

### 取組① 学習支援員の効果的な活用

校外のボランティア(教員経験者3名)を募り、補習授業等での学習支援を行った。

算数科では、習熟度別学習の基礎基本コースを中心に支援に入った。

国語科では学力分析から設定した言語事項の特設単元を中心に活用を図り、個別支援の充実を図った。



### 取組② 算数教室、サマースクールの実施 ・近隣中学校、高等学校との連携

夏季休業日を活用し、学習内容の定着が不十分な児童を対象に、少人数での算数教室を実施し、学習内容の定着を図った。

今年度はスクラム対象児童を中心に個別指導ができるように校外ボランティア(教員経験者3名)を呼ぶ等、指導体制を整えた。

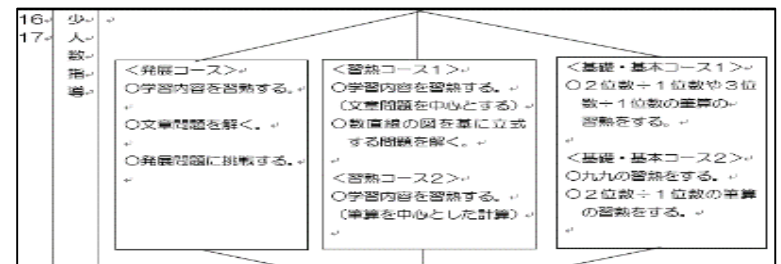
また、近隣中学校・高等学校の生徒に学習支援ボランティアを募集し、協力を得た。

8月末にサマースクールを実施し、学習に不安を抱える児童や、更に学習を深めたい児童の支援を行った。



### 取組③ 少人数指導の実施

算数科においては、単元の最後に、基礎的・基本的な内容の確実な定着を図る指導、一人一人の児童の資質や能力に応じた指導を行うことを目的とし、習熟度別学習を実施した。4年生では国語科で、年間を通して言語事項の単元に特化したTT指導と、短文づくりを実施した。4, 5年生共に、T1を加配教員、T2を担当とすることで、授業内容と個別指導の充実を図った。



### 取組④ 計画的な朝学習の実施

毎朝10分間の朝学習を実施した。

月曜日を算数タイム、火曜日を国語タイムとし、児童の実態に合わせ基礎的・基本的な内容の確実な定着を図るために、プリント学習を行った。

また、木曜日をチャレンジタイムとし、算数・国語の活用問題に取り組んだ。

金曜日には読書タイムを実施した。

平成30年度 1学期朝の時間学習予定表

| 日  | 算数タイム(月曜日) | 国語タイム(火曜日) | チャレンジタイム(木曜日) |
|----|------------|------------|---------------|
| 4月 | 9 始業式      | 10 特日      | 12 算数タイム      |
|    | 16 特日      | 17 特日      | 18(水) 国語タイム   |
|    | 23 振替      | 24 特日      | 21 特日         |
| 5月 | 7 特日       | 8 特日       | 10 算数         |
|    | 14 特日      | 15 算数タイム   | 17 国語         |
|    | 21 特日      | 22 算数      | 24 算数         |
|    | 28 振替      | 29 特日      | 31 国語         |
| 6月 | 11(水) 特日   | 5 算数       | 7 算数          |
|    | 18 特日      | 12 算数タイム   | 14 国語         |
|    | 25 振替      | 19 特日      | 21 算数         |
|    | 2 特日       | 26 国語      | 28 国語         |
| 7月 | 9 特日       | 3 特日       | 5 特日          |
|    | 16 振替      | 10 算数      | 12 算数         |
|    | 23 振替      | 17 国語      | 19 x特日        |
| 回数 | 7 回        | 9 回        | 9 回           |
|    |            |            | 内算数 6回        |
|    |            |            | 内国語 3回        |