

あなたは賛成ですか？ 反対ですか？

高校1・2・3年生

I アクティビティーについて

ねらい

アサーティブネス（非攻撃的自己主張）の技能を育てる活動を通して、他者の意見を傾聴し、自己の意見を適切に表現する能力を育てるとともに、自分も他者も互いにかげがえのない対等な人間であることを認識し、自分自身を尊重しようとする感情や態度を育てる。

◆◆◆視点◆◆◆

- ◎自己尊重の感情
- コミュニケーション能力
- 人間の尊厳・価値の尊重

設定の理由

この発達段階の生徒は、民主主義の基本である自他の人権を尊重し合う態度や行動を身に付けることが求められている。しかし、適切な自己尊重の感情が育っていないため、自己をも他者をもかけがえのない人間として認識し、尊重できない傾向の生徒も見られる。

そこで、アサーティブネス（非攻撃的自己主張）の技能を育てる学習活動に取り組みさせることによって、自己と他者とを肯定的にとらえて互いに人間として尊重し合えるような態度と技能を育てたい。

アクティビティーの概要

（1時間扱い）

- 活動1 「あなたは賛成ですか？ 反対ですか？」を行う。
- ・アサーティブネス（非攻撃的自己主張）の方法を簡単に説明する。
 - ・教材（話題）をもとに各自賛成、反対を表明し、理由を述べる。

活動2 ワークシートに記入する。（ふり返り）

アクティビティーの実際

- 準備するもの
 - ・教材（話題）別紙
 - ・グループを6～10人に分ける。

- アクティビティーの進め方

活動1 「あなたは賛成ですか？反対ですか？」

- ① 落ち着いた雰囲気をつくる。
- ② 6～10人のグループをつくる。
- ③ 「あなたは賛成ですか？反対ですか？」を行う。
 - ・輪になって座る。
 - ・アサーティブネス（非攻撃的自己主張）の方法を簡単に説明する。
 - ・教材（話題）を提示する。
 - ・話題について、自分は賛成か、反対かを順番に表明し、その理由を述べる。その際の表明の仕方は、次のように行わせる。

【表明の仕方】

「私は賛成（反対）です。なぜなら…からです。」

「私は賛成（反対）です。なぜなら〇〇さんの意見と同じ考えだからです。」（同じ意見の場合）

- ・教師はグループを回りながら、支援を行う。

活動2 振り返り

- ① 振り返りシートに記入する。

＜振り返りの留意点と発問例＞

- 「あなたは賛成ですか？反対ですか？」を振り返り、感じたことを発表させる。

発問例

「あなたは賛成ですか？反対ですか？」を行った感想について、発表し合いましょう。

アクティビティーを指導するポイント

- ◇ アサーティブネス（非攻撃的自己主張）の方法を理解させる。
- ◇ 単に賛成、反対や押し黙ったり、非難を述べさせるのではなく、自己尊重とアサーティブな行動に基づく意見表明になるよう教師が支援する。
- ◇ 話題の数は、4つ程度にして時間不足に終わらないよう配慮する。
- ◇ グループ全体を賛成か反対かに意思統一するものではないことに留意し、仮に同じ意見の人がいても、しっかりと自分の言葉で話すことを求める。
- ◇ 順番を守らなかつたり、人の話に割り込むことのないように留意する。

Ⅱ 授業展開例

～高校1・2・3学年「LHR活動」における授業展開例～

時	学 習 活 動	教師の働きかけ
1	「あなたは賛成ですか？ 反対ですか？」	
	1 アサーティブネス（非攻撃的自己主張）の方法を簡単に説明する。	
	2 「あなたは賛成ですか？ 反対ですか？」の説明をする。	○グループ分けは人間関係に配慮し、教師が事前に編成しておく。
	3 教材（話題）をもとにグループごとに意見を発表する。	○教材（話題）を提示し、グループ毎に順番に意見を発表させる。 ○発表の時間、方法など例を挙げて事前に示す。 ○教師はグループを回りながら、支援を行う。
4 振り返りのワークシートに記入する。	○後ほど、生徒の振り返りシートの中からねらいを捉えているものを選び、紹介する。	

Ⅲ 資料

(1) 教材 (話題)

- 話題1 何かにつけて、他者と比べてしまう人は、自分に自信がないからだと思う。
- 話題2 電車は、禁煙になっているが、喫煙者専用電車があってもいいと思う。
- 話題3 性格や考え方がかわった人とは、友だちになりたくないと思う。
- 話題4 返事やあいさつができないからといって、だめなやつだと決めつけてほしくない。
- 話題5 自分が納得できない規則は守らなくていいと思う。
- 話題6 いじめをみて止めないのは、いじめをしたのと同じだと思う。
- 話題7 外国人も日本では日本の習慣に慣れる必要があると思う。
- 話題8 お笑い番組で、笑いをとるためには、たいたたり、バカにしたりしてもかまわない。
- 話題9 先生や親に言われたことが納得できなかつたら、理由を聞くとと思う。
- 話題10 殴られないと自分が間違っていると分からない子もいると思う。

(2) ワークシート

ふり返しシート	
	氏名 _____
1	自分の意見をしっかり主張できましたか？
[1 意欲的に 取り組めた
	2 どちらかといえば 意欲的だった
	3 どちらかといえば 消極的だった
	4 消極的だった
]	
2	自分の考えを主張する時に、気をつけたことは何ですか？
[
3	他の人の意見を聞くときに、どうすれば非難せずに聞くことができますか？
[
4	あなたのグループの意見はどんな点で様々でしたか？
[

【出典】 「揖保川町人権啓発支援資料『十人十色』」
 揖保川町教育委員会（現たつの市教育委員会揖保川教育事務所）