて冬眠とうみんに入ります。動物たちは、このようにして生きぬいているのです。

わたしたち人間は、食べ物を保存する技術がなかったころは、いつでもおなかを満たすことができるというわけではありませんでした。季節や天候などにより、農作物や肉、魚などが手に入らないことがあったからです。また、運よく大量の食べ物が手に入ったとしても、そのままにしておく③と、くさって食べられなくなってしまうこともありました。そのため、人々は昔から様々な方法で食べ物の保存を試みてきました。失敗をくり返しながらよりよい保存方法を獲得かくとくし、次の世代へつないできたのです。

平成三十一年度 全国学力・学習状況調査より

(1) 筆者は、生きる上でかかせないこととはどのようなことだと言っていますか。
次の□に当てはまるように、本文から探して十二字で書き抜きなさい。

レベル6

12字。

(2) このようにしてとは、動物たちがどのようなことにすることですか。その内容を二つに整理しました。二つ目の内容を次の□に当てはまるように三十字以内にまとめ書きなさい。(句読点をふくみません。)

レベル7

○リスが、秋になるとドングリを土にうめ、食料をたくわえること。

○クマが、

12字。

(3) くさって食べられなくなってしまふとありますが、そうならないため人々は何を獲得しましたか。次のア～エの中から、正しいものを選びなさい。

レベル6

- ア 体に栄養をたくわえること
- イ 食べ物を保存する技術
- ウ 農作物や肉、魚
- エ 大量の食べ物

--

復習シート 第六学年 国語



組
番号
名前

模範解答

【「説明文を読んで答える」問題】

1 次の文章を読んで問いに答えなさい。

生き物は、食べ物がなければ生きていくことができません。食べ物を安定して確保することは、生きる上で欠かせないことです。

例えば、リスは秋になるとドングリを土にうめ、食料をたくわえます。クマはたくさんの食べ物を食べ、体に栄養をたくわえて冬眠とうみんに入ります。動物たちは、このようにして生きぬいているのです。

わたしたち人間は、食べ物を保存する技術がなかったころは、いつでもおなかを満たすことができるというわけではありませんでした。季節や天候などにより、農作物や肉、魚などが手に入らないことがあったからです。また、運よく大量の食べ物が手に入ったとしても、そのままにしておく③と、くさって食べられなくなってしまうこともありました。そのため、人々は昔から様々な方法で食べ物の保存を試みてきました。失敗をくり返しながらよりよい保存方法を獲得かくとくし、次の世代へつないできたのです。

平成三十一年度 全国学力・学習状況調査より

(1) 筆者は、生きる上でかかせないこととはどのようなことだと言っていますか。
 次の□に当てはまるように、本文から探して十二字で書き抜きなさい。 **レベル6**

食
べ
物
を
安
定
し
て
確
保
す
る
こと。

直前の文章に注目しましょう。

(2) このようにしてとは、動物たちがどのようなことにすることがありますか。その内容を二つに整理しました。二つ目の内容を次の□に当てはまるように三十字以内にまとめて書きなさい。(句読点をふくみません) **レベル7**

○リスが、秋になるとドングリを土にうめ、食料をたくわえること。

○クマが、

え	べ	た
て	,	く
冬	体	さ
眠	に	ん
に	栄	の
入	養	食
る	を	べ
	た	物
	く	を
	わ	食

こと。

指示語が出てきたらその前の文に注目。「クマがくこと」という文に当てはまるように言葉を選びましょう。

(3) くさって食べられなくなってしまふとありますが、そうならないため人々は何を得しましたか。次のア～エの中から、正しいものを選びなさい。 **レベル6**

- ア 体に栄養をたくわえること
- イ 食べ物を保存する技術
- ウ 農作物や肉、魚
- エ 大量の食べ物

イ

くさって食べられなくなってしまふことがないように、人々は失敗をくり返しながら食べ物を保存する方法を獲得しました。