



授業振り返りシート

総合所見

授業マネジメント

タイムマネジメント

- 授業開始・終了時刻の徹底
- 簡潔な説明と的確な指示

教師の長い説明や指示を減らし、児童生徒が思考する時間を確保しましょう。

めあて・まとめ・振り返り

- 身に付けさせたい力を踏まえた「めあて」の設定・提示
- 「めあて」に正対した「まとめ」の実施
- 児童生徒自身の「振り返り」の実施

「めあて」に正対した「まとめ」があり、児童生徒自身の「振り返り」のある授業をめざしましょう。

発問

- 学習のねらいに迫る意図的・計画的な発問
- 思考を広げ、深める発問の工夫

一問一答的な質問の繰り返しではなく、児童生徒に「問い」が生まれるような意図的・計画的な発問を工夫しましょう。

思考・判断・表現

- 課題について自分自身の考えをもつ時間の確保
- 学習のねらいの達成に向けた交流場面の設定
- 思考を広げ、深める教具の活用

自分の考えをもった上で他者と交流することにより、思考を広げたり深めたりする言語活動を充実させましょう。

評価

- 授業の展開に生かす評価（児童生徒の学習状況の見取り）
- 評価規準に基づく評価場面の設定と確実な評価の実施

評価規準に基づく評価を、個に応じた指導や教師自身の授業改善等に生かしましょう。

板書・ノート

- 児童生徒の思考過程に沿った構造的な板書
- 思考の足跡が見えるノート指導

児童生徒が思考を整理し考えを深めるために、板書とノート指導を連動させましょう。

授業における基本事項 振り返りシート

学校	氏名	
----	----	--

支持的風土・学習環境

◎よくできている ○できている △あまりできていない

- 互いに認め合い、高め合う風土は醸成されているか。
- 始業前の学習用具の準備等、学習環境は充実していたか。

評 価

授業マネジメント

◎よくできている ○できている △あまりできていない

タイムマネジメント

評 価

- 授業開始・終了時刻は徹底されていたか。
- 簡潔な説明と的確な指示はできたか。

めあて・まとめ・振り返り

評 価

- 身に付けさせたい力を踏まえた「めあて」の設定・提示はできたか。
- 「めあて」に正対した「まとめ」はできたか。
- 児童生徒が自分の「振り返り」はできたか。

発 問

評 価

- 学習のねらいに迫る意図的・計画的な発問はできたか。
- 思考を広げ、深める発問の工夫はできたか。

思 考・判 断・表 現

評 価

- 課題について児童生徒が考えをもつ時間は十分に確保できたか。
- 学習のねらいの達成に向けた交流場面の設定はできたか。
- 思考を広げ、深めるために教具を活用できたか。

評 価

評 価

- 授業の展開に生かす評価（児童生徒の学習状況の見取り）はできたか。
- 評価規準に基づく評価場面の設定ができ、評価を実施できたか。

板 書・ノ ー ト

評 価

- 児童生徒の思考過程に沿った構造的な板書になっていたか。
- 思考の足跡が見えるノート指導はできたか。