

復習シート 第六学年 国語



組	番号	名前

【主語・述語の問題】

① 次の文中の主語と述語を選び、それぞれ、記号を書きぬきましよう。

レベル9

① 白く 大きな 雲が ゆっくりと 流れている。

主語	述語

② 私も 兄のように 早く サッカーを 習いたい。

主語	述語

③ 今日は 昼から 雨が 降るそうだ。

主語	述語

【同音の正しい漢字を選択する問題】

② 次の文の——線部に当てはまる漢字を、下の（ ）から一つ選んで、丸をつけましよう。 レベル3〜5

① 衛セイ面に 気を付けて 手を洗う。（生 清 星）

② 苦手な 部分を くり返し フク習する。（複 副 復）

③ Aチームが 優勝したのは イ外だった。（意 位 以）

【同音の正しい漢字を選択する問題】

③ 次の言葉と同じ意味をもつ言葉を、下の（ ）から一つ選んで、丸をつけましよう。 レベル2

① 長所（側面 美点 良心 欠点）

② 進展（進行 展開 進退 発展）

【熟語の漢字の組み合わせの説明として適切なものを選択する問題】

④ 次の熟語の構成はどのようなものですか。ア～エの中から選び、記号を書きましよう。

レベル6

① 変化

② 早朝

- ア 似た意味を表す漢字を組み合わせたもの
- イ 「くを」「くに」に当たる意味の漢字が下にくるもの
- ウ 上の漢字が下の漢字をくわしくしているもの
- エ 上の漢字が下の漢字の意味を打ち消しているもの

【漢字辞典の引き方を選択する問題】

⑤ 次の漢字を漢字辞典で引くとき、何のさく引で調べればよいですか。それぞれの場合に合う漢字辞典の引き方をア～ウから選び、記号を書きましよう。

レベル7

① 「願」の部首が「おおがい」と分かっているとき

② 「必」の部首も読み方も分からないとき

③ 「機」の読み方が「キ」と分かっているとき

- ア 部首さく引
- イ 音訓さく引
- ウ 総画さく引

【接続語の問題】

⑥ 次の文中の（ ）に合う言葉を から選んで書きましよう。

レベル4

① 新聞を読むときは、記事だけではなく写真や図も読み取らなければならない。
（ ） 、さまざまなものを関係づけて、書き手からのメッセージを読み取る必要があるのだ。

② わたしは、この道に街灯がいでんがあったらよいと思う。（ ）
（ ）この道路は夜になると真っ暗になるからだ。

- けれども
- つまり
- だから
- なぜなら
- たとえば

埼玉県学力・学習状況調査（小学校）

復習シート 第六学年 国語



組
番号
名前

模範解答

【主語・述語の問題】

1 次の文中の主語と述語を選び、それぞれ、記号を書きぬきましよう。

レベル9

① 白く 大きな 雲が ゆっくりと 流れている。

主語	ウ
述語	オ

② 私も 兄のように 早く サッカーを 習いたい。

主語	ア
述語	オ

③ 今日は 昼から 雨が 降るそうだ。

主語	ウ
述語	エ

【同音の正しい漢字を選択する問題】

まず「どうする」「どんなだ」などを表す述語を見つけ、それに対する主語を見つけるようにしましょう。

2 次の文の——線部に当てはまる漢字を、下の（ ）から一つ選んで、丸をつけましよう。

レベル3～5

① 衛セイ面に 気を付けて 手を洗う。（生 清 星）

熟語を構成する漢字の意味を考えましよう。衛生面は、健康（生命）を守ることなので「生」の漢字が当てはまります。復習の「復」には

② 苦手な 部分を くり返し フク習する。（複 副 復）

「くりかえす・ふたたびする」という意味があります。意外の「意」は「心に思っていること」という意味があります。

③ Aチームが 優勝したのは イ外だった。（意 位 以）

【類義語の問題】

3 次の言葉と同じ意味をもつ言葉を、下の（ ）から一つ選んで、丸をつけましよう。

レベル2

① 長所（側面） 美点（良心） 欠点（）

長所・・・「良いところ」類義語は「美点」です。進展・・・「勢いが進んでその力が広がること」類義語は「発展」です。

② 進展（進行） 展開（進退） 発展（）

これらの類義語は他にもあります。漢字を学習するときに、同じ意味の漢字を集め、語彙を増やしていきましょう。

【熟語の漢字の組み合わせの説明として適切なものを選択する問題】

4 次の熟語の構成はどのようなものですか。ア～エの中から選び、記号を書きましよう。

① 変化

ア

変わる・化ける

レベル6

② 早朝

ウ

早い↓朝

他にも次のような熟語があります。

ア 似た意味を表す

…守衛・救助・労働・田畑

イ「くを」「くに」が下

…乗馬・読書・加熱・消毒

ウ 上の漢字が下の漢字を修飾

…良薬・強風・電車・多数

エ 上の漢字が打ち消し

…非常・無害・未定・不在

【漢字辞典の引き方を選択する問題】

5 次の漢字を漢字辞典で引くとき、何のさく引で調べればよいですか。それぞれの場合に合う漢字辞典の引き方をア～ウから選び、記号を書きましょう。

① 「願」の部首が「おおがい」と分かっているとき

ア

漢字辞典では

漢字の部首が分かるとき

↓「部首さく引」

漢字の読み方が分かると

き↓「音訓さく引」

部首も読み方もわからないとき↓「総画さく引」

を使って調べます。

② 「必」の部首も読み方も分からないとき

ウ

③ 「機」の読み方が「キ」と分かっているとき

イ

ア 部首さく引 イ 音訓さく引 ウ 総画さく引

【接続語の問題】

6 次の文中の（ ）に合う言葉を から選んで書きましよう。レベル4。

① 新聞を読むときは、記事だけではなく写真や図も読み取らなければならぬ。

（ **つまり** ） 、さまざまなものに関係つけて、書き手からのメッセージを読み取る必要があるのだ。

「**つまり**」はそれまでの内容を要約したり、言いかえたりするときに使います。

② わたしは、この道に街灯があつたらよいと思う。（ **なぜなら** ） この道路は夜

になると真っ暗になるからだ。「**なぜなら**」は理由を表し、文末は「**から**」になります。

けれども つまり だから なぜなら たとえば

復習シート 第六学年 国語



組
番号
名前

【質問の意図をとらえたり、計画的に話し合うために司会の役割について考える問題】

1 松山さんの学級では、自分たちの言葉の使い方を見直すために、立場を決めて話し合うことにしました。次は、そのときの【話し合の様子の一部】です。これをよく読んで、あとの問いに答えましょう。

【話し合の様子の一部】

司会 自分たちの言葉の使い方を見直すために、今日は「生活の中で使っている言葉はみだれているか」について三人の代表の人に考えを発表してもらいます。そして、その意見をもとにして、自分はこれから言葉をどう使っていくとよいかについて全員で話し合い、考えていきましょう。それでは田中さんから、発表をお願いします。

田中 ぼくは、言葉はみだれていると思います。調べてみると、本来の意味とは異なる使われ方をしている言葉があるということが分かったからです。文化庁の「国語に関する世論調査」では、「役不足」という言葉について、「本人の力量に対して役目が軽すぎる」という本来の意味を選んだ人は四十一・六パーセントでした。半数以上の人は、本来の意味とは異なる使われ方をしているようです。

北川 私も、言葉はみだれていると思います。なぜなら、言葉を省略して話す人が多いためです。例えば、「今年もよろしくお願いします」を「ことよろ」ということがあります。省略すると相手や場に合っていない言葉になったり、意味が分からなくなったりすることがあると思います。

小池 私は、言葉はみだれていないと思います。例えば、「全然」は「全然ない」のように、あとに打ち消しの言葉がくるときに使うことが多いのですが、最近では、「全然いい」という使い方をする人もいます。また、辞書によると、あとにくるのが打消しの言葉に限らない時期もあったそうです。このように、時代によって言葉の使われ方は変わるから、今までとはちがう使われ方だとしても、言葉がみだれているとは思いません。

司会 ありがとうございます。それぞれの発表に対して質問はありませんか。

★**木村** 小池さんに質問があります。時代によって使われ方が変わった言葉は、「全然」以外にどのようなものがありますか。

小池 例えば、「見れる」という言葉があると思います。私たちは「見ることが出来る」という意味で使っていますが、辞書には、本来は「見られる」というべきものと書かれています。

司会 ここまで代表の人に考えを発表してもらいました。田中さんは、本来の意味とは異なる使われ方をしている言葉があるから言葉は乱れているという考え、北川さんは、言葉が省略して使われているから言葉はみだれているという考えでした。小池さんは、言葉の使われ方は時代によって変わるものだから、言葉はみだれていないという考えでした。三人の意見について、みなさんはどう考えますか。

金子 田中さんが話したように、ぼくも本来の意味とは異なる使われ方をしている言葉は確かに多いと思います。これからは、よく使っている言葉でも、疑問をもったときは意味を調べてみたいと思います。

青木 本来の意味とは異なる使い方をしていると田中さんは言っていました。そのような使い方をしても、自分の思いが相手に伝わることはあると思います。相手の理解を確かめながら言葉を使って行こうと思います。

司会 金子さんや青木さんは、これから言葉をどのように使っていきたいかについて話していました。みなさんも、そのことについて自分の考えも話してください。

一 【話し合いの様子の一部】の★木村さんは、何のために質問をしたと考えられますか。最も適切なものを、次の1から4までの中から一つ選んで、その番号を書きましよう。

レベル9

- 1 発表の中で自分が聞きのがしたことをもう一度聞くため。
- 2 相手の考えの中で最も伝えたいことをたずねるため。
- 3 相手の考えとその理由のつながりを明らかにするため。
- 4 具体的な例がほかにもあるかを確かめるため。

二 【話し合いの様子の一部】の司会は、部のように発言することによって、この話し合いの中でどのような役割を果たそうとしていると考えられますか。その説明として最も適切なものを、次の1から4までの中から一つ選んで、その番号を書きましよう。

レベル9

- 1 話し合うことを明確にするために、三人の立場と理由を整理しようとしている。
- 2 立場を明確にして話し合うために、最もよい考えを選び出そうとしている。
- 3 活発な話し合いにするために、時間や約束を守るように注意しようとしている。
- 4 発言回数に気をつけながら、話し合いの計画的に進めようとしている。

埼玉県学力・学習状況調査（小学校）

復習シート 第六学年 国語



組	番号	名前
---	----	----

【目的や意図に応じて、資料を活用しながら話し方を工夫したり、質問したりする問題】

1 丸山さんは、自然とくらしについて調べ、【写真①】と【写真②】を使って発表しまし

た。【発表原稿】げんこうを読んで、あとの問いに答えましょう。

【写真①】	雪国の家の写真	【写真②】	沖縄の家の写真
-------	---------	-------	---------

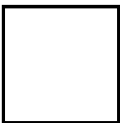
【発表原稿】

発表の仕方	話す内容
ア	ビルやマンションの屋根は、平らになっているものが多いです。
イ	また、屋根全体が三角形の形になっている家もあります。みなさんは、どんな形の屋根を見たことがありますか。
ウ	屋根には、いろいろな形があります。わたしは、各地の屋根の写真をたくさん集めて、日本地図に置いてみました。すると、屋根には、その地方の自然に合わせた特色があることが分かりました。調べたことの中から二種類の屋根について話します。
エ	この屋根の角度は、急になっています。雪の多い地方では、このような屋根の家が見られます。なぜ、このように角度が急になっているのだと思いますか。

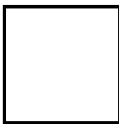
発表の仕方	話す内容
<p>しばらく時間をおく</p>	<p>それは、できるだけ、雪が屋根に積もらないようにするためです。雪は、たくさん積もると家をおしつぶすぐらいの重さになります。ですから、雪に備えるくふうの一つとして、屋根の角度を急にしています。さらに、積もった雪を熱でとかして流すなど、いろいろなくふうがあります。</p>
<p>エ</p>	<p>これは、角度がゆるやかな屋根です。どうしてこんなにゆるやかなのだと思いますか。</p>
<p>聞き手の反応を見る</p>	<p>このような屋根が見られる地方は、台風の進路にあたることが多く、強い風から家を守る必要があります。屋根の角度が急であると、風をまともに受けてしまいます。だから、屋根の角度をゆるやかにして、台風のひがいをできるだけ受けないようにしているのです。かわらは、跳ばないように固めています。</p>
<p>オ</p>	<p>このように、家の屋根には、雪や台風などによるひがいに備えて、いろいろとくふうして作られているものがあります。</p>

一 丸山さんは、発表をするときに、二枚の写真をそれぞれの場面で示せばよいか考えました。【発表原稿】の中で、【写真①を示す】・【写真②を示す】がはいるところを、アからオまでの中からそれぞれ一か所選んで、その記号を書きましょう。

【写真①】

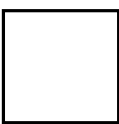


【写真②】



二 丸山さんの学級では、聞き手からの質問には、次の1から4までのような種類があるということを学習しました。そこで、大野さんは、あとの□□□□のように質問しました。大野さんは、1から4までのうち、どの種類の質問をしていますか。最もふさわしいものを一つ選んで、その番号を書きましょう。

レベル9



【質問の種類】

- 1 話し手が調べたことの中で最も伝えたかった内容を引き出そうとする質問。
- 2 話し手が発表したことに対する自分の理解が正しいかを確かめようとする質問。
- 3 話し手が材料を集めたり整理したりしたときのくふうを聞き出そうとする質問。
- 4 話し手が調べたことと、自分が調べたこととを関係付けようとする質問。

【大野さんの質問】

写真を使っていたので、説明がよく分かりました。たくさん写真は、どのようにして集めたのですか。また、なぜ、その二枚を選んだのですか。

復習シート 第六学年 国語



組	番号	名前	模範解答

【質問の意図をとらえたり、計画的に話し合ったりするために司会の役割について考える問題】

- 1 松山さんの学級では、自分たちの言葉の使い方を見直すために、立場を決めて話し合うことにしました。次は、そのときの【話し合の様子の一部】です。これをよく読んで、あとの問いに答えましょう。

【話し合の様子の一部】

司会 自分たちの言葉の使い方を見直すために、今日は「生活の中で使っている言葉はみだれているか」について三人の代表の人に考えを発表してもらいます。そして、その意見をもとにして、自分はこれから言葉をどう使っていくとよいかについて全員で話し合い、考えていきましょう。それでは田中さんから、発表をお願いします。

田中 ぼくは、言葉はみだれていると思います。調べてみると、本来の意味とは異なる使われ方をしている言葉があるということが分かったからです。文化庁の「国語に関する世論調査」では、「役不足」という言葉について、「本人の力量に対して役目が軽すぎる」という本来の意味を選んだ人は四十一・六パーセントでした。半数以上の人は、本来の意味とは異なる使い方をしているようです。

北川 私も、言葉はみだれていると思います。なぜなら、言葉を省略して話す人が多いからです。例えば、「今年もよろしくお願いします」を「ことよろ」ということがあります。省略すると相手や場に合っていない言葉になったり、意味が分からなくなったりすることがあると思います。

小池 私は、言葉はみだれていないと思います。例えば、「全然」は「全然ない」のように、あとに打ち消しの言葉がくるときに使うことが多いのですが、最近では、「全然いい」という使い方をする人もいます。また、辞書によると、あとにくるのが打ち消しの言葉に限らない時期もあったそうです。このように、時代によって言葉の使われ方は変わるから、今までとはちがう使われ方だとしても、言葉がみだれているとは言えないと思います。

司会 ありがとうございます。それぞれの発表に対して質問はありませんか。

★**木村** 小池さんに質問があります。時代によって使われ方が変わった言葉は、「全然」以外にどのようなものがありますか。

小池 例えば、「見れる」という言葉があると思います。私たちは「見ることができ
る」という意味で使っていますが、辞書には、本来は「見られる」というべきも
のと書かれていました。

司会 ここまで代表の人に考えを発表してもらいました。田中さんは、本来の意味と
は異なる使われ方をしてる言葉があるから言葉は乱れているという考え、北川
さんは、言葉が省略して使われているから言葉はみだれているという考えでし
た。小池さんは、言葉の使われ方は時代によって変わるものだから、言葉はみだ
れていないという考えでした。三人の意見について、みなさんはどう考えますか。

金子 田中さんが話したように、ぼくも本来の意味とは異なる使われ方をしてる言
葉は確かに多いと思います。これからは、よく使っている言葉でも、疑問をもつ
たときは意味を調べてみたいと思います。

青木 本来の意味とは異なる使い方していると田中さんは言っていました。そのよ
うな使い方をして、自分の思いが相手に伝わることはあると思います。相手の
理解を確かめながら言葉を使って行こうと思います。

司会 金子さんや青木さんは、これから言葉をどのように使っていきたいかについて
話していました。みなさんも、そのことについて自分の考えも話してください。

一 **【話し合いの様子の一部】の★木村さんは、何のために質問をしたと考えられますか。最
も適切なものを、次の1から4までの中から一つ選んで、その番号を書きましよう。**

1 発表の中で自分が聞きのがしたことをもう一度聞くため。

レベル9

4

2 相手の考えの中で最も伝えたいことをたずねるため。
3 相手の考えとその理由のつながりを明らかにするため。

木村さんの発言の「く以外
にどのようなものがありま
すか。」から例がほかにも
あるかを確かめているのが
わかります。

4 具体的な例がほかにもあるかを確かめるため。

二 **【話し合いの様子の一部】の司会は** 部のように発言することによって、この話し
合いの中でどのような役割を果たそうとしていると考えられますか。その説明として最
も適切なものを、次の1から4までの中から一つ選んで、その番号を書きましよう

レベル9

1

司会の発言は、話し合いでの三人の発言を振り返ってまとめています。

- 1 話し合うことを明確にするために、三人の立場と理由を整理しようとしている。
- 2 立場を明確にして話し合うために、最もよい考えを選び出そうとしている。
- 3 活発な話し合いにするために、時間や約束を守るように注意しようとしている。
- 4 発言回数に気をつけながら、話し合いを計画的に進めようとしている。

埼玉県学力・学習状況調査（小学校） 話すこと・聞くこと

復習シート 第六学年 国語



組	番号	名前	模範解答

【目的や意図に応じて、資料を活用しながら話し方を工夫したり、質問したりする問題】

- 1 丸山さんは、自然とくらしについて調べ、【写真①】と【写真②】を使って発表しまし

た。【発表原稿】げんこうを読んで、あとの問いに答えましょう。

【写真①】	【写真②】
雪国の家の写真	沖縄の家の写真

発表の仕方	話す内容
ア	ビルやマンションの屋根は、平らになっているものが多いです。 また、屋根全体が三角形の形になっている家もあります。みなさんは、どんな形の屋根を見たことがありますか。
イ	屋根には、いろいろな形があります。わたしは、各地の屋根の写真をたくさん集めて、日本地図に置いてみました。 すると、屋根には、その地方の自然に合わせた特色があることが分かりました。調べたことの中から二種類の屋根について話します。
ウ	この屋根の角度は、急になっています。雪の多い地方では、このような屋根の家が見られます。なぜ、このように角度が急になっているのだと思いますか。

発表の仕方	話す内容
しばらく時間をおく	それは、できるだけ、雪が屋根に積もらないようにするためです。雪は、たくさん積もると家をおしつぶすぐらいの重さになります。ですから、雪に備えるくふうの一つとして、屋根の角度を急にしています。さらに、積もった雪を熱でとかして流すなど、いろいろなくふうがあります。
エ	これは、角度がゆるやかな屋根です。どうしてこんなにゆるやかなのだと思いますか。
聞き手の反応を見る	このような屋根が見られる地方は、台風の進路にあたることが多く、強い風から家を守る必要があります。屋根の角度が急であると、風をまともに受けてしまいます。だから、屋根の角度をゆるやかにして、台風のひがいをできるだけ受けたくないにしているのです。かわらは、跳ばないように固めています。
オ	このように、家の屋根には、雪や台風などによるひがいに備えて、いろいろとくふうして作られているものがあります。

一 丸山さんは、発表をするときに、二枚の写真をそれぞれどの場面で示せばよいか考えました。【発表原稿】の中で、【写真①を示す】・【写真②を示す】がはいるところを、アからオまでの中からそれぞれ一か所選んで、その記号を書きましよう。レベル9

【写真①】

ウ

【写真②】

エ

二 丸山さんの学級では、聞き手からの質問には、次の1から4までのような種類があるということ学習しました。そこで、大野さんは、あとの□□□□のように質問しました。大野さんは、1から4までのうち、どの種類の質問をしていますか。最もふさわしいものを一つ選んで、その番号を書きましよう。レベル9

3

【質問の種類】

- 1 話し手が調べたことの中で最も伝えたかった内容を引き出そうとする質問。
- 2 話し手が発表したことに対する自分の理解が正しいかを確かめようとする質問。
- 3 話し手が材料を集めたり整理したりしたときのくふうを聞き出そうとする質問。
- 4 話し手が調べたことと、自分が調べたこととを関係付けようとする質問。

【大野さんの質問】

写真を使っていたので、説明がよく分かりました。たくさんの写真は、どのようにして集めたのですか。また、なぜ、その二枚を選んだのですか。

埼玉県学力・学習状況調査（小学校）

復習シート 第六学年 国語



組	番号	名前

【推敲に関する問題】

1 次の文章は、小川さんが書いた「趣味について」の文章です。文章の中で、間違った表現をしている部分を、正しく直しましょう。

レベル7

私の趣味は料理です。包丁を使うのは少し苦手ですが、私が作った料理を、家族が「おいしい。」と言って食べてくれると、とてもうれしくなります。テレビでよく視聴する番組は、料理番組をみています。その番組で紹介された料理にチャレンジするのは、とても楽しいです。

間違った表現
テレビでよく視聴する番組は、料理番組をみています。



正しい表現
テレビでよく視聴する番組は、

【構成に関する問題】

2 委員会活動が始まる五年生に委員会の紹介をします。自分が五年生の時に入っていた委員会のことについて、次の《注意》をよく読んで書きましょう。

レベル9

《注意》 1 二段落で、六行以上、八行以内で書くこと。

2 一段落目には、あなたが入っていた委員会の名前がわかるように書くこと。

3 二段落目には、紹介する委員会が、どんな活動をしていたのかにふれながら、学校のために役立つよう、工夫していたところを書くこと。

4 原稿用紙の使い方に気を付けて書くこと。

8行 6行



埼玉県学力・学習状況調査（小学校）

復習シート 第六学年 国語



組	番号	名前
模範解答		

【推敲に関する問題】

1 次の文章は、小川さんが書いた「趣味について」の文章です。文章の中で、間違った表現をしている部分を、正しく直しましょう。**レベル7**

私の趣味は料理です。包丁を使うのは少し苦手ですが、私が作った料理を、家族が「おいしい。」と言って食べてくれると、とてもうれしくなります。テレビでよく視聴する番組は、料理番組をみています。その番組で紹介された料理にチャレンジするのは、とても楽しいです。

間違った表現
テレビでよく視聴する番組は、料理番組をみています。



正しい表現
テレビでよく視聴する番組は、料理番組です。

【構成に関する問題】

2 五年生に委員会活動について紹介をします。自分が五年生の時に入っていた委員会のことについて、次の《注意》をよく読んで書きましょう。**レベル9**

《注意》

- 1 二段落で、六行以上、八行以内で書くこと。
- 2 一段落目には、あなたが入っていた委員会の名前がわかるように書くこと。
- 3 二段落目には、紹介する委員会が、どんな活動をしていたのかにふれなうが
- 4 原稿

①この部分でどのような活動をしていたのかに触れています。

段落のはじめは1マス空ける

楽	終	を	ま	給		員	
を	わ	見	し	食	朝	会	私
流	り	な	た	の	は	は	が
す	の	く		時			五
工	時	て	そ	は	一	放	年
夫	刻	も	う		日	送	生
を	が		じ	献	の	委	の
し	わ	そ	の	立	予	員	時
て	か	う	時	を	定	会	に
い	る	じ	間	紹	を	で	入
ま	よ	の	に	介	知	す	っ
し	う	始	は	し	ら		て
た	に	ま		た	せ		い
		り	時	り	た		た
	音	と	計	し	り		委

8行 6行

②波線部分は、工夫していたところについて書いていますね。



復習シート 第六学年 国語



組	番号	名前

【物語を読んで答える問題】

1 次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。

わたしは、この平野をよこぎって、むこうのウメアという村にとまるつごうにしています。ところが、午後ウメアのひとつてまえの駅舎まできますと、二頭しかない馬が、二人づれの材木商せいもくしょうの旅客りょきやくに借りられたそうで、わたしは、夜七時まで、むなしくそこで待っていました。ところが馬はまだかえってきません。わたしは気がせくので、そこいらの農家をさがしてまわり、ようやく一頭の馬を見つけられました。

駅さいもくやの番人は材木屋さいもくやといっしょに乗っていったそうで、かみさんができて、わたしの馬にかいばをくれました。ここからウメアまではまだ二十マイルもあるのです。もうとちゅうには、食事をするところもないので、ぜひここで晩飯ばんめしを食べてでなくてはなりません。それで、番人のかみさんにたのみますと、かみさんは、こころよく、家へつれていき、火のそばにすわらせて、おいしいコーヒート、ジャガイモと、となかいの肉のやいたのをだしてくれました。その家は、大きな黒い森のそばにたっているのです。食事をしていると、きゅうにうしろのその森の中で、ごおうごおうごおうと、北風が木ぎをゆすつてうなりはじめました。かみさんは、

「おやおや、ひどい風ができましたね。わるい晩ですこと。これじゃうちの人は、たぶん、ウメアにとまってあしたの朝でなければかえりませんまい。むこうへおつきになったら、きつと駅舎にいますでしょう。かわりにラルスをつけておあげします。ラルスはあすの朝、うちの人といっしょにかえればいいんです。」といいます。

「ラルスというのはだれです。」と聞きかえしますと、

「手まえどもの子どもですよ。あいにく近所にも、だれもおともをするものがいまないので……。ラルスはいま馬のくらづけをしております。」とかみさんは答えました。

と、ちようど、それとどうじに戸口があいて、十二ばかりの小さな男の子がはいって

来ました。きぬのたばのようになった金色の髪かみのまき毛を、顔のうしろにふさふさとかぶった、ほほのまつ赤な円い青いきれいな目をしたかわいい子どもです。わたしはかみさんが、こんな嵐の晩に、こんな小さな子どもをよくへいきでだすものだとおどろきました。「ラルス、ここへおいで。」と、わたしは、その子の手をとり、

「おまえ、こんな晩にでていくのは、こわいだろう？」と聞きました。子どもは、きよとんと目を見はつて、ほほえんでいます。かみさんはにこにこわらつて、

「なに、この子どもだつてだいじょうぶ。おともをします。嵐がつよくさえならなければ、十一時ごろまでにはウメアにおつきになれますよ。」と、わたしが、この子でまにあうかどうかとうたがいでもしたようにべんかいするのです。わたしは、どうも風がごうごうなるのが心配でたまりませんでした。思いついて子定をかえて、今晩はこの村へとまろうかと考えかけました。しかしラルスはへいきで、もうどんどんひつじの毛皮のがいとうを着、毛皮のとりうちぼうしの両側のたれをおろしてあごにくくり、あつい毛おりのえりまきを、目ばかりのこして顔中にまきつけます。母親はストーブの上にかわかしてある、うさぎの毛皮のあつい手ぶくろをとってわたししました。ラルスは、すばやくそれをはめて、短い、なめし皮のむちをとりあげて、わたしを待っています。

（鈴木三重吉「少年駅夫」より）

一 「むなしくそこで待っていました。」とありますが、わたしは何を待っていたのでしょうか。次の1から3までの中から一つ選び、その番号を書きましよう。

レベル6

- 1 材木商の旅客
- 2 かみさん
- 3 馬

二 とうりありますが、わたしのどんな行動から、かみさんはわたしにこのように言ったのでしょうか。文中から一文を書きぬきましよう。

レベル9



埼玉県学力・学習状況調査（小学校）

復習シート 第六学年 国語



組	番号	名前	模範解答
---	----	----	------

【物語を読んで答える問題】

1 次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。

わたしは、この平野をよこぎって、むこうのウメアという村にとまるつごうにしています。ところが、午後ウメアのひとつてまえの駅舎まできますと、二頭しかない馬が、二人づれの材木商ざいもくしょうの旅客りよきやくに借りられたそうで、わたしは、夜七時まで、むなしくそこで待っていました。ところが馬はまだかえってきません。わたしは気がせくので、そこいらの農家をさがしてまわり、ようやく一頭の馬を見つけられました。

駅の番人は材木屋ざいもくやといっしょに乗っていったそうで、かみさんがでてきて、わたしの馬にかいばをくれました。ここからウメアまではまだ二十マイルもあるのです。もうとちゅうには、食事をするところもないので、ぜひここで晩飯ばんめしを食べてでなくてはなりません。それで、番人のかみさんにたのみますと、かみさんは、こころよく、家へつれていき、火のそばにすわらせて、おいしいコーヒート、ジャガイモと、となかいの肉のやいたのをだしてくれました。その家は、大きな黒い森のそばにたっているのです。食事をしていると、きゆうにうしろのその森の中で、ごおうごおうと、北風が木ぎをゆすつてうなりはじめました。かみさんは、

「おやおや、ひどい風ができましたね。わるい晩ですこと。これじゃうちの人は、たぶん、ウメアにとまってあしたの朝でなければかえりませんまい。むこうへおつきになったら、きつと駅舎にいますでしょう。かわりにラルスをつけておあげします。ラルスはあすの朝、うちの人といっしょにかえればいいんです。」といいます。

「ラルスというのはだれです。」と聞きかえしますと、
「手まえどもの子どもですよ。あいにく近所にも、だれもおともをするものがいませんので……。ラルスはいま馬のくらづけをしております。」とかみさんは答えました。
と、ちやうど、それとどうじに戸口があいて、十二ばかりの小さな男の子がはいって

来ました。きぬのたばのようになった金色の髪かみのまき毛を、顔のうしろにふさふさとかぶった、ほほのまっ赤な円い青いきれいな目をしたかわいい子どもです。わたしはかみさんが、こんな嵐の晩に、こんな小さな子どもをよくへいきでだすものだとおどろきました。「ラルス、ここへおいで。」と、わたしは、その子の手をとり、「おまえ、こんな晩にでていくのは、こわいだろう？」と聞きました。子どもは、きよとんと目を見はつて、ほほえんでいます。かみさんはここにこわらつて、

「なに、この子どもだつてだいじょうぶ。おともをします。嵐がつよくさえならなければ、十一時ごろまでにはウメアにおつきになれますよ。」と、わたしは、この子でまにあうかどうかとうたがいででもしたようにべんかいするのです。わたしは、どうも風がごうごうなるのが心配でたまりませんでした。思いきつて子定をかえて、今晚はこの村へとまろうかと考えかけました。しかしラルスはへいきで、もうどんどんひつじの毛皮のがいとうを着、毛皮のとおりうちぼうしの両側のたれをおろしてあごにくくり、あつい毛おりのえりまきを、目ばかりのこして顔中にまきつけます。母親はストーブの上にかわかつてある、うさぎの毛皮のあつい手ぶくろをとってわたしました。ラルスは、すばやくそれをはめて、短い、なめし皮のむちをとりあげて、わたしを待っています。

（鈴木三重吉「少年駅夫」より）

一 「むなしくそこで待っていました。」とありますが、わたしは何を待っていたのでしょうか。次の1から3までの中から一つ選び、その番号を書きましよう。

- 1 材木商の旅客
- 2 かみさん
- 3 馬

「むなしくそこで待っていました。」の後に、「ところが馬はまだかえつてきません。」や「ようやく一頭の馬を見つけたしました。」という本文から、「馬」が答えとなります。

レベル7
3

二 とありますが、わたしのどんな行動から、かみさんはわたしにこのように言ったのでしょうか。文中から一文を書きぬきましよう。

レベル9

「ラルス、ここへおいで。」と、わたしは、その子の手をとり、「おまえ、こんな晩にでていくのは、こわいだろう？」と聞きました。

線の後、「わたしが、この子でまにあうかどうかとうたがいででもしたようにべんかいするのです。」とあり、うたがったような様子が現れているのは、ラルスに「こわいだろう？」と聞いているところなのでその一文を書きぬく。

