

## 1 採択理由

令和7年度から令和10年度に伊奈学園中学校で使用する教科用図書の採択に当たっては、新しい時代に必要となる資質・能力を伸ばすために、「主体的・対話的で深い学び」等の実現を目指した学習指導要領を踏まえ、中高一貫教育校である伊奈学園中学校の特色や生徒の実態等に照らし、最も適しているものを採択した。

なお、種目ごとの採択理由については、以下の表に記載した。

## 2 種目ごとの採択理由

種目	発行者の略称	主な採択理由
国語	光村	「学びへの扉」や「話すこと・聞くこと」、「書くこと」では、学習の流れの部分が挿入され、一貫して他の情報と区別されることで、何をどのように学ぶのかが捉えやすいよう工夫されている。「読むこと」の教材文で学んだ知識や技能を生かして書くという活動を行うなど、「読む」と「書く」ということが結び付けられており、それに紐づいて生徒自身が「自分でも書いてみたい」と意欲を持つという流れになっている。語彙に関わる部分を「言の葉ポケット」に集約することで、教材の文脈と結び付いた語彙指導が体系的に行えるよう工夫されている。これらの特徴が、伊奈学園中学校の教育目標、目指す学校像に合致している。
書写	光村	手書きの価値を考える単元が新設されたことや、文字の原理・原則を考える活動や話し合う活動が設定されている。また、全教材に目標及び振り返りが設定されており、学びの定着や生徒の変容を確かめられる構成になっている。これらの特徴が、伊奈学園中学校の教育目標、目指す学校像に合致している。
社会 (地理的分野)	帝国	写真や図版、本文が密接に関連しており、地理的事象の背景や因果関係を読み取ることができ、「地理的な見方・考え方」を働かせられるよう工夫されている。また、「技能をみがく」コーナーが設けられ、基礎的な技能を習得できる工夫もされている。これらの特徴が、伊奈学園中学校の教育目標、目指す学校像に合致している。

<p>社会 (歴史的分野)</p>	<p>育鵬社</p>	<p>「確認・探究」コーナーは、習得した知識を整理して表現できるようになっている。グループ学習に適しており、協働的な学びを通じて、理解を深められるよう工夫されている。「学習のまとめ」には、歴史的な見方・考え方を働かせて、時代の特色を自分の言葉で表現する学習活動が設けられている。「歴史ズームイン」では、より学習を深められる内容が書かれており、生徒の自主的な学習の促進につながるよう工夫されている。これらの特徴が、伊奈学園中学校の教育目標、目指す学校像に合致している。</p>
<p>社会 (公民的分野)</p>	<p>育鵬社</p>	<p>「やってみよう (11 テーマ)」が適宜設定されており、見方・考え方を働かせて、協働的な学びができるように工夫されている。社会事象を考えることを通して、社会参画しようとする態度を養う活動が設定されている。小單元ごとに「確認」「探究」が設定され、課題に対する答えを記述できるように構成されており、思考力・判断力・表現力等を向上させる工夫がなされている。これらの特徴が、伊奈学園中学校の教育目標、目指す学校像に合致している。</p>
<p>地図</p>	<p>帝国</p>	<p>世界の生活や文化について世界地図と照らし合わせて掲載されており、知識の定着に対する工夫がされている。また、生徒が主体的に地図帳を活用できるよう、地図帳の使い方の詳しい説明や関連したコンテンツに接続できるQRコード等が示されている。これらの特徴が、伊奈学園中学校の教育目標、目指す学校像に合致している。</p>
<p>数学</p>	<p>東書</p>	<p>「事柄・理由・方法」を説明させる問題が多く取り上げられており、思考力・判断力・表現力等が高められるよう工夫されている。章の学習は、「Q」、「例」、「問」で構成され、設問ごとに、巻末「補充の問題」とのつながりが示されており、生徒の学習進度に応じて取り組める問題が設けられている。「Math Connect」という概念で作られていて、数学が社会の身近なところでつながっていることが表現されており、数学が苦手な生徒も取り組みやすいよう工夫されている。これらの特徴が、伊奈学園中学校の教育目標、目指す学校像に合致している。</p>
<p>理科</p>	<p>東書</p>	<p>つまずきやすい内容に「例題」、「練習」が設定され、「考え方」が丁寧に解説されている。公式や重要事項には「ここがポイント」が設けられ、ポイントを押さえられるよう構成されている。また、「振り返り」、「活用」、「じっくり探究」の活動が設定されており、探究の過程の妥当性を考え、学びが広げられるよう工夫されている。発展的な学習として、高校の学習内容についても触れられており、化学や物理などへの関心を高めることにつながる。これらの特徴が、伊奈学園中学校の教育目標、目指す学校像に合致している。</p>

<p>音楽 (一般)</p>	<p>教芸</p>	<p>「思考、判断、表現」を行うためのヒントが示されているほか、思考した内容を記述する活動が設定されている。また、1年間の学習の見通しを持つことができる「学びの地図」や、1年間の学習を振り返ることができる「学びのコンパス」がある。さらに、「音楽を形づくっている要素」、「音楽の学びを振り返ろう」のページがあり、主体的に学習に取り組める工夫がされている。これらの特徴が、伊奈学園中学校の教育目標、目指す学校像に合致している。</p>
<p>音楽 (器楽合奏)</p>	<p>教芸</p>	<p>「学びのコンパス」で、曲に対する自分の考えを持ち、友達との意見交流を通して器楽の学習を深めることができるよう工夫されている。器楽の学習の見通しを持つことができる「学びの地図」(学習内容の見取り)が設けられており、主体的に学習に取り組むことができるよう工夫されている。これらの特徴が、伊奈学園中学校の教育目標、目指す学校像に合致している。</p>
<p>美術</p>	<p>日文</p>	<p>「表現のヒント」として主題を生み出す視点が示されている。発想や構想の手立てとなり、思考力・判断力・表現力等の育成につなげる工夫が見られる。また、題材ページに鑑賞活動を促す情景写真が掲載されていて、生徒が作品や友だちの活動等に対して、良さや美しさを感じ取ったり考えたりすることができるように工夫されている。これらの特徴が、伊奈学園中学校の教育目標、目指す学校像に合致している。</p>
<p>保健体育</p>	<p>大修館</p>	<p>「つかむ」、「身につける・考える」、「まとめる・振り返る」の三つのステップで構成されており、課題解決的な学習を通して、思考力、判断力、表現力等を育成できるよう工夫されている。「章のまとめ」では、確認問題が用意されており、理解度を生徒自身が確認することができるよう工夫されている。これらの特徴が、伊奈学園中学校の教育目標、目指す学校像に合致している。</p>
<p>技術・家庭 (技術分野)</p>	<p>開隆堂</p>	<p>日常生活で触れている事物に対する気付きについて取り上げることで、社会や環境と技術の関わりについて理解を深められるような工夫がなされている。また、「やってみよう」の項目を通して、学習した技術が社会でどのように活用できるのか対話的に考える場を設けられるようになっており、生徒が主体的に社会に関わり取り組もうとする態度につながるような工夫がなされている。これらの特徴が、伊奈学園中学校の教育目標、目指す学校像に合致している。</p>

技術・家庭 (家庭分野)	開隆堂	身近な生活場面が取り上げられており、生徒自身が自分事として問題意識を持って学習に取り組めるよう様々な例や視点が効果的に示されている。また、実習の手順に科学的根拠が読みやすいQ A方式で示されており、知識・技能定着のための工夫がされている。これらの特徴が、伊奈学園中学校の教育目標、目指す学校像に合致している。
英語	開隆堂	各単元の冒頭部で、単元内で習得を目指す文法について明示されており、生徒は見通しを持って学習に取り組むことができるよう構成されている。また、「Scenes」で基本的な新出文法が取り上げられており、生徒が自然なやり取りができる構成となっている。日本の伝統文化や異文化、自然科学など題材が多岐にわたり生徒のよりよい人間性を育む工夫がなされている。これらの特徴が、伊奈学園中学校の教育目標、目指す学校像に合致している。
道徳	あか図	物事の本質を考えさせる題材が配列されており、「考えをふかめる」は、様々な視点を設けることで対話的な学びを促すよう工夫されている。情報モラルに関することや、共生社会に関する内容も用意されており現代社会の課題に、生徒が向き合いながら、話し合うことができる内容構成になっている。また、具体的に実社会の出来事を取り上げて、生徒が道徳的な課題を身近に感じ、理解を深めることができるよう工夫されている。これらの特徴が、伊奈学園中学校の教育目標、目指す学校像に合致している。

※ 採択に関する教育委員会の詳細は、以下を参照してください。

8月5日開催 埼玉県教育委員会の詳細

(<https://www.pref.saitama.lg.jp/documents/252650/1987060805kai.pdf>)

8月22日開催 埼玉県教育委員会の詳細

(<https://www.pref.saitama.lg.jp/documents/252650/1988060822.pdf>)