

「新春かるた取り大会」
ぼく 見つけたぞ！
ジャンプ



「3つのめばえカルタ」拡大コピー活用



この字何て読むの？
分かんない！

「3つのめばえ 家庭向けパンフレット」活用



うちの子もうすぐ小学生。
真剣に読んでから
取り組みます。

幼保小連携「小学校給食試食会」

一足早い給食体験

「おいしかったよ！」



所属所名	幼保連携型認定こども園 こどもの森保育園（松伏町）
取組名（行事名）	カルタ遊び
参加対象者・数	4・5歳児 幼保のべ約100名
実施時期・時間	平成27年1月13日（火）～27日（火）午前9時～12時
活動場所等	ごっこのコーナー（ホール）及び和室
使用資料名	「3つのめばえ」カルタ、カルタカレンダー

内容

○カルタ遊び

年末年始には保護者に家庭で「3つのめばえカルタ」を活用して、家族でカルタ遊びを一緒にすることを提案しています。

※3つのめばえカルタを、年長児全員が保護者会からのクリスマスプレゼントとしてもらっています。1月には正月遊びの一環としてカルタコーナーができ、保育者が読み手になることから始まり、年長児のみでなく、年中児も交えて子供たちだけでも遊ぶ姿があります。帰りの時間にはクラス全員でカルタ取りを行ったり、少人数に分かれて、ゆっくりと行ったりする中で、読み札の内容を自然な形で覚えていく子が多いです。



○カルタカレンダーの活用

実施期間 4月年度初め～3月年度終わりまで 午前登園時

場所 クロークコーナー

毎日登園するとはじめに出席印を押すことになっています。日にちの確認が出来るように子供たちの見えるところに日めくりカレンダーを置いています。

成果と課題	<ul style="list-style-type: none"> ・日々の生活の中で、カレンダーとして日にちを確認する時に目にしてあることもあり、より興味をもってカルタ遊びにも取り組み、読み札の内容にも興味をもっていった。 ・この時期だけではなく、一年を通じてカルタを活用し意識的に年長児の指導計画に取り組んでいきたい。
-------	--

【「3つのめばえ」資料の活用】

みんなで頑張ったふれあいひろば 10月11日(土)

皆さんの大声援を受けながら大きな校庭を走り回った子どもたちの興奮が目に焼きついている事と思います。

自分たちでグループ作りから始まり、順番を決めたり作戦会議を開いたり…。バトンの渡し方も歩きながら確認したり、列に並びゲーム方式を取り入れたりするなどいろいろな方法で練習しました。その中で勝つに負けたりしながら、うれしさを悔しさを繰り返す事…。などいろいろな思いを学びました。「あ～あ負けた…」と言いつつもあきらめずに毎日子どもも真剣な表情で走っていました。その日、緊張の中でも並んで走り続けたことは大きな自信になりました。

(心)も(身体)も
ぐ～んと大きく育った
2学期!!

冬休みお正月休みは…
家族の時間を大切に!!

先日は個人面談で、これまでの成長と親学に向けての具体的な話しをさせて頂きありがとうございました。

残り少なくなつた園生活を大切にしながら子どもたちがスムーズに小学校生活に進んでいけるよう、応援していきたいと考えています。ご家庭でも5月のすみれ通信でお知らせした「3つのめばえ」のワークを改めて確認して頂いて、冬休みの親子様との時間を大切に過ごしていければ幸いです。

未来を奏でるコンサート 11月30日(日)

エコーホールの大舞台で子どもたちの夢は広がりましたか?

本音が伝わり、54名全員が参加はできませんでしたが、まじいライヴを聴きながら、心をひとつにやさしい歌声を響かせた子どもたちでした。

思わず目頭が熱くなった方もいらしたのではないのでしょうか?

「守語」や「歌詞」の意味を伝え、その思いを大切に練習を積み重ね、また練習時の姿をビデオで撮影し、自分の姿を見ることで、「身体の中の自分」を再確認したり、小さい子たちに見てもらい、ソラなろう取り組んでいました。

すみれ通信

2014.12.19 vol.3

「3つのめばえ」とは?

埼玉県が子育ての目安として、幼児期における「生活」「他者との関係」「興味・関心」の3つの広がりを目指し、この視点から、小学校入学までに子どもたちに身につけてほしいことをまとめたものです。園と入れながら毎日の生活を通じてのお体おに意識しましょう。

生活	・寝る時間や時刻を決めていますか?	<input type="checkbox"/>
生活	・アタリ目の服や靴を自分で着脱していますか?	<input type="checkbox"/>
生活	・できない部分は手を貸して、出来るところはほめて励ましていますか?	<input type="checkbox"/>
生活	・物の置き場所や片づけ方を決めていますか?	<input type="checkbox"/>
生活	・子どもの目をみて話を聞いているか?	<input type="checkbox"/>
生活	・毎日できる手紙を書かせていますか?	<input type="checkbox"/>
生活	・まわりの大人があいさつの手本になつていますか?	<input type="checkbox"/>
生活	・良いこと、悪いことを褒めていますか?	<input type="checkbox"/>
生活	・子どもの「なぜ?」を一緒に考えられていますか?	<input type="checkbox"/>
生活	・文字や絵に触れる場面を大切にしていますか?	<input type="checkbox"/>
生活	・子どもの興味とところや環境についているところを興味付け、深めていますか?	<input type="checkbox"/>

親

冬休みは…

親

親子

親

親子

親

親子

園便りに「3つのめばえ」についてのコーナーを設けることで、保護者に伝えていく。

保育室のドアにポスターを掲示し、常に、「3つのめばえ」を意識して保育を行っている。



秋の葉をこすり出しにしたクイズのコーナーを設けた。

子供たちは、秋の葉について知るだけでなく、こすり出しの不思議さや楽しさも感じる事ができ、「秋」「葉」「絵」など、様々な対象への興味関心を高める事ができている。

所属所名	社会福祉法人 光輪会 なかよし保育園（所沢市）
取組名（行事名）	お遊戯会 クラス分級時活動 学童和太鼓発表時
参加対象者・数	お遊戯会（保護者200名） 学童（子供保護者40名）
実施時期・時間	平成26年11月15日（土）
活動場所等	ホール
使用資料名	保護者向けリーフレット

内容

日頃より3つのめばえコーナーを園内につくり周知してきました。子供たちにも色々な場面でリーフレットを使い説明をし、園内の生活の中から意識付けるように取り組んできています。

保護者の皆さんにも園の行事等があるときには、リーフレットを使いご家庭でも大切にしていきたいこととしてお伝えしています。



学童和太鼓発表（10月22日水午後4時）

保護者の皆さんも関心をもって聞いてくださり、園内の3つのめばえコーナーにも立ち寄って読んでいる様子もうかがえました。

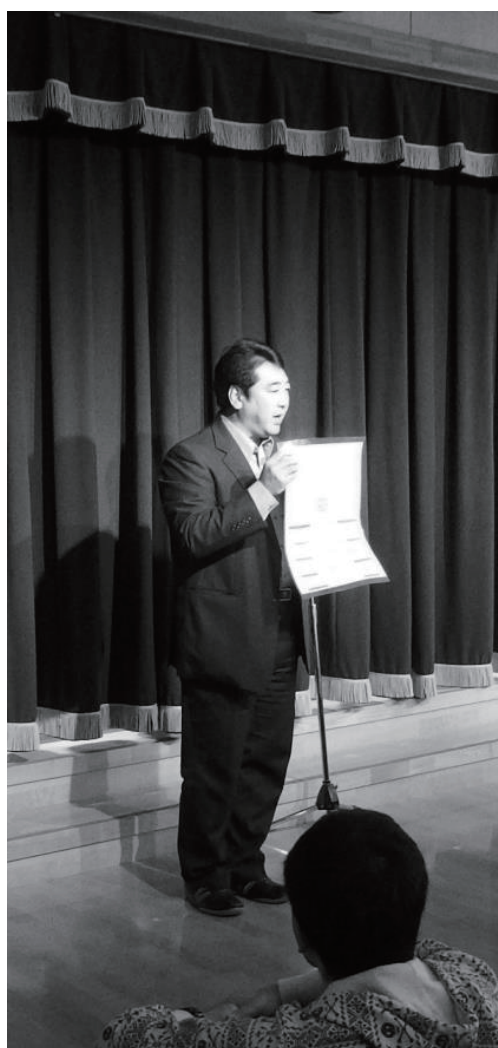


子供たちにはカルタなど楽しみながら「3つのめばえ」を伝えていっています。

成果と課題	<ul style="list-style-type: none"> ・子供たちは進んで片付ける気持ちや、思いやりの心をもてるようになってきている。 ・保護者に行事のたびに伝えているが、日頃から園で伝えていることと「3つのめばえ」が混同してしまっている。
-------	---

【「3つのめばえ」カルタやリーフレット等の活用】

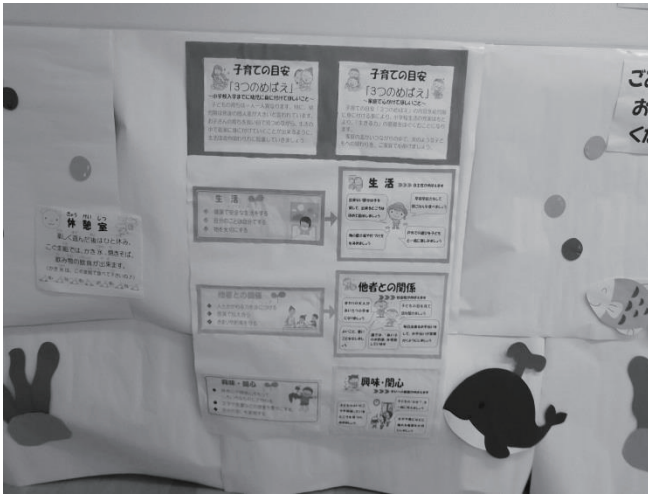
お遊戯会の中で保護者に家庭向けリーフレットを配布し、リーフレットを手元にもちながら、園長先生が「3つのめばえ」について説明を行った。



待ち時間に
カルタに興じる
子供たち

所属所名	あおぞらウィンクルム保育園（さいたま市）
取組名（行事名）	「3つのめばえ」とは？ ～カルタを使って学ぼう～
参加対象者・数	5歳児 7名
実施時期・時間	平成26年10月20日（月） 10:00～10:40
活動場所等	5歳児保育室
使用資料名	「3つのめばえ」カルタ・パンフレット・リーフレットを基にした資料（掲示）
<p>内容</p> <p>～取組の前に～</p> <p>◆パンフレットやリーフレットを保護者が自由に閲覧できるよう、5歳児保育室に掲示する。</p> <p>◆パンフレットやリーフレットの内容をわかりやすく抜粋した模造紙サイズの掲示を作成し、夕涼み会の休憩室に掲示する。</p> <p>◆夕涼み会後は、模造紙サイズの掲示を5歳児の保育室に掲示して、子供たちが内容に関心をもてるよう働きかけた。</p> <p>◇登園時の支度の際にパンフレットに目を通したり、夕涼み会では休憩しながら、掲示に目を向ける保護者の姿が見られた。</p> <p>◇ひらがなが読めるようになった子供たちは、掲示の内容（3つのめばえについて）を声に出して読む姿が見られた。</p> <p>～「3つのめばえ」とは？ カルタの活用～</p> <p>1. 保育者が読み手になり、子供が絵札を取る。</p> <p>取った絵札の枚数を競うことに夢中な様子が多く見られ、遊ぶ回数を重ねると、絵札の内容（読み手の文章）の意味にも注目するようになった。また、ルールを子供たちで考え、意識しながら遊ぶようになり、子供たちの中で読み手を交代して、カルタを楽しむ姿が見られるようになった。</p> <p>2. 絵札の内容に注目する。</p> <p>読み札を大きくした物を手に取りながら、内容を子供たちにわかりやすいように説明し、文章の意味を全員で考える機会を設けた。就学前に意識したいこととして「挨拶・食事・友達・頑張ること」の4つに分け、子供同士で相談しながら分類分けをし、子供たちなりに『～してみよう。』と、生活への意欲が見られた。</p> <p>3. 目標を持って過ごす。</p> <p>作成した読み札を保育室に掲示し、子供たちが就学前に意識すること、頑張ることを日頃から「目標」として意識出来るようにした。</p>	
成果と課題	<ul style="list-style-type: none"> ・カルタ遊びや項目を絞った掲示を活用し、入学までに意識したいことを、子供たちにわかりやすく伝えることが出来た。 ・入学に対する不安をもつ子供には、小学校生活の様子を前向きな言葉で伝えるようにしたことで、不安から意欲や楽しみに変わった様子がうかがえた。 ・「3つのめばえ」に関して、保護者がわかりやすいよう、項目を絞った掲示をしたことで、子供と一緒に日頃を振り返ったり、今後意識して生活すべきことが明確になったりしたようだった。

～取組の前に～



「3つのめばえ」とは何かしら？



【夕涼み会の休憩室に掲示しました】

～「3つのめばえ」とは？ カルタの活用～



【これからカルタで遊びます！】



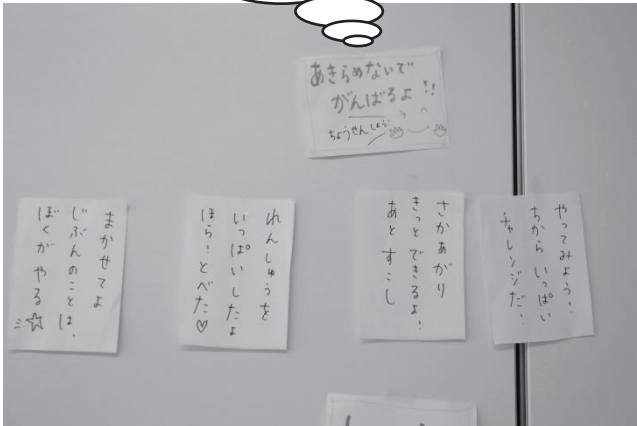
たくさん取るぞ～！！



このカードはここかな！？

【種類別に内容を考えながら分けました】

小学生になるまでに出来るようになろうね！



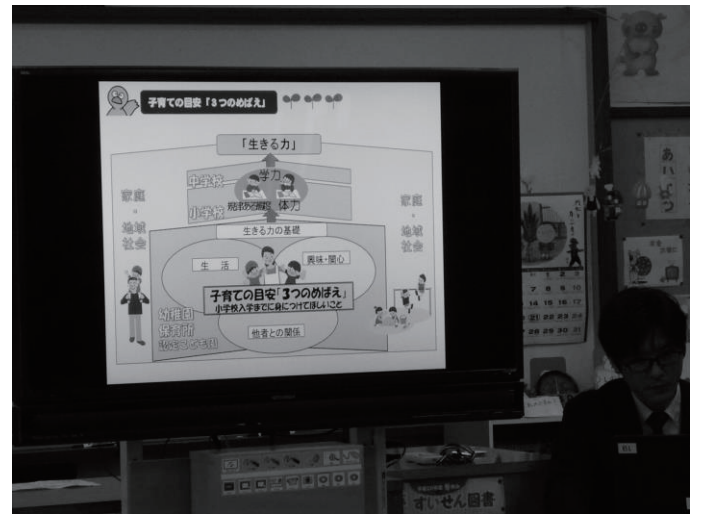
所属所名	上尾市立尾山台小学校
取組名（行事名）	子育て講座（就学時健康診断）
参加対象者・数	新入生保護者46名
実施時期・時間	平成26年11月19日（水） 13:25～14:15
活動場所等	体育館
使用資料名	子育ての目安「3つのめばえ」 家庭向けリーフレット
内容	<p>1 就学時健康診断の際、「子育て講座」を開催した。親のしつけ等の支援や子供の生活習慣の確立を図るために、埼玉県家庭教育アドバイザー（講師：清野 輝江様）をお招きし、親と子の関わり方、親としての在り方、子供の見方、入学までに身に付けておくこと等、御講演をいただいた。</p> <p>(1) リーフレットを配布し、「3つのめばえ」について校長講話で活用した。</p> <p>(2) リーフレットの内容に触れながら、親と子の関わり方、親としての在り方、子供の見方、入学までに身に付けておくこと等について、具体的に説明をいただいた。保護者はリーフレットで確認しながら、話を聞いていた。</p> <p>【保護者の感想（アンケートより）】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自分に当てはまることばかりでした。私自身の言葉遣いに気を付けていくことが子供のしつけには大事だと改めて感じました。 ・御自身の経験に基づく話が聞けて参考になりました。耳の痛いところが多々ありましたが、ゆとりをもって子供に接していけたらと思います。 <p>(3) 子育ての目安「3つのめばえ」に関する保護者の意識アンケート調査を行い、実態を把握した。その実態を踏まえ、入学説明会でさらに保護者の意識向上を図った。</p>
成果と課題	<ul style="list-style-type: none"> ・教員、保護者が、子育ての目安「3つのめばえ」について再確認することで、円滑な接続を図るための指導について共通理解を図ることができた。 ・リーフレットの内容に、本校の実態に即したものを加え、幼保や家庭との連携を強化していきたい。



【「3つのめばえ」説明資料、家庭向けリーフレットの活用】

入学説明会において、校長先生と1年生の先生の話の中に、「3つのめばえ」について説明やお願いを入れて、伝えた。

緑のリーフレット（家庭向け）を元に、お子さんと入学までに確認してください。



「3つのめばえ」の中でも、特に大切にしていきたい点をお伝えします。



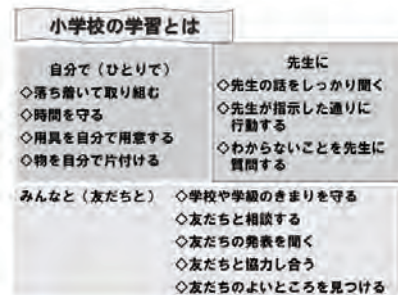
1年生の先生から、入学の準備について、写真を示しながら、細かく説明があった。保護者は、メモを取りながら、熱心に聞いていた。

所属所名	ふじみ野市立大井小学校
取組名（行事名）	就学時検診及び入学説明会
参加対象者・数	来年度就学児童保護者・70名
実施時期・時間	平成26年10月29日（水）
活動場所等	体育館、校舎
使用資料名	保護者向けリーフレット・保護者向け説明資料

1 3つのめばえ説明資料の活用

(1) 就学時健診及び入学説明会における活用

本校では、就学時健診と入学説明会に学校経営方針等の説明の機会を設定している。5月のPTA総会及び11月の学校公開日にも、保護者説明会を設定しているが、全保護者が参加する機会は大変貴重である。就学時健診及び入学説明会ともに、学校の特色ある教育活動や授業の様子を写真で紹介しながら、規律が大切であること、そのた



めには、家庭でのしつけが大切であることを説明した。その際、県教育委員会が作成した「3つのめばえ」のリーフレット及びプレゼンテーション資料を活用した。

(2) 生徒指導推進の手立て「5つのけじめ」への活用

本校では、規範意識を育てる生徒指導の推進の手立てとして、「5つのけじめ」を徹底指導している。規律を徹底するためには、家庭の協力が何より必要である。家庭に協力を依頼する事項を「3つのめばえ」をもとに、「5つのけじめ」としてまとめ、懇談会、PTA会議等、あらゆる機会を活用して、保護者に発信している。

時間	チャイムがなったらすぐ席に着きます。時間前行動を心がけます。
聞く	聞くことはすべてのはじまりです。
言葉	しっかり返事・挨拶をします。「です。ます。ですか。ますか。」丁寧な言葉で話します。

2 3つのめばえカルタの掲示

「3つのめばえカルタ」を1学期より、1年生の教室前廊下に掲示した。保護者が授業参観等で来校した際、読むことができるようにした。よりよい学校生活のポイントをわかりやすく伝える手立てとなっている。



本校では、様々な場面をとらえて、子供に行事カルタや季節カルタを作成させ、校内に掲示している。6月には、2年生以上の子供たちが人権標語を作成した。1年生は9月に、人権メッセージ（標語）を作成し掲示している。3つのめばえカルタや様々なカルタを日頃から読むことにより、言語感覚が磨かれ、どの子も豊かな作品を作成している。

成果と課題	<ul style="list-style-type: none"> ・児童に入学前に家庭で身に付けさせておきたい事項が保護者にわかりやすく伝えることができた。 ・幼児期のしつけが、学力向上を支えることについて、教職員、保護者ともに共通理解することができた。 ・3つのめばえカルタについては、時季に合わせ、教室内に掲示したり、学年だよりに掲載したりして、活用する機会を増やしたい。
-------	---