

組: 出席番号: \_\_\_\_\_ 名前: \_\_\_\_\_

平成30年度 埼玉県学力・学習状況調査 国語 中学校 第2学年

大問	小問	問題の概要	学習指導要領の領域等				正誤
			話すこと・聞くこと	書くこと	読むこと	と伝統的な言語文化に関する事項	
1	(1)	漢字を読む（漢字の訓）				○	
	(2)	漢字を書く（音＋音の熟語）				○	
	(3)	漢字を書く（音＋音の熟語）				○	
2		主語・述語の関係の種類を選択する				○	
3		文節同士の関係として適切なものを選択する				○	
4		一文の文節の数として適切なものを選択する				○	
5	(1)	同音異義語の中から文脈に合うものを選択する				○	
	(2)	同音異義語の中から文脈に合うものを選択する				○	
6		文中の修飾語（連用修飾）と同じ働きの言葉を選ぶ				○	
7		文中の敬語を適切な形に直す				○	
8	(1)	音訓の組み合わせが同じ二字熟語を選択する				○	
	(2)	文中にあてはまる適切な故事成語を選択する				○	
	(3)	文中にあてはまる適切なことわざを選択する				○	
	(4)	文中にあてはまる適切な慣用句を選択する				○	
	(5)	文中にあてはまる適切な副詞を選択する				○	
9		紹介文の一部を適切な形に直す		○			
10	(1)	歴史的仮名遣いを現代仮名遣いに直して書く				○	
	(2)	古文の中の登場人物の心情として適切なものを選択する				○	
11	(1)	文章中の言葉を説明した箇所を探し、最初の三字を書く			○		
	(2)	登場人物の発言の理由として適切なものを選択する			○		
	(3)	登場人物の心情を説明したものとして適切なものを選択する			○		
	(4)	登場人物の行動の理由を説明したものとして適切なものを選択する			○		
12	(1)	本文に書かれた事実の理由として適切なものを選択する			○		
	(2)	キーワードとなる二つの言葉の説明として適切なものを選択する			○		
	(3)	本文中から段落冒頭の一文が抜かれている場所を見つけ、一文が入る段落番号を選択する			○		
	(4)	事象についての筆者の考えとして同じ内容が書かれている一文を本文中から探し、最初の五字を書きぬく			○		
	(5)	本文の内容として適切でないものを選択する			○		
13	(1)	発表原稿の中で工夫している点を説明したものとして適切なものを選択する	○				
	(2)	話題を提示する話し方の工夫と効果について説明したものとして適切なものを選択する	○				
	(3)	二つの資料のうちどちらを追加するかについて、自分の考えと、そのように考える理由を二段落構成で書く		○			