

平成31年度 埼玉県学力・学習状況調査 国語 小学校 第6学年

大問	小問	問題の概要	学習指導要領の領域等			
			話すこと・聞く	書くこと	読むこと	伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項
1	(1)	漢字を読む(訓)				○
	(2)	漢字を書く(訓)				○
	(3)	漢字を書く(音+音)				○
2		文の主語を書き抜く				○
3		被修飾語を選択する				○
4		文章中の空欄にあてはまる接続語を選択する				○
5		熟語の漢字の組み合わせの説明として適切なものを選択する				○
6		2つの動詞を組み合わせて複合語を書く				○
7		与えられた文に共通して入る言葉を選択する				○
8	(1)	同音異義語の中から文脈に合うものを選択する				○
	(2)	同音異義語の中から文脈に合うものを選択する				○
	(3)	同音異義語の中から文脈に合うものを選択する				○
9		文中の言葉を例にならって適切な敬語に直して書く				○
10	(1)	文中の空欄にあてはまる適切な呼応の副詞を選択する				○
	(2)	文中の空欄にあてはまる適切なことわざの一部を選択する				○
	(3)	文中の空欄にあてはまる適切な慣用句の一部を選択する				○
	(4)	文中の空欄にあてはまる適切な慣用句の一部を選択する				○
11		読点を使って文章を推敲する		○		
12	(1)	物語中の出来事に対しての考え方を読み取り、設問文に当てはまる適切な言葉を書き抜く			○	
	(2)	文章中の表現について、同義の表現を文中から書き抜く			○	
	(3)	登場人物の心情の説明として適切なものを選択する			○	
	(4)	登場人物の考え方を説明しているものとして適切なものを選択する			○	
13	(1)	話題の中心となる言葉について説明した部分を書き抜く			○	
	(2)	文中に書かれている具体的な事実をまとめた表にあてはまる言葉を考えて書く			○	
	(3)	本文の内容をふまえ、指示語が何を指しているかを選択する			○	
	(4)	キーワードとなる語に関する説明として適切なものを選択する			○	
	(5)	筆者の考えとして適切なものを選択する			○	
14	(1)	発表原稿の中で工夫している点を説明したのとして適切なものを選択する	○			
	(2)	言い換えることの効果として適切なものを選択する	○			
	(3)	2つの資料のうちどちらを追加するかについて、自分の考えと、その効果について二段落構成で書く		○		