

平成31年度 埼玉県学力・学習状況調査 国語 中学校 第1学年

大問	小問	問題の概要	学習指導要領の領域等			
			話すこと・聞く	書くこと	読むこと	伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項
1	(1)	漢字を読む(訓)				○
	(2)	漢字を読む(訓)				○
	(3)	漢字を書く(訓)				○
2	(1)	文章中の空欄にあてはまる擬態語として適切なものを選択する				○
	(2)	一文の中で述語に対する主語を文中から書き抜く				○
	(3)	一文の中で修飾語に対応する被修飾語を選択する				○
3		敬語の使い方として誤っているものを選択する				○
4		2つの動詞を組み合わせて複合語を書く				○
5		同じ意味で使っている助詞を選択する				○
6		与えられた文に共通して入る言葉を選択する				○
7		二字熟語の同じ構成の熟語を選択する				○
8	(1)	同音異義語の中から文脈に合うものを選択する				○
	(2)	同音異義語の中から文脈に合うものを選択する				○
9	(1)	文中にあてはまる適切な対義語を選択する				○
	(2)	文中にあてはまる適切な慣用句の一部を選択する				○
	(3)	文中にあてはまる適切な四字熟語を選択する				○
10		国語辞典を使って、文脈に即した意味を書く				○
11		作文を推敲し、意味の通るより良い表現にする		○		
12	(1)	登場人物の気持ちを説明したものとして適切なものを選択する			○	
	(2)	文章中の表現・描写から、登場人物の様子を読み取る			○	
	(3)	文脈を理解し、比喻表現が描いている状況を説明したものとして適切なものを選択する			○	
	(4)	登場人物の気持ちの変化の理由を本文中の言葉を使って書く			○	
13	(1)	指示語の指し示す内容を選択する			○	
	(2)	文章を大きく2つに分けた場合の、後半冒頭の三字を書き抜く			○	
	(3)	キーワードを説明したもののうち、適切でないものを選択する			○	
	(4)	文章の要点を説明した一文の空欄にあてはまる言葉を選択する			○	
	(5)	筆者の考えを説明したものとして適切なものを選択する			○	
14	(1)	話し合いの様子を読み、空欄にあてはまる発言の内容を選択する	○			
	(2)	司会の発言の効果として、適切なものを選択する	○			
	(3)	パンフレットに載せたい内容を選び、選んだ理由を二段落構成で書く		○		