

「親の学習」プログラム

3ー①

はじめまして、こんにちは

子供が誕生して、新しい生活が軌道に乗り出した頃でしょうか。子供と一緒に生活することは、さまざまな戸惑いと苦労があることでしょう。また、新たな発見や驚きもあることでしょう。今日は新米パパ&ママ・現在進行形のみなさんが集い、互いの近況を語り合ってみましょう。リラックス！リラックス！

ワーク
1

さあ、アイスブレイク…。グループで…。

その1：さて、「最近、わたしが発見したこと！」を披露してみましょう。

ワーク
2

ではいよいよ、レッツ、スタート！

その2：まずは、自己紹介と「昨日いちばん大変だったこと」を披露してみましょう。

ワーク
3

ではでは、もうひとつ

その3：そして「昨日いちばんうれしかったこと」を披露してみましょう。

ワーク
4

ではではさらに、もうひとつ

その4：子育てについて「最近1か月でいちばんうれしかったこと、大変だったこと」を伝えてみましょう。

ワーク
5

ではここで、グループで、語り合ってみましょう。

①子供がいる生活でつらいなと思うときはどんなときですか？

②子供がいる生活の中で「子供の成長が見える瞬間！」ってどんなときですか？

③私が自慢する息抜き法！

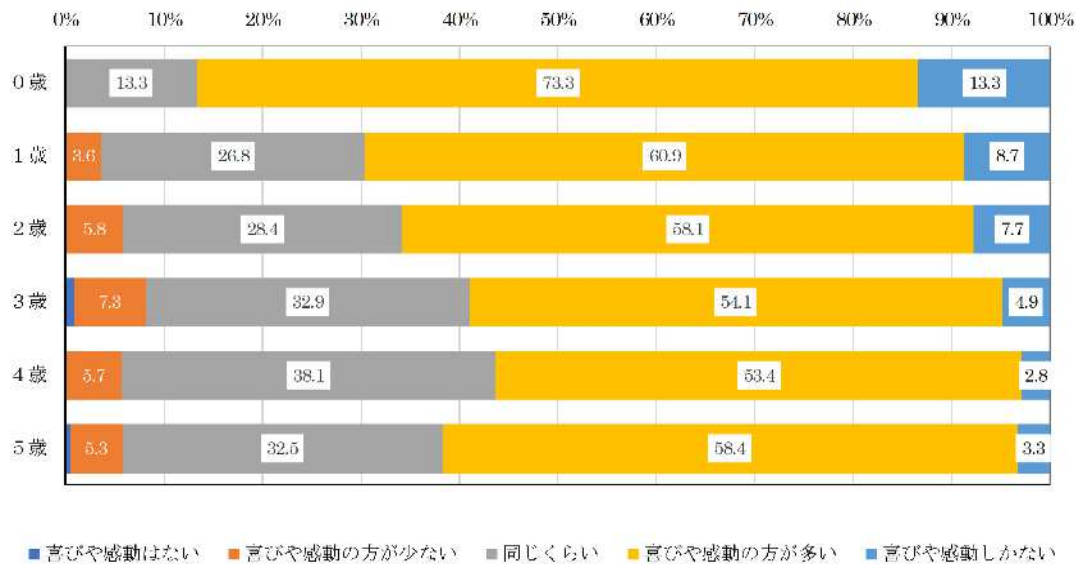
ふりかえり

①グループの話の中で、何か発見はありましたか？

②みんなの話を聞いて感じたこと、考えたことは何ですか？

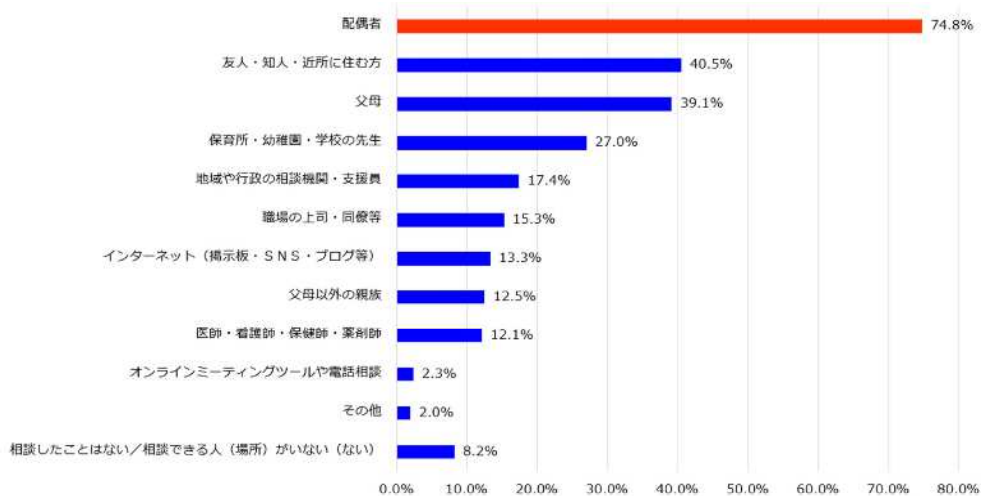
資料

子育ての喜びと不安



R6_乳幼児家庭教育調査_子育ての喜びと不安
(埼玉県家庭教育振興協議会)

子育ての悩みや不安を誰（どこ）に相談しましたか。



R6_埼玉県県政サポーターアンケート（第268回簡易アンケート）

「親の学習」プログラム

3-2

子供と一緒に生活習慣をつくろう

「睡眠は子供の成長に大事！」ということ。そして「子供の成長にはバランスのとれた食習慣が大切」どちらもみなが知っていますね。

でも、実際には、「子供に生活習慣を身につける」ことは「思うようにいかない！」と悩んでいる保護者が多いのです。ここでは、家族全体の状況をみていきましょう。

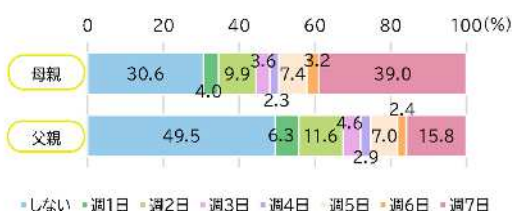
ワーク
1

つぎの資料①、②を見て、気づいたことをメモしてみましょう。

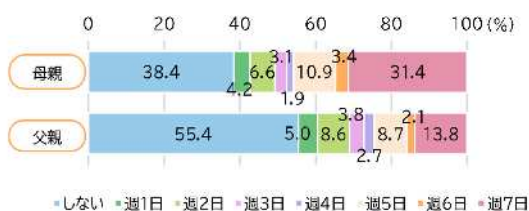
資料①

Q. あなた(母親)を含む同居しているご家族は、普段の生活で、お子様と同じタイミングで起床しますか。

◆ 図1-9-1 幼児の母親・父親

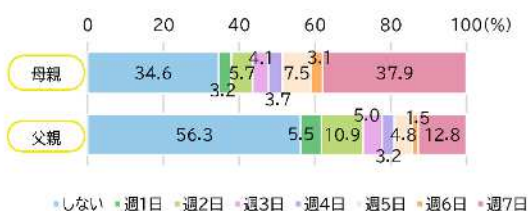


◆ 図1-9-2 小学生の母親・父親

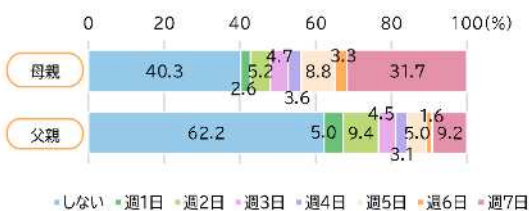


Q. あなた(母親)を含む同居しているご家族は、普段の生活で、お子様と同じタイミングで就寝しますか。

◆ 図1-9-3 幼児の母親・父親



◆ 図1-9-4 小学生の母親・父親

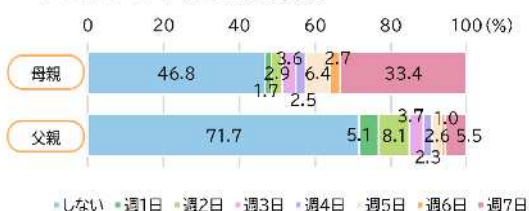


Q. あなた(母親)を含む同居しているご家族は、普段の生活で、お子様の就寝時に寝かしつけをしますか。

◆ 図1-9-5 幼児の母親・父親



◆ 図1-9-6 小学生の母親・父親



子どもの生活リズムと健康・学習習慣に関する調査2022報告書
(早稲田大学 ベネッセ教育総合研究所)

資料 2

睡眠中は何が起きている？

（中略）睡眠は、神経機構とメラトニンなどの睡眠物質による液性機構の二系統で調節されていて、光に反応して抑制されることなども明らかになっている。したがって、規則正しい睡眠覚醒リズムを築くためには、朝起きて光を浴びることが大切であり、夜遅くまで明るい電灯の下で起きていると生理的リズムを崩すひきがねとなりうることも指摘されている。また、睡眠は、免疫機能の活性化に関与することや成長ホルモンの分泌が入眠後に亢進することが知られている。

以上より、規則正しい睡眠覚醒のリズムを築き、よい睡眠をとることは、子どもの健やかな発達と健康の保持増進のために極めて大切であり、よい睡眠をとるために生活習慣を改善する意義がある。

日本小児保健協会 学校保健委員会からの報告
子どもの睡眠に関する提言」（平成13年）より抜粋

メモ1

メモ2

メモ3

メモ4

ワーク
2

グループに分かれて、話し合ってみましょう。

- ① 「資料①(p54)」のグラフを見て気づいたことはなんですか。
- ② 「資料②(p55)」を読んで気づいたことはなんですか。
- ③ 生活習慣を整えるために工夫していることはありますか？
（「資料③(p57)」も参考にしてみましょう。 ※ 時間があれば実施 ）

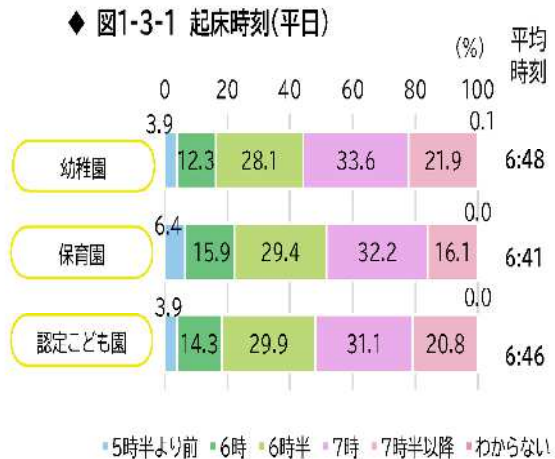
ふりかえり

①グループの話の中で、参考になった意見や考えがありましたか。

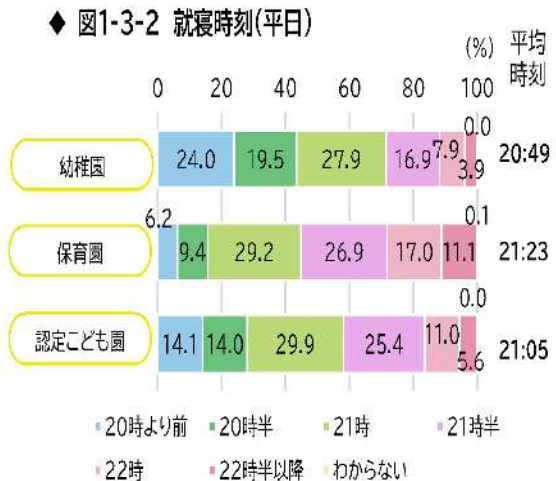
②みなさんの話を聞いて感じたこと、考えたことは何ですか。

資料3

Q. お子様とご家族の平日(園・学校・お仕事がある日)の「朝、起きる時間」は、だいたい何時ごろですか。

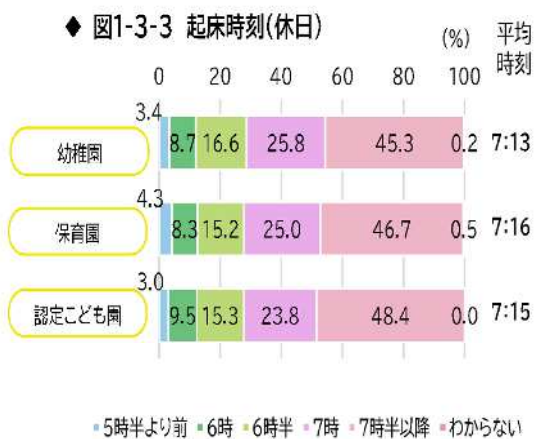


Q. お子様とご家族の平日(園・学校・お仕事がある日)の「夜、寝る時間」は、だいたい何時ごろですか。



※ 幼稚園:1,341人、保育園:996人、認定こども園:665人。

Q. お子様とご家族の休日(園・学校・お仕事がない日)の「朝、起きる時間」は、だいたい何時ごろですか。



Q. お子様とご家族の休日(園・学校・お仕事がない日)の「夜、寝る時間」は、だいたい何時ごろですか。



※ 幼稚園:1,341人、保育園:996人、認定こども園:665人。

参考資料



こどもにとって大切な ねむりのこと

すいみんは、心と身体にとっても大切な休息です。そして、こどもの心と身体の成長と発達に欠かせません。幼児期の**すいみん**不足や夜ふかしが発達に影響することが分かっています。お子さんのねむりのサポートに、ぜひこのリーフレットをお役立てください。

＼ 5歳児の健やかなねむりに大切な4つのこと ＼

1

すいみんの
時間と質が大事

2

暗く静かで
こちよい温度

3

こどものいびきを
見逃さないで！

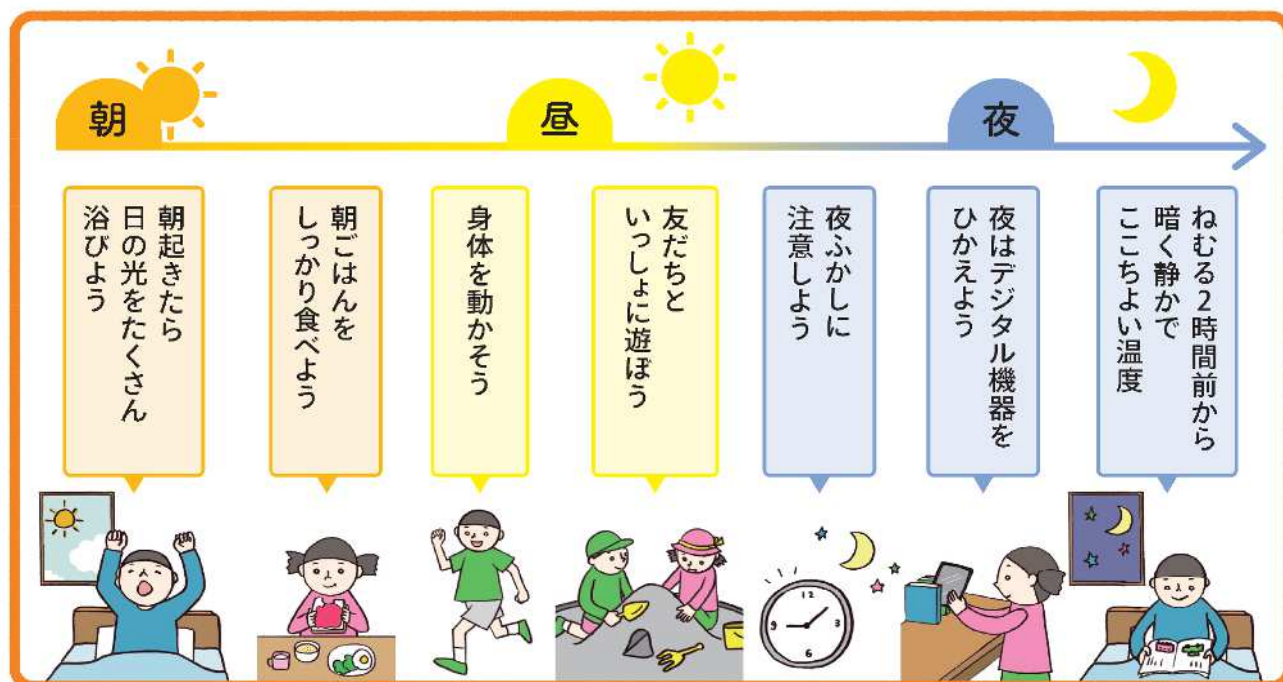
4

すいみん不足が
心と身体の発達に
影響します

さらに詳しく知りたい方は、5歳児健診ポータルサイトへ！
こどもの健康に役立つ情報を公開しています。



QRコードまたは
URLからアクセス！
gosaiji-kenshin.com



1

すいみんの 時間と質が大事

こどものすいみん時間の目安



1～3才
11～14時間



3～5才
10～13時間

- 5歳児は必ずお昼ねをする必要はありません。ただし、1時間程度のお昼ねであれば問題ありません。
- 良いすいみんの目安は朝元気にスッキリ起きられることです。
- 21時を目安にベッド／布団に入りましょう。

2

暗く静かで こちよい温度

- 1 光 明るすぎないようにしましょう。
- 2 音 静かな空間を心がけましょう。
- 3 温度 こちよい室温をたもちましょう。

ねむる時間に部屋が明るいと、メラトニンという「ねむるホルモン」の分泌が少なくなります。テレビやゲーム機、スマホ等の利用は、ねむる前2時間はひかえましょう。



3

こどものいびきを 見逃さないで！

健康な5歳児は「毎日のいびき」はかかないものです。

いびきは「すいみんじむこきゅう睡眠時無呼吸」のサインかもしれませんので、毎日いびきをかいいたり、呼吸が止まる場合は医師に相談しましょう。



4

すいみん不足が 心と身体の発達に影響します

夜ふかしやすいみん不足は、こどものイライラや不安などにつながる事が分かっています。さらに、「三角形をうまく描けない」などの発達への影響が知られています。早めに見直して、健康なすいみん習慣を身につけましょう！



スクリーンタイム

こどものスクリーンタイム(テレビやスマホなどの時間)は1日2時間までにしましょう。

絵本の読み聞かせ

読み聞かせには、こどもを自然なねむりに導く、親子の愛着を深める、などの効果があります。ぜひ習慣にしてみてください。



保護者の方の生活も大切

保護者の方の生活リズムは、こどもの生活リズムにも関係しています。大人の生活リズムを見直す、大人とこどもの生活時間を分ける(例:こどもは先に早く寝かせる)など、生活に工夫をしてみてください。

どうしてもすいみんが 上手いにならないときは…

ねむるための工夫をしても、寝付けない、ベッドに入ろうとしない、すいみんが浅い、といった場合は、お子さんのねむりについて、医師に相談してみましょう。

成長と発達

すいみんの問題は、成長と発達がゆるやかなお子さんに比較的多くみられます。早めに専門機関や医師に相談しましょう。



「親の学習」プログラム

3 — ③

子供と遊ぶ～子供と一緒に体験してみよう～

遊びをととして子供とふれあい、親子でほほえみをかわすことで、子育ての楽しさを実感してみましょう。
子供にとって遊びが大事というけれど、どうやって一緒に遊んだらいいの？どれくらいの時間、子供と遊んでいるのかしら？おもちゃまかせでいいのかしら？子供とのスキンシップはどうすればいいの？

そんな疑問について、一緒に考えましょう。

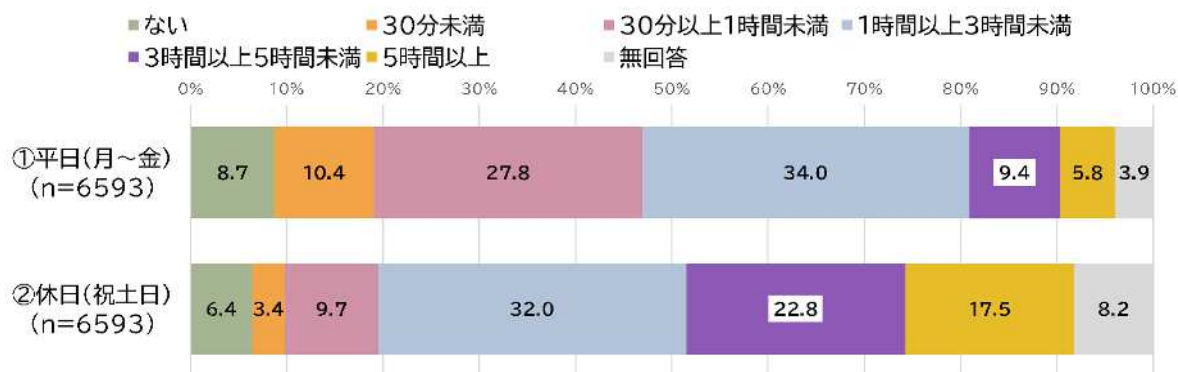
また、誰でもいつでもどこでもできる、子供とのスキンシップ遊び、子育てが楽しくなる遊びを一緒に体験してみましょう。

ワーク
1

下の資料1「一日のうちの遊びや体験等の時間」、次ページの資料2「平日、幼稚園・保育園以外で一緒に遊ぶ相手（経年比較）」を見て、気づいたことを書いてみましょう。

資料 1

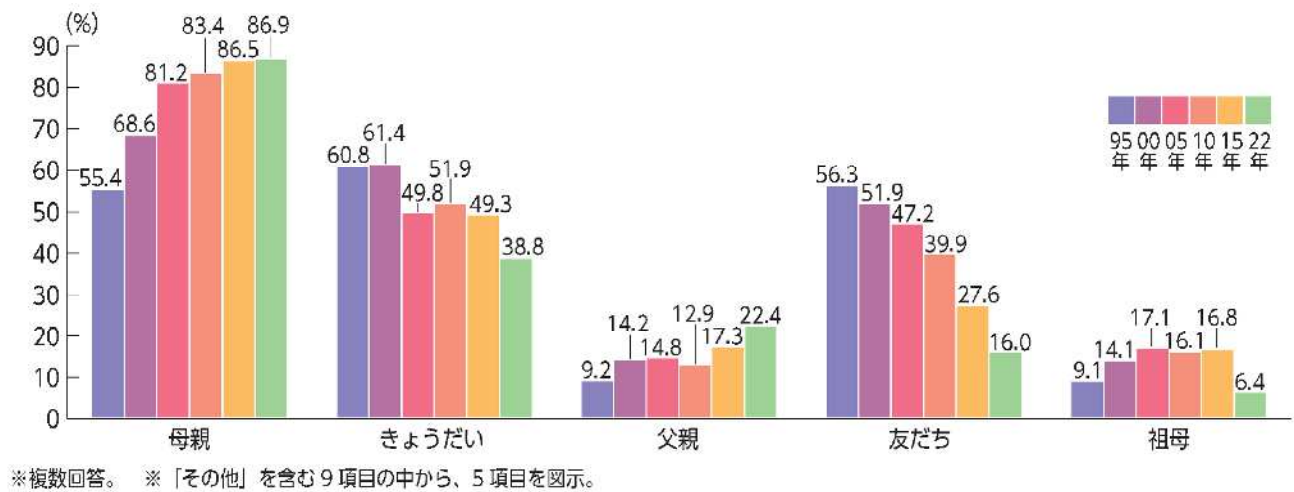
一日のうちの遊びや体験等の時間



こども家庭庁委託事業

「妊婦や乳幼児とその保護者を取り巻く生活実態調査 調査結果報告書」(R7.3)

資料2 平日、幼稚園・保育園・こども園以外で一緒に遊ぶ人（経年比較）



幼児の生活アンケート（第6回_2022） ベネッセ教育総合研究所



子供の一番の友だちがテレビやタブレット、スマートフォンなどをはじめとしたデジタル端末なんて寂しすぎます。デジタル端末とのつきあい方のルールや遊ぶ時間を決め、それを守る習慣が身につくようにかかわっていきましょう。

ワーク
2

子供が喜ぶ「ふれあい遊び」をやってみましょう。

8（ハチ）が刺した

☆お風呂等で 親子で 何人でも

1 が刺した 2 が刺した 3 が刺した 4 が刺した 5 が刺した
6 が刺した 7 が刺した 8 が刺した ふんぶんぶー



〈遊び方〉

- 1 親子で向き合い、手の甲を上じゃんけんのグーを出す。
- 2 親：子供の右手の甲を「1が刺した」と蜂になって、そっとつまむ。子供の甲の上に親の右手のグーがのった状態にする。
- 3 子ども：2段になっている親の甲の上を左手で「2が刺した」と同じようにつまむ。
- 4 親：左手で子供の手の甲を「3が刺した」と同じようにつまむ。
- 5 子ども：1番下になっている手ははずし、1番上になっている親の手を「4が刺した」といい同じようにつまむ。
- 6 それを繰り返す、最後に「8（ハチ）が刺した」と言った人がブンブンブーンと言って相手をこちょこちょする。

線路はつづくよ どこまでも

☆公共の場や 電車の中で ～時間を退屈させない遊び～

線路はつづくよ どこまでも 野を越え 山越え 谷越えて
遙かな町まで 僕たちの 楽しい旅の夢 つないでる
ラン ラ ラン ラ ラン ラ ラン ラ ラン ラ
ラン ラ ラン ラ ラン ラ ラン ラン ラン
ラン ラ ラン ラ ラン ラ ラン ラ ラン ラ ラン ラ
ラン ラ ラン ラ ラン ラ ラン ラン ラン



〈遊び方〉

- 1 子供をひざの上にのせ、向き合い手をつなぎます。
- 2 「線路はつづくよどこまでも」を歌いながらリズムに合わせ、ひざを上下に上げ下げします。
- 3 何度か繰り返すたびに、「次は新幹線です」「高崎線です」などスピードを上げて行う。

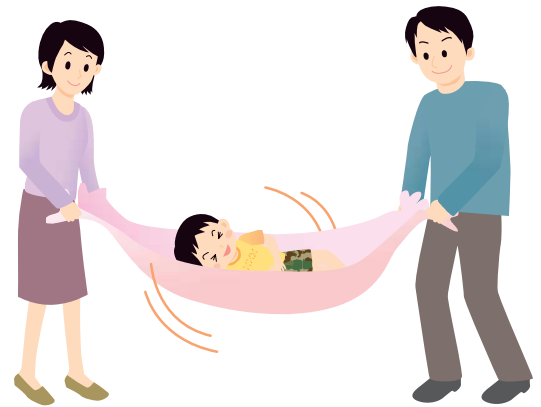
身近にある物を使った遊び

＜タオルケットや大きめのバスタオルで＞

えんやら桃の木 桃がなったら 誰にやろ
○○○○ちゃんのママに あげよ。

〈遊び方〉

- 1 タオルケットの上に子供を寝かせる。
- 2 タオルケットの両端を大人2人が持つ。
- 3 持ち上げたタオルケットをリズムに合わせて左右にハンモックのように揺らす。
- 4 ○○ちゃんのママにあげよの後、1人の大人がタオルケットごと子供を抱っこする。



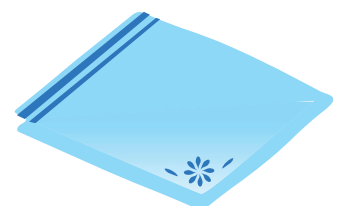
＜ハンカチ1枚で＞

いつもポケットかカバンの中に入っているハンカチ。ハンカチ1枚でも子供と楽しく遊べます。お母さんやお父さんもきっと子供のときに楽しんだのではないのでしょうか。

素朴な素材を使った素朴な遊びは、言葉がけ1つで楽しくなり、「またやって」「もっと」と子供も喜ぶことでしょう。

〈遊び方〉

- 1 ハンカチの裏を上にして広げる。
- 2 両端を中心線に沿って折る。
- 3 2を裏返し、また、中心線に沿って折る。
- 4 ハンカチの先を2カ所ずつつまみ、中心線と平行に左右にひっぱる。
※ハンカチの先をつまむ方向に注意すること
- 5 この形を頭につけるとリボン、首につけて蝶ネクタイ、胸につけてブラジャーなど、いろいろの見立てができます。
- 6 ままごとなどの役作りに、なりきり会話にお使いください。



「親の学習」プログラム

3 — 4

こんなときどうするの？ どうしたらいいの？

子育てをしていくうえでの、「どうしたらいいの？」という疑問についてみなさんで一緒に考えましょう。毎日、無我夢中で子育てしているお母さん・お父さんにとって、自分の子育てについて見つめ考え直す機会は少ないものです。

エピソードにそって、幼稚園や保育園の入園前に身につけたいことを、実際の生活と結びつけて、子供の気持ちになり、どんな言葉がけが効果的か考えてみましょう。

1 着替え～こんなときどうするの？～

エピソード1

やりたがりの3歳のゆうたくん。なんでも興味を示し、「自分でやる！」と、はりきっています。今朝も、自分で着替えようとがんばっています。

しかし、シャツのボタン・靴下に悪戦苦闘しています。そのうちに、イライラ、イライラ。最後には「ウァーン」と泣き出してしまいました。



ワーク
1

考えてみましょう

ゆうた君はどうして、泣き出してしまったのでしょうか？

ゆうた君は何にイライラしていたのでしょうか？

あなたがゆうたくんなら、どうしてほしいと思いますか？

あなたがゆうたくんの保護者だったらどうしますか？

やりたがり屋の3歳児にとって失敗はつきものです。**なぐさめ上手**になりましょう。

2 心配ごと ～これって熱心なの？～

エピソード2

来春、娘のリサちゃんの幼稚園入園を心待ちにしているゆきこさん。入園して困らないようにと、今からいろいろな準備を始めました。

ある日幼稚園を訪れ、先生に質問しました。

「幼稚園では、どんなお弁当箱を使っていますか？」

「はしが使えません。フォークとスプーンでも大丈夫ですか？」

「幼稚園のトイレは洋式ですか？和式を使ったことがないので心配です。」

「娘が幼稚園に入園して困らないように、身支度の練習をさせようと思います。幼稚園のロッカーと同じ物はどこに売っていますか？」

ワーク
2

考えてみましょう



これって熱心なのでしょうか？

入園前に身につけさせたいことはなんでしょうか？

感じたことを自由に話し合ってみましょう。

幼児に身につけさせたい力とは、さまざまなことや環境の変化に対応できる力です。

3 物の貸し借り・順番どうしたら身につくの？

エピソード3

4歳のなかよしのはるかちゃん、こうすけくん、たくやくんが三輪車で遊んでいます。

はるか：「貸して。」

こうすけ：「だめ。」

たくや：「貸して。」

こうすけ：「今乗ったばかりだから、だめ。」

たくやくんは「だめ」といわれてしまい、泣き出していました。

こうすけくんは「じゃあ、いいよ。ちょっとだけだよ。」と言って、たくやくんに三輪車を譲ることができました。

しかし、たくやくんは三輪車に乗れたうれしさから、びゅーっと走り、なかなか返すことができません。

それをみて、はるかちゃんは力づくで三輪車を奪いとってしまいました。

またまたたくやくんは、泣き出してしまいました。

はるか：「だって、乗りたかったんだもん。」

見かねたはるかちゃんの母（父）は、はるかちゃんに言いました。



ワーク 3

考えてみましょう

①あなたがはるかちゃんの保護者なら、はるかちゃんにどのように声をかけますか？

②あなたがはるかちゃんの保護者なら、子供たちが仲良く交代できる方法として、どのようなことを提案しますか？

エピソード4

はじめに、10数えたら交代するということを子供たちに提案しました。

まず、はるかちゃんが乗ることになりました。こうすけくんは、はるかちゃんと交代してもらおうと、1・2・3・4・・・9・10と数えました。しかし、三輪車に乗ったはるかちゃんは、自分の行きたいところに三輪車で走っていったままでした。

ワーク 4

考えてみましょう

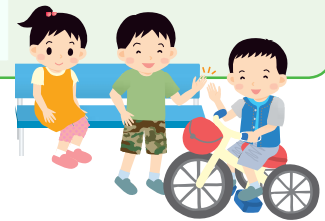
- ③ どうしてはるかちゃんは、自分の行きたいところへ走っていったままなのでしょうか？はるかちゃんの立場で考えてみましょう。

エピソード5

次に、向こうのベンチまで行ったら交代することになりました。

まず、こうすけくんが乗ることになりました。こうすけくんは、三輪車をこぎながら、「次は、たくやくん駅。」と言い、電車の車掌になった気分で、たくやくんの待つベンチまで行き、「はい、交代ね。」と言って三輪車を貸すことができました。また、その次のはるかちゃんも、「次は私だよ」と言って、並んで自分の順番が来るまで待つことができました。

その後、子どもたちは順番を守って三輪車の貸し借りをすることができました。



ワーク 5

考えてみましょう

- ④ どうして「ベンチまで行ったら交代する」という方法では、子供たちが順番を守り、三輪車の貸し借りをスムーズに行えたのでしょうか。

幼児に物の貸し借りや順番を身に付けさせるためには、遊びをとおして、遊びの一部として経験することで、無理なく知らせることができます。

「親の学習」プログラム

3 — 5

ステップ・バイ・ステップ—子供の成長・親の成長—

子供の成長は、日々着実に進んでいきます。

初めての子育ては、悩むことや戸惑うこと、泣きたいこともたくさんあると思いますが、一方で驚いたり、感動したりすることも同じくらいありそうですね。

そう、親自身も子育てをとおして成長しているのですね。

ワーク
1

つぎのエピソードを読んで、考えてみましょう。

エピソード1

子供が2か月になりました。ようやく少しずつ暖かい日は外に連れて行けるようになりました。外に連れて行く時間がふえれば、夜ぐっすり眠ってくれるかと思って楽しみにしていましたが、なかなか夜眠れるようになりません。私自身が睡眠不足でつらいです。

エピソード2

最近自己主張が強くて困っています。「ちょうだい」と手を伸ばすので渡すと「いやいや」と言うので、別の物を渡すのですが、また「いやいや」。結局どれもみんな「いやいや」なんです。泣きたくなります。私のほうが……。

メモ1

メモ2

メモ3

メモ4



グループに分かれて、話し合ってみましょう。

①エピソード①あるいは②のような悩みを経験したことがありますか？

②エピソードのような状態のとき、どうしますか？ どのように乗り越えますか？



①グループの話の中で、参考になった意見や考えがありましたか。

②みなさんの話を聞いて感じたこと、考えたことは何ですか。

資料

子どもの自己主張は成長のしるし

2歳児の「いやいや」に多くのおかあさんが、悩んだり、振り回されたりしています。育児相談のトップ5に入る悩みでもあります。

2歳児のいやいやは、まさしく「自己主張」のあらわれ、成長のしるしと言われます。多くのおかあさんが「それは、頭でわかっているのだけれど…」といいます。振り回されるので、「いやいや」の終わりの予想がつかないのでしょう。

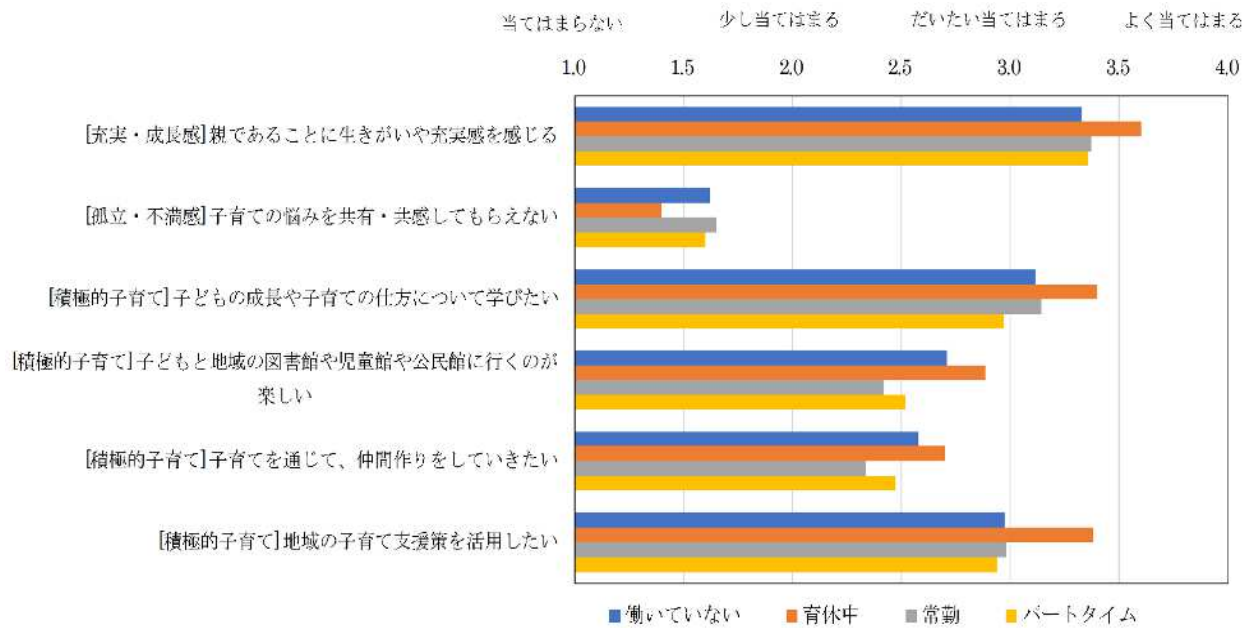
でも一方で、実は子供も「大混乱」を起こしていることをちょっと、思い出してください。実は、この時期の子どもは「いやいや」を言うけれど「いやいや」と言っているうちに「いやいや」という内容はわからなくなってしまうのですよ。まさに「大混乱！」です。もはや子どもは「いやいや」と貫くしかありません……。

そう、だから、根くらべ。知恵くらべです。

おかあさん！ 一歩だけ、リードをめざせ！



参考資料 母親の就労状況による子育ての想いや考えの違い（一部）



埼玉県家庭教育振興協議会研究・調査部（2025）

埼玉県乳幼児家庭教育調査報告書 埼玉県家庭教育振興協議会



3-6

子育ての目安「3つのめばえ」 ～子供の健やかな成長のために～

子供は、成長するにつれ、徐々に親の手元から離れ、自立していきます。小学校入学は、子供の成長にとって、自立に向けた一つの節目と言えるでしょう。そして、子供が節目を迎える時は、親にとっても、自分の子育てをふりかえる絶好の機会です。

ここでは、子育ての目安「3つのめばえ」を参考に、小学校入学までに子供たちが家庭で身に付けてほしいことを考えます。



次のページの資料を見てみましょう。

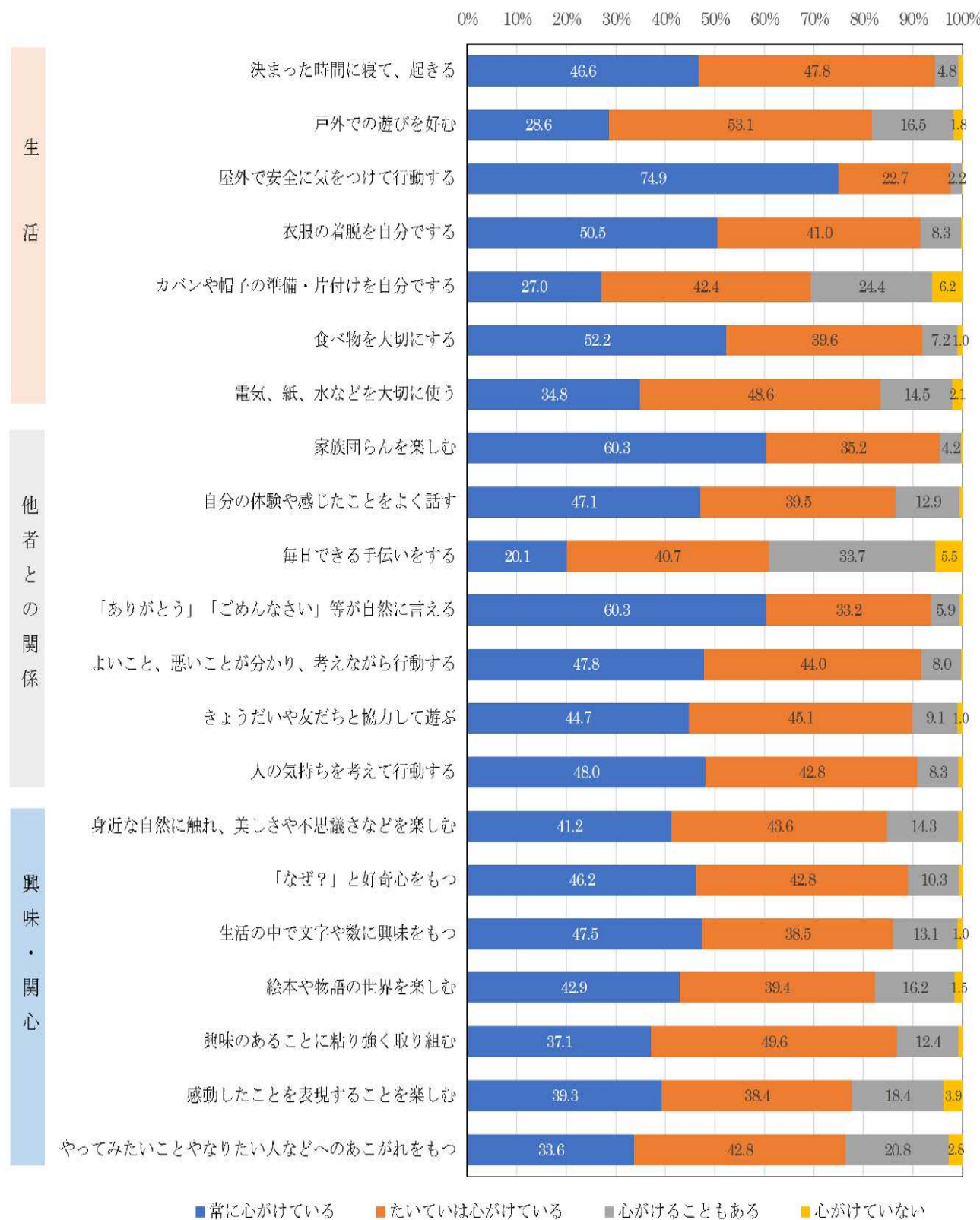
- ① 気づいたことを書いてみましょう。

- ② あなたの家庭で「子育てで心がけていること」は何ですか？

- ③ グループで意見交換してみましょう。



資料 1 「3つのめばえ」についての家庭での取組の程度



埼玉県家庭教育振興協議会研究・調査部（2025）

埼玉県乳幼児家庭教育調査報告書 埼玉県家庭教育振興協議会

ワーク 2

わが子について、考えてみましょう。

- ① 前述の調査項目は、小学校入学までに子供に身に付けてほしい子育ての目安です。この中で、みなさんの家庭で、すでに心がけているのに、なかなか子供に身に付かないことや困っていることはありませんか？

- ② グループで話し合ってみましょう。「我が家では、こうして克服した」というような、しつけの上での工夫などがあれば、ぜひ披露してください。

ふりかえり

- ① 「3つのめばえ」の中で、今後意識したい項目はどれでしょうか？

- ② 気づいたことや感想を書いてみましょう。



資料 2

家庭向けリーフレット



子育ての目安「3つのめばえ」

子育ての目安「3つのめばえ」は、幼児期における「生活」「他者との関係」「興味・関心」の3つの広がり注目し、この視点から、小学校入学までに子供たちに身につけてほしいことをまとめています。

生 活

健康で安全な生活を
しましょう



体が丈夫になり、元気に活動できます

他者との関係

人とかかわる力を
身につけましょう



自信をもち、
楽しく通園することができます

興味・関心

好奇心や探究心をもっている
いろいろなものにかかりましょう



学ぶことの楽しさを知ります

自分のことは自分でしましょう



自分で進んで行動できるようになります

言葉で伝え合いましょう



人を信頼する気持ちが育ち、
人間関係が広がります

文字や数量などの感覚
を豊かにしましょう



体験したことが、
小学校での学習の理解を助けます

物を大切にしましょう



感謝の気持ちや
物を大切にする心が育ちます

きまりや約束を守りましょう



考えながら行動することが
できるようになります

自分の思いを表現しましょう



自分の将来に夢をもてるようになります

イラスト：WANPUC 写真紙を使用しております

～ 家庭で心がけてほしいこと ～



子育ての目安「3つのめばえ」の内容を幼児期に身につけることにより、小学校生活の充実はもとより、「生きる力」の基礎をはぐくむことになります。家族の温かいつながりの中で、次のような、子供へのかかわりを、御家庭で心がけましょう。

生活

自主性がめばえます



健康で安全な生活をする

◇ 寝る時刻や起きる時刻を決めていますか

◇ 戸外での遊びを子供と一緒に楽しんでいますか

自分のことは自分でする

◇ できない部分は手を貸して、できるところはほめて励ましていますか

物を大切にする

◇ 物の置き場や片づけ方を決めていますか

他者との関係

社会性がめばえます



人とかかわる力を身につける

◇ 子供の目を見て話をきいていますか

◇ 毎日できる手伝いをさせていますか

言葉で伝え合う

◇ まわりの大人があいさつの手本になっていますか

きまりや約束を守る

◇ よいこと、悪いことを示していますか

興味・関心

学びへの意欲がめばえます



好奇心や探究心をもっているいろいろなものにかかわる

◇ 子供の「なぜ？」と一緒に考えていますか

文字や数量などの感覚を豊かにする

◇ 文字や数などに触れる場面を大切にしていますか

自分の思いを表現する

◇ 子供のよいところや頑張っていることを見つけ、ほめていますか

保護者の方へ

小学校入学に当たって、もし心配なことがありましたら、幼稚園・保育所・認定こども園・小学校の先生に相談してください。子育ての目安「3つのめばえ」は、子供の育ちについて話し合う際に参考となる内容になっています。

詳しくは、**子育ての目安「3つのめばえ」** **検索** で検索ください。

<https://www.pref.saitama.lg.jp/f2214/mebae02/mebae-panfuri-fu.html>

—お問い合わせ—

埼玉県教育庁市町村支援部 義務教育指導課 048-830-6783 E-mail: a6750@pref.saitama.lg.jp

資料 3

家庭で子供に身に付けてほしいこと

生 活

- ・「早寝、早起き、朝ごはん」の習慣を身に付ける
- ・着替えや衣服の始末をする
- ・脱いだ靴をそろえる
- ・物を大切にする
- ・遊んだ後の片づけをする



他者との関係

- ・元気よく「はい」と返事をする
- ・「おはよう」「いただきます」「ごちそうさま」「ありがとう」「ごめんなさい」が自然に言える
- ・きまりや約束を守る



興味・関心

- ・興味、関心をもったものにじっくりと取り組む
- ・数を数えたり、集めたり、分けたりする
- ・園の名前や自分の年齢などが言える

