

令和3年度「オリンピック・パラリンピック・ムーブメント全国展開事業」

事業実施報告書

- | | |
|-----|------------------------------------|
| I | スポーツ及びオリンピック、パラリンピックの意義や歴史に関する学び |
| II | マナーとおもてなしの心を備えたボランティアの育成 |
| III | スポーツを通じたインクルーシブな社会（共生社会）の構築 |
| IV | 日本の伝統、郷土の文化や世界の文化の理解、多様性を尊重する態度の育成 |
| V | スポーツに対する興味・関心の向上、スポーツを楽しむ心の育成 |

道府県・政令市名【 埼玉県 】

学校名【 県立大宮東高等学校 】

1 実践テーマ	①・Ⅱ・Ⅲ・Ⅳ・⑤（複数選択可）
2 実施対象者 (学年・人数)	・体育科1年生（77名）
3 展開の形式	<p>(1) 学校における活動</p> <p>① 教科名（スポーツ概論・スポーツ総合演習）</p> <p>② 行事名（ ）</p> <p>③ その他（ ）</p> <p>(2) 地域における活動</p> <p>① イベント名（ ）</p> <p>② その他（ ）</p>
4 目標 (ねらい)	<p>・オリンピックへの興味・関心を向上させるとともに、開催することの意義や目的、それに伴う経済・環境・人への影響について学ぶ。</p> <p>・歴代のオリンピック・パラリンピック選手の名言を知る。</p>
5 取組内容	<p>[スポーツ概論]</p> <p>オリンピック・パラリンピックのAメリット、Bデメリット、C意義と価値についてジグソー法を用いて学ぶ。</p> <p><Aメリット></p> <ul style="list-style-type: none"> ・開催に当たっての経済的効果 ・交通機関や商業施設の新たな環境整備 ・スポーツの振興 ・観光客の増加 <p><Bデメリット></p> <ul style="list-style-type: none"> ・開催に伴う多額の費用 ・新たな環境整備による自然環境の破壊（埋め立て、森林伐採） ・ドーピングと競技施設の維持に関する問題 ・テロ問題 <p><C意義と価値></p> <ul style="list-style-type: none"> ・オリンピックムーブメント ・パラリンピックムーブメント

	<p>・オリンピック感動エピソード</p> <p>[スポーツ総合演習] 歴代のオリンピック・パラリンピック選手の経歴・名言を調べ、Google ドキュメントにまとめる。</p>  <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div data-bbox="544 719 863 936"> <p>北島康介 【チョー気持ちいい!!】 「経歴が成績」 なんも言えねえ</p> <p>38歳 178cm 東京都出身 五輪から本業を始める</p> <p>2000年 シドニーオリンピック 初出場 4位 2004年 アテネオリンピック 100.200m 準優勝 2008年 北京オリンピック 100.200m 準優勝 金 日本人 唯一の経験者</p> <p>2012年 ロンドンオリンピック 4x100 リレー 銀 2016年 リオデジャネイロオリンピック 金</p> <p>北島選手の収入は200万〜300万と一時的に増え、金について投資家は慎重なアドバイスをするという面白い状況の中、本業をつづけていて、将来的に4大会連続オリンピックに出場し、日本代表で唯一の経験者として本業に復帰したい選手だといわれた。特に北京オリンピックの100m準優勝でダブル金であるハンセン選手に勝利し、金メダルを獲得したと書かれた「なんも言えねえ」と書かれた紙もとを撮影しました。きっとレース前後で様々な言葉を聞き上げてきたのでしょう。あの紙にはそれだけ浮かしたという感情が込められていたのだと思います。</p> </div> <div data-bbox="943 696 1294 936"> <p>国枝慎吾 ～何万本も打ってきた～</p> <p>「準いすテニス選手」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・1984年2月21日生まれ 東京都出身 ・9歳のときに特種に練習ができてしまい下半身不遂になる。 ・小6のときに準いすテニスを始める。 ・17歳で初の海外遠征を経験する。 ・この、海外遠征で世界の広さを知る。 <p>世界歴代最多となる計47回の世界チャンピオンになる。 「シングルス24回、ダブルス21回」</p> <p><u>この、名言を聞いて私は、これだけの努力をしたのだから自信を持ってきてあげていて緊張する場面でも練習することなく思いっきり打てる選手かと思いました。また、このような選手が世界を獲るのたとえになりました。</u></p> </div> </div>
<p>6 主な成果</p>	<p>・オリンピック・パラリンピックを単なるスポーツ観戦という視点だけではなく、開催国の経済・環境とそれに係わる人々に与える影響のメリット・デメリットに着目して意見を出し合うことができた。</p> <p>・オリンピック・パラリンピックの歴史とそれを開催することの意義について考えを共有することができた。</p> <p>・オリンピック・パラリンピック選手が代表として本大会に出場するまでの経緯やインタビューの中で放った数々の名言に触れることで生徒の興味・関心を引き出すことができた。</p>
<p>7実践において工夫した点(事業の特色)</p>	<p>・ジグソー法を用いて学習を進めることで、様々な意見の中から自分の考えを導き出せるようにした。</p> <p>・パソコンを使用して各自で調べた内容をGoogle ドキュメントにまとめ、Google クラウドで提出させた。</p>
<p>8主な課題等</p>	<p>・パソコンの操作になれていない生徒が多く、文字を打ったりレイアウトを整えたりするのに時間を要した。</p>
<p>9来年度以降の実施予定</p>	<p>・来年度の実施予定はなし。</p>

令和3年度「オリンピック・パラリンピック・ムーブメント全国展開事業」

事業実施報告書

- I スポーツ及びオリンピック、パラリンピックの意義や歴史に関する学び
- II マナーとおもてなしの心を備えたボランティアの育成
- III スポーツを通じたインクルーシブな社会（共生社会）の構築
- IV 日本の伝統、郷土の文化や世界の文化の理解、多様性を尊重する態度の育成
- V スポーツに対する興味・関心の向上、スポーツを楽しむ心の育成

道府県・政令市名【 埼玉県 】

学校名【 県立大宮東高等学校 】

1 実践テーマ	① ・ II ・ III ・ IV ・ V（複数選択可）
2 実施対象者 (学年・人数)	体育科 第3学年 79名
3 展開の形式	(1) 学校における活動 ① 教科名（スポーツ総合演習） ② 行事名（ ） ③ その他（ ） (2) 地域における活動 ① イベント名（ ） ② その他（ ）
4 目標 (ねらい)	オリンピック・パラリンピックにおける以下5つの点について理解を深め、スポーツを支える立場の視点から大会の意義を考えることができるようにする。 1. オリンピック・パラリンピックの理念・精神 2. ボランティアの精神 3. 競技種目と選考方法 4. 聖火リレーの意義と歴史 5. 経済波及効果
5 取組内容	1. グループ分け 「4. 目標」に挙げた5つの点の中から、自らの興味・関心の高いものを選択し、4人程度のグループを作った。 2. 調べ学習 それぞれの分野の基礎知識や、あらゆる情報をインターネットや本などの資料からピックアップし、書き出した。 3. 情報の精選 情報が集まった段階で、「他者に何を伝えたいか」を念頭に、話し合い活動を通して情報の精選を行った。

	<p>4. 模造紙への記入 文字の大きさや配色、写真の位置など大枠を決め、4人で役割分担をしながら模造紙を仕上げた。</p>  <p>5. 掲示</p> 
<p>6 主な成果</p>	<p>ほとんどの生徒が、スポーツを「する」、「見る」立場で考えてきたが、「知る」として「支える」視点を持ち、より深く自分たちが打ち込んできた種目についてや、「スポーツの意義」など、より深く考えられるようになった。また、自国でのオリンピック・パラリンピックの開催時期に学習できたことで、マイナー競技や、パラリンピックにもスポットを当てられたことで、多様性について考える良いきっかけとなった。</p>
<p>7実践において工夫した点 (事業の特色)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 話し合う機会を設けたことで、他者の価値観を知り、それを受け入れる態度を身に付けさせたこと • 模造紙作成の際、「人にどう伝わるか」を意識させることで、「伝える力」を身に付けさせるようにした
<p>8主な課題等</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 効果的な学習が期待できる時期と、もともとの単元の内容を実施することの兼ね合いが難しく、授業数の確保について課題が残った。
<p>9来年度以降の実施予定</p>	<p>実施予定なし</p>

令和3年度「オリンピック・パラリンピック・ムーブメント全国展開事業」

事業実施報告書

- I スポーツ及びオリンピック、パラリンピックの意義や歴史に関する学び
- II マナーとおもてなしの心を備えたボランティアの育成
- III スポーツを通じたインクルーシブな社会（共生社会）の構築
- IV 日本の伝統、郷土の文化や世界の文化の理解、多様性を尊重する態度の育成
- V スポーツに対する興味・関心の向上、スポーツを楽しむ心の育成

道府県・政令市名【 埼玉県 】

学校名【 県立大宮東高等学校 】

1 実践テーマ	① ・ II ・ III ・ IV ・ V（複数選択可）
2 実施対象者 (学年・人数)	体育科 第1学年 77名
3 展開の形式	<p>(1) 学校における活動</p> <p>① 教科名（スポーツ総合演習）</p> <p>② 行事名（ ）</p> <p>③ その他（ ）</p> <p>(2) 地域における活動</p> <p>① イベント名（ ）</p> <p>② その他（ ）</p>
4 目標 (ねらい)	オリンピックの聖火ランナーから、応募から走行までの聖火リレーの話を聞き、オリンピックへの興味関心を高めるとともに、人とのつながりやチャレンジすることの大切さに気付かせる。
5 取組内容	<p>聖火ランナーによって、</p> <p>① 聖火リレーに応募した理由、選考されるまでの経緯</p> <p>② オリンピック延期を経ての走行までの準備</p> <p>③ 走行当日の様子</p> <p>④ 走行後感じた事を画像や動画を用いて説明した。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <p>実際に使用した聖火トーチを生徒にも触れさせた。</p>

	
<p>6 主な成果</p>	<p>生徒は、聖火リレーというものは知ってはいるけど、「どのような人」「どのような理由」で、「どのように走るのか」よくわかっていない状況だった。</p> <p>今回、ランナーのオリンピックへの思いと聖火ランナーへの応募動機、決定した後の組織委員会とのやり取りや、走行当日の様子を画像・動画で実際に見ることにより、知らなかった背景を知ることができ、より興味を持つことができた。</p> <p>また、最初の一歩を踏み出すこと（チャレンジすること）の大切さ、聖火リレーが持つ人と人をつなぐ力に気付くことができた。</p>
<p>7実践において工夫した点（事業の特色）</p>	<p>見に来てくれた人が撮ってくれた画像を見せることにより、公式の映像だと見ることができないパレードの様子など壮大さを感じさせることができた。</p> <p>聖火リレーを知るだけではなく、今後の生徒の人生につながる話になるように、資料や映像を工夫した。</p>
<p>8主な課題等</p>	<p>特になし</p>
<p>9来年度以降の実施予定</p>	<p>実施予定なし</p>

令和3年度「オリンピック・パラリンピック・ムーブメント全国展開事業」

事業実施報告書

- I スポーツ及びオリンピック、パラリンピックの意義や歴史に関する学び
- II マナーとおもてなしの心を備えたボランティアの育成
- III スポーツを通じたインクルーシブな社会（共生社会）の構築
- IV 日本の伝統、郷土の文化や世界の文化の理解、多様性を尊重する態度の育成
- V スポーツに対する興味・関心の向上、スポーツを楽しむ心の育成

道府県・政令市名【 埼玉県 】

学校名【 県立大宮東高等学校 】

1 実践テーマ	① ・ II ・ III ・ IV ・ ⑤ (複数選択可)
2 実施対象者 (学年・人数)	体育科 第2学年 77名
3 展開の形式	(1) 学校における活動 ① 教科名 (スポーツ概論) ② 行事名 () ③ その他 () (2) 地域における活動 ① イベント名 () ② その他 ()
4 目標 (ねらい)	オリンピックのボランティア活動報告から、スポーツイベント開催のしくみ、オリンピックの意義を学び、今後のスポーツの在り方について考える。
5 取組内容	ボランティアによって、 ① ボランティアに応募した理由、選考されるまでの経緯 ② オリンピック延期を経てのボランティア活動までの準備 ③ 活動期間の様子 ④ オリンピックを支える人々の様子 ⑤ 活動後の振り返り を画像や動画を用いて説明した。



実際に使用したボランティアのウェアを着用し、講義を行った。

6 主な成果	<p>生徒は、スポーツへ関心がとても高く、オリンピックとは何者なのかという学習を1年次から続けてきた。「どのような人」が「どんな場面」でスポーツを支えているのかを深く知る機会となった。</p> <p>ボランティアや競技団体の活動風景を画像・動画で実際に見ることにより、無観客ゆえに知り得なかった大会の実情・背景を知ることができ、より興味を持つことができた。</p> <p>また、観客がスポーツに与える影響力の大きさを改めて知るとともに、オンラインの活用など、今後のスポーツイベントの新しい可能性に気付くことができた。</p>
7実践において工夫した点 (事業の特色)	<p>大会会場での画像・動画を可能な限り残し、それを見せることによって、公式の映像ではあまり映されることが少ない、選手以外の様子を感じてもらえるように工夫した。</p> <p>ただのボランティア活動報告にするだけではなく、今後のスポーツを支える者となる自覚を促せるように、資料や映像を工夫した。</p>
8主な課題等	<p>無観客開催となり、生徒の観戦の機会もなくなってしまった。選手以外の人間がスポーツにどのような関わりを持っているかを実際に見てもらうことはできなかった。今後、インターンシップのような体験型の学習機会が必要と考える。</p>
9来年度以降の実施予定	実施予定なし

令和3年度「オリンピック・パラリンピック・ムーブメント全国展開事業」

事業実施報告書

- I スポーツ及びオリンピック、パラリンピックの意義や歴史に関する学び
- II マナーとおもてなしの心を備えたボランティアの育成
- III スポーツを通じたインクルーシブな社会（共生社会）の構築
- IV 日本の伝統、郷土の文化や世界の文化の理解、多様性を尊重する態度の育成
- V スポーツに対する興味・関心の向上、スポーツを楽しむ心の育成

道府県・政令市名【 埼玉県 】

学校名【 県立大宮東高等学校 】

1 実践テーマ	①・II・III・IV・V（複数選択可）
2 実施対象者 (学年・人数)	体育科 第2学年 68名
3 展開の形式	<p>(1) 学校における活動</p> <p>① 教科名（スポーツ総合演習）</p> <p>② 行事名（ ）</p> <p>③ その他（ ）</p> <p>(2) 地域における活動</p> <p>① イベント名（ ）</p> <p>② その他（ ）</p>
4 目標 (ねらい)	オリンピック審判役員の講話を通して、選手を裏側で支える大変さを知り、オリンピックに対しての関心を高め、スポーツを行う競技者の心得がとても重要であることを学ばせる。
5 取組内容	<p>オリンピック審判役員として、審判に参加する理由やオリンピックに参加できるようになった経緯の説明。</p> <p>大会に参加するにあたって必要な手続きや作業を行わないと参加できないこと。</p> <p>また、大会期間中はコロナ禍でのバブル方式だったので、その行動範囲の狭さを説明。</p> <p>更に、大会期間中のメイン言語が英語だったことを伝え、こういった活動を行うタイミングがいつ来るかわからないので、スキルを身につけておくことの重要性を伝えた。</p> <p>また、開催が当たり前でない状況の中での開催された大会に対して感謝できることが大切であり、その先に選手としての結果がついてくると説明した。</p> <p>このような内容を下記の画像や動画などを用いて行った。</p>



最後に感想を書き、提出してもらった。

	  <p>最後に感想を書き、提出してもらった。</p>
<p>6 主な成果</p>	<p>テレビでは見ることのないようなオリンピックの裏側では、選手が最高のパフォーマンスを行うために、多くの人がそれぞれの任務や作業を行っているという事を理解していた。 また、パフォーマンスが素晴らしいだけの選手を目指すのではなく、人として感謝の気持ちを持つことが大切であることも理解していた。</p>
<p>7実践において工夫した点 (事業の特色)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • オリンピック中に撮影した写真や動画を多く載せ、現地の臨場感が少しでも伝わるように説明した。 • 審判役員以外でも多数の企業や組織が関わっていたことを説明し、多くの協力者がいたことを伝えた。 • オリンピックを体験した中で、必要であると感じたスキルを「なぜ、必要なのか？」という説明を行いながら生徒達に伝え、自分達の将来に活かせるように説明を行った。
<p>8主な課題等</p>	<p>特になし</p>
<p>9来年度以降の実施予定</p>	<p>実施予定なし</p>