

組: 出席番号: _____ 名前: _____

平成30年度 埼玉県学力・学習状況調査 算数 小学校 第5学年

大問	小問	問題の概要	学習指導要領の領域等				正誤
			数と計算	量と測定	図形	数量関係	
1	(1)	2けたの数÷1けたの数を計算する	○				
	(2)	帯分数と真分数のたし算の計算をする	○				
	(3)	小数÷2けたの数を計算する	○				
	(4)	小数のひき算の計算をする	○				
	(5)	ひき算とかけ算の計算をする				○	
	(6)	()を使った計算をする				○	
2	(1)	ある整数より大きい分数をすべて選ぶ	○				
	(2)	あまりのあるわり算の場面においてある数を求める式を選ぶ	○				
	(3)	四捨五入してある数になる整数の最小と最大の数を書く	○				
	(4)	わり算の計算をするとき、工夫の仕方の説明の中にある空欄にあてはまる数を書く	○				
3	(1)	足りるかどうか見積もるときの考え方を選ぶ	○				
	(2)	文章を読み、その関係をもとに、1枚あたりの値段を求める	○				
	(3)	数字と小数点のカードを使い、2番目に小さい数をつくる	○				
	(4)	数直線上で、ある場所にあたる数を選ぶ	○				
4	(1)	ある面積を別の単位で表したものを選ぶ		○			
	(2)	身の回りにあるものの面積を選ぶ		○			
5	(1)	分度器を使って90°より大きい角度を答える		○			
	(2)	1組の三角定規を組み合わせた図で、ある場所の角度を求める		○			
6	(1)	2枚の正方形の重なり合った部分の面積を求める		○			
	(2)	長方形を組み合わせて作った図形の面積を求める		○			
7	(1)	垂直な直線の組を選ぶ			○		
	(2)	どのような四角形の特徴を使って二つのグループに分けているのかを選ぶ			○		
8	(1)	直方体のある面に垂直な辺の数を書く			○		
	(2)	展開図を組み立てたとき、平行になる面を選ぶ			○		
	(3)	作成途中の立方体の展開図について、残りの一つの面を付ける辺を選ぶ			○		
9		直方体において、頂点の位置を表したものとして適切なものを選ぶ			○		
10	(1)	工夫して計算したときに使った計算のきまりを選ぶ				○	
	(2)	問題文から、ある量を求める式を、1つの式で表す				○	
	(3)	長方形の縦の長さとの横の長さの関係を式で表す				○	
11		あるデータを折れ線グラフに表したものとして、正しいものを選ぶ				○	
12		表からあてはまる数を求める				○	
13		角度の求め方を説明する		○			