

## 「教師の指導力向上と授業改善」 加須市教育委員会・加須市立北川辺東小学校

### 1. 加須市教育委員会の取組

#### (1) Smile up 要請訪問

内容：対象、指導内容をピンポイントに絞った要請訪問

目的：教職員の指導力向上

#### (2) 学びテラス

内容：加須市教育委員会指導委員、はつらつ先生、  
れんたつ先生と若手教員との座談会

目的：若手教員への指導方法の伝達



学びテラスの様子

#### (3) 教師版「ぐんぐん加須」


内容：授業、学級経営等のポイント、実際に学力向上に効果のあった取組を簡潔に示したリーフレットの配布




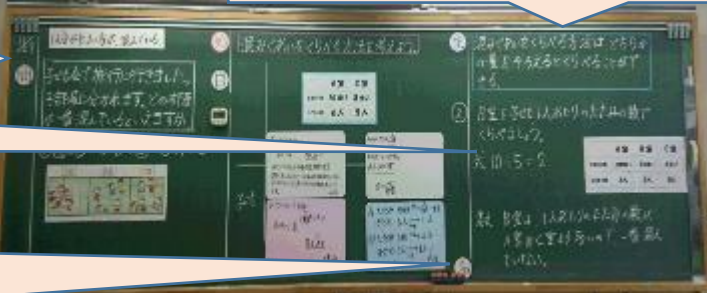
目的：授業の進め方及び優れた指導方法の共有

### 2. 加須市立北川辺東小学校の取組 ～算数科・特別活動を中心に～

#### 【算数科】

「主体的・対話的で深い学びの実現に向けた指導のポイント（加須市教育委員会提供）」に基づく授業展開を行った。

	学 習 活 動	指 導 の ポ イ ン ト
導 入	<p>◎学習課題をつかむ。 黒板に大きく提示</p> <p>◎学習の見通しをもつ。 「授業におけるゴール」までの道筋を意識させる。</p>	 <ul style="list-style-type: none"><li>・子供の「問い」を引き出し、「何を学習するか」「何ができればよいか」を明確にする。</li><li>・課題解決に向け、全ての子供が「どんな解決方法があるのか」「どのように学習を進めればよいか」を考えられるようにする。</li></ul>

<p>展 開</p>	<p>◎自力解決、又は個人の活動を進める。</p> <p>指示は「具体的」&amp;「シンプル」</p> <p>子供の発言を認め、ほめる</p> <p>◎必要に応じてペア、グループ等での活動を行う。</p> <p>話し合うことが目的ではない</p> <p>◎全体で共有する。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・子供のレディネスを踏まえた個に応じた指導(机間指導)</li> <li>・支援が必要な子供には、ヒントカード</li> <li>・教具の活用、新たな問い、切り返し</li> </ul>    <p>そうか、そういう考え方もあるんだな。</p>
<p>終 末</p>	<p>◎まとめる。</p> <p>子供の思考の流れが見える板書</p> <p>◎適用問題で、本時の学習内容の定着を図る。</p> <p>◎学習を振り返り、次につなげる。</p> <p>日常生活のどこで生かせるか</p> <p>授業内容と家庭学習を関連づける</p>	<p>子供の声を生かした学習のまとめ</p>  <p>・全ての子供が「何を学習したのか」、「どんなことができるようになったのか」、「次の学習ではこんなことをしてみたい」などの振り返りができるようにする。</p>

### 【特別活動】

「学級経営の充実は学力向上の基礎となる」という認識から、校内研修を行い、全学級で学級活動の充実を図った。



学級活動における児童の自発的、自治的な活動を中心として学級経営の充実を図ります。

5年「5-1オリンピックをしよう」

- 学級や学校での生活をよりよくするための課題を児童が見だし「学級会」等で話し合う。

林間学校に向けて、もっとクラスの絆を深めたいと思ったから提案しました。



- 「問題の発見・確認」  
↓  
「解決方法等の話し合い」  
↓  
「解決方法の決定」  
↓  
「決めたことの実践」  
↓  
「振り返り」

児童が主体的に行えるようにする。

○○には反対ですが、○○にするとよいと思います。

- 自分の考えをもち、発表する
- 自分と異なる意見や少数の意見を尊重する。

