

授業実践例 5年 筆者の考えをとらえ、自分の考えを紹介しよう ～生き物コラム～
「見立てる」「生き物は円柱形」

○前時の学習を想起し、本時の学習課題つかむ。



「円柱形には、本当にいいことがあるのだろうか」

主体的な学びにつながる課題

○問いに対する答えとなりそうな所に、サイドラインを引く。



「円柱形に理由があるに違いないと言っているけれど、本当にそうかな。そうだと思う部分に、サイドラインを引いてみよう。」

主体的な学びにつながる課題

考えをペアで共有、全体で確認

○筆者の事例を検証する。



本当に早くて強いのか実験してみよう。

○全体で検証してわかったことと本文の事実・説明の部分比べ、確認する。



事象と言葉をつなぐ

○問いに対する答えを自分の言葉でまとめる。



○筆者の考えや論の進め方の工夫について考える。



「普通に説明しているようだが、問い、答え、まとめを出して、納得をさせようとしている。」
「わかりやすいように、問い、答えを書いていることがわかった。」

本時で学んだことを振り返る

児童の考えを揺さぶる課題設定、驚きと発見を導く発問と切り返し、これらにより、児童は、「学んでよかった」「こんなことがわかった」という実感を伴う学びになる。