

取組① 日々の授業の工夫改善

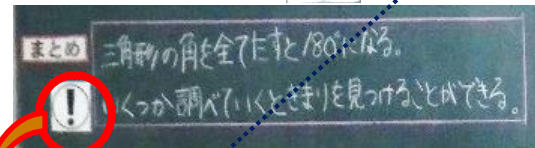
少人数・習熟度別指導の実施「国語・算数」



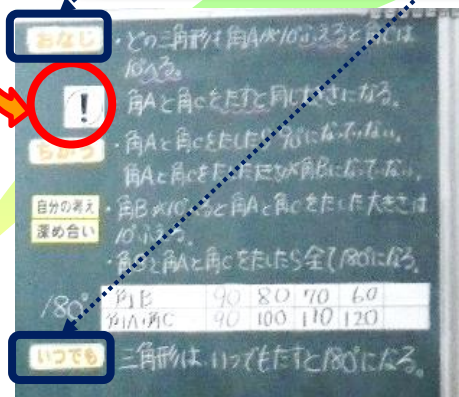
「問い」を大切にしたい深い学び

かんたんに	なぜ	まとめると
おなじ	よいところ	いつでも
おなじとみると	つかえそうなこと	どんな
		どうして

「見方・考え方」マーク



「見方・考え方」を意識した学び



本校の課題『やりぬく力』

やりぬく力を育てる指導5か条

- 1 子供にあった目標を与え、最後まで途中で取り組ませます。
- 2 子供一人一人の取組を最後まで見届けます。
- 3 失敗しても大丈夫だと励まします。
- 4 スモールステップで力をつけて、全員達成の喜びを味わわせます。
- 5 子供の顔面を見逃さず、ほめてやる気を育てます。

取組② 授業外の支援の工夫

B寺子屋塾

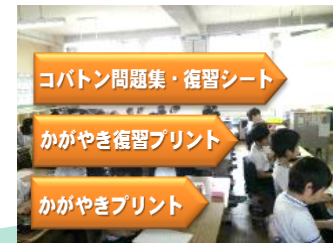


地域連携

学習時間の確保

個別の支援

かがやきの時間（業前活動）



コバトン問題集・復習シート

かがやき復習プリント

かがやきプリント

かがやきプリント



漢字・算数

放課後かがやき教室

- ①原則毎週水曜日（委員会・クラブ）第6校時
- ②国語・算数の復習宿題支援

取組③ 各種学力調査を基にしたPDCAサイクルの確立

個票の作成

『1～3年生』
コバトンてくてくシート

『4～6年生』
コバトンのびのびシート

↓

- ①伸ばしたいところについての分析
- ②支援策についての話し合い（学習方略・非認知能力の視点から）

職員研修

- ①県学調の結果を学年・学級ごとに分析
- ②学習方略・非認知能力を視点とした課題の明確化
- ③具体的な指導方法の検討