

私の授業の観てほしいポイント

<付箋の活用方法>

青：授業の良かった点　赤：授業の改善点　黄：改善提案（こういう方法はどうか）

| | |
|------|--------------------------------------------------|
| 所属校 | 加須市立大利根中学校 第3学年 |
| 単元名 | 悩める後輩に贈る言葉「論語」 |
| 教材名 | 学びて時にこれを習ふ―「論語」から（光村図書） |
| 学習内容 | 論語を引用した文章を書くことを通して、古の言葉が今に通じることを実感し、古典の世界に親しむこと。 |

①学習課題の設定について

「後輩の悩みを解決するための最適な論語を贈る」という学習課題を設定することで、相手意識・目的意識をもたせ、子どもたちが主体的に学ぶことができるだろうと考えた。

学習課題は子どもたちが主体的に学ぶ上で適した課題であったか。

②資料やワークシートの工夫について

論語リストには20の言葉を載せ、同じような悩みに対しても複数の論語が考えられるよう作成した。またワークシートは、学習の見通しがもてるように完成例と活動の手順をプリント上部に示した。

論語リストやワークシートは子どもたちの考えを引き出すことやまとめる上で適切なものであったか。

③相互評価の方法について

友達の文章をじっくりと読んで「よさ」や「アドバイス」を考えさせるというねらいから、グループ内で音読発表はさせずにプリントを回し読みするという方法で相互評価をさせた。

相互評価の方法は適切であったか。